

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранного языка

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, к.н. (профессор) Васильева В.Н. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Valentina.Vassileva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему базовых теоретических знаний, необходимых для проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
- особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета 'Иностранный язык'; методы и принципы предметной и методической подготовки, в том числе самостоятельного овладения новыми профессиональными знаниями
- образовательные технологии, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Должен уметь:

- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять фрