

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** Современная психология детства

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- способы психологического и педагогического изучения детей;
- методологические принципы изучения психики ребенка;
- стратегии исследования;
- условия успешной социализации детей;
- особенности социального партнерства в образовании;
- способы построения межличностных отношений в группах;
- стили педагогического взаимодействия.

Должен уметь:

- использовать терминологический глоссарий детской психологии;
- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- разработать программу психологического исследования психики ребенка;
- использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка;
- организовывать отношения с окружающими;
- использовать различные модели взаимодействия с детьми.

Должен владеть:

- навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками проведения психодиагностического исследования,
- организацией психологического обследования ребенка в детском саду;
- составлением психологической характеристики ребенка;
- изучением и методами психологической коррекции негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброежелательство, эгоизм, стремление быть лучше других и др.);
- педагогическим взаимодействием.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- изучать возможности, потребности, достижения воспитанников в области образования;
- обучать и воспитывать детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику предметных областей;
- осуществлять образовательную деятельность с учетом особых возможностей здоровья.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в детскую психологию	6	2	0	0	0	0	0	5
2.	Тема 2. Развитие в младенчестве и раннем детстве	6	2	0	0	0	0	0	5
3.	Тема 3. Деятельность детей дошкольного возраста	6	0	0	2	0	0	0	5
4.	Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	6	0	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. Развитие личности детей дошкольного возраста	6	0	0	0	0	0	0	25
6.	Тема 6. Социализация детей дошкольного возраста	6	0	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	6	2	0	0	0	0	0	5
	Итого		6	0	6	0	0	0	55

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в детскую психологию**

Предмет, структура, задачи детской психологии. История детской психологии. Стратегии и методы исследования. Основные закономерности психического развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет детской психологии. Основные принципы изучения психики ребенка: объективности, причинности, тщательности и регулярности. Комплексный характер методов, используемых в детской психологии. Основные и вспомогательные методы. Продольные исследования. Метод "поперечных срезов".

**Тема 2. Развитие в младенчестве и раннем детстве**

Перинатальный период развития. Психическое развитие новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Важность полноценного контакта с матерью для гармоничного развития эмоциональной сферы ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка. Восприятие и память у младенцев. Первые признаки формирования у ребенка когнитивных схем. Речь и мышление младенца. Начало независимого развития мышления и речи. Появление связи слова с предметом. Основные этапы речевого развития младенца. Первые признаки формирования мышления. Развитие диалогических форм речи и мышления. Роль общения ребенка с взрослым в развитии ребенка. Эмоциональное развитие младенца. Развитие привязанности. Паттерны ранних отношений. Особая роль раннего детства в психическом развитии детей. Новообразования раннего детства: прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Продуктивная и репродуктивная деятельность у детей раннего возраста. Становление символической репрезентации действительности.

Этапы в развитии речи от одного года до трех лет. Усвоение фонетики и грамматики. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи. Эгоцентрическая речь ребенка.

Появление предметной и конструктивной игровой деятельности. Переход к групповым сюжетно-ролевым играм. Становление произвольности. Появление способности предвосхищать будущий результат деятельности.

Основные пути развития мышления. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало объединения мышления и речи. Стадия дооперационного или символического мышления, по Ж.Пиаже.

Личностные новообразования в раннем детстве: инициатива, самостоятельность; начало формирования собственного морального контроля у ребенка \супер-эго\.

### **Тема 3. Деятельность детей дошкольного возраста**

Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие игровой деятельности. Развитие элементов учебной деятельности. Продуктивная деятельность и элементы труда. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие в игре памяти, внимания, мышления и речи. Развитие рефлексии. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.

### **Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Общая характеристика познавательного развития. Сенсорное развитие. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения и творчества. Развитие речи. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие изобразительной деятельности. Динамика развития содержания детского рисунка. Развитие конструктивной деятельности. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Овладение начальными формами трудовой деятельности.

### **Тема 5. Развитие личности детей дошкольного возраста**

Формирование самооценки и образа Я?. Развитие личностных механизмов поведения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие нравственного сознания и характера. Детская индивидуальность. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Предпосылки развития личности. Притязание на признание. Потребность в любви. Этапы формирования различных качеств личности в дошкольный период. Задачи развития в дошкольном возрасте: усвоение нравственных норм, нравственная саморегуляция; развитие инициативы, самостоятельности. .

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Появление социальных мотивов. Соподчинение мотивов и их волевой регуляции. Формирование личностных качеств у дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Развитие половой идентификации. Роль взрослых в половой идентификации. Половая принадлежность и выбор игровой роли.

### **Тема 6. Социализация детей дошкольного возраста**

Развитие общения со взрослыми. Ребенок в детской группе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации. Готовность ребенка к обучению в школе. Понятие и состав психологической готовности к обучению. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Требования, предъявляемые к памяти, вниманию, воображению и мышлению детей при поступлении в школу. Особенности интеллектуального ребенка, готового к обучению. Личностная характеристика ребенка, подготовленного к школьному обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через определение зон его ближайшего развития. Особенности подготовки и обучения детей шестилетнего возраста.

### **Тема 7. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития**

Психическое развитие детей на основе выделения ведущего типа деятельности, теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. В.М. Бехтерев (1913г.) об особенностях высшей нервной деятельности ребенка в онтогенезе, теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Н. М. Щелованов об особенностях формирования и развития высших психических функций человека в постнатальный период и в течение первых 2-3 лет жизни. М.И. Лисина о важности общения с ребенком с первых дней жизни. Л.С. Выготским считавший, что "особенностью обучения ребенка до трех лет является то, что ребенок этого возраста учится по своей собственной программе". Концепция раннего детства (Л.Н. Павлова) рассматривающая интегрированный тип воспитания, органично сочетающий семейную и общественную форму, модель, основанная на принципах вариативности: родитель по своему желанию/усмотрению выбирает форму и степень включения общественного воспитания для своего ребенка: центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультативные центры.

Значение идей Ж.-Ж. Руссо для становления детской психологии. Идея эволюции в детской психологии Ч.Дарвина, В. Прейера. Современные теории психического развития: психическое развитие ребенка в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер и др.). Психосоциальная теория Э. Эриксона. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в бихевиоризме, необихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории психического развития. Роль гуманистических теорий психического развития - А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Кеган. Преодоление ограниченности двухфакторных теории в гуманистической психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития

Обзор зарубежных теорий: А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже. Доман: "карточки Домана" с "битами" информации. Сесиль Лупан подробно

расписала, как и чем в раннем возрасте нужно заниматься с ребенком. Масару Ибука о необходимости раннего развития детей и приобщении их к миру взрослых вещей. Макото Шичида - акцент на развитие правого полушария мозга, развитие которого дает безграничные возможности интеллекта и памяти. Рудольф Штайнер, главное - отказ от предоставления ребёнку любых типов интеллектуальных заданий, если ему ещё не исполнилось 7 лет.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт детского психолога -

<http://www.psychologos.ru/articles/view/detskaya-psihologiya-dvoe-zn--psihologiya-rebenka-i-ego-razvitie>

сайт по детской психологии для специалистов - <http://childpsy.ru/>

сайт тестов и практических статей - <http://detstvo.ru/psychology/>

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

сайт научных тестов и тренингов - <http://azps.ru/articles/kid/index.html>

сайт университета практической психологии - [http://syntone.ru/psy\\_lib/detskaya-psihologiya/](http://syntone.ru/psy_lib/detskaya-psihologiya/)

сайт электронной энциклопедии - <http://www.krugosvet.ru/enc/psikhologiya-i-pedagogika/detskaya-psikhologiya>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.
практические занятия	<p>Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы практической работы</p> <p>Работа с литературой. Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.</p> <p>Один из методов работы с литературой - повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.</p> <p>Более эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.</p> <p>Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.</p> <p>План - структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.</p> <p>Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.</p> <p>Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях - когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом - вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа направлена на усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, информационных образовательных ресурсов (электронных учебников, электронных библиотек и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки "Детская психология".</li> <li>2. Цели, задачи и методы "Детской психологии", предмет детской психологии, ее связь с другими науками.</li> <li>3. Методы детской психологии.</li> <li>4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.</li> <li>5. Закономерности психического развития.</li> <li>6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</li> <li>7. Возрастные этапы и периодизация психического развития.</li> <li>8. Индивидуальные особенности психического развития детей.</li> <li>9. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Новорожденность. Младенчество.</li> <li>10. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.</li> <li>11. Важнейшие достижения раннего детства.</li> <li>12. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.</li> <li>13. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.</li> <li>14. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.</li> <li>15. Развитие игровой деятельности дошкольника.</li> <li>16. Роль игры в психическом развитии ребенка.</li> <li>17. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.</li> <li>18. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном детстве.</li> <li>19. Условия развития личности дошкольника.</li> <li>20. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>21. Формирование нравственных качеств личности.</li> <li>22. Развитие чувств дошкольника.</li> <li>23. Развитие воли дошкольника.</li> <li>24. Влияние взрослого на развитие общения с детьми с ОВЗ.</li> <li>25. Ребенок с ОВЗ в группе сверстников.</li> <li>26. Мальчики и девочки: специфика общения.</li> <li>27. Деятельность и развитие коммуникации у дошкольников.</li> <li>28. Развитие личностных качеств у детей по отношению к ребенку с ОВЗ.</li> <li>29. Развитие мотивов поведения у детей дошкольного возраста.</li> <li>30. Содержание мотивов поведения у дошкольников.</li> <li>31. Формирование системы мотивов.</li> <li>32. Позитивные достижения и негативные образования в развитии детей.</li> <li>33. Роль этических эталонов в развитии дошкольников.</li> <li>34. Сенсорное развитие дошкольника.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.07 Современная психология детства

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Основная литература.

Зеньковский, В. В. Психология детства / Зеньковский В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 406 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2726-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127268.html> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-9292-0173-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html> (дата обращения: 18.11.2023- Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под. ред. Л. В. Оконечникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-9765-4172-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861697> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учебное пособие / составитель И. А. Дроздецкая. - Томск : ТГПУ, 2017 - Часть 1 - 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-89428-825-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/208265> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.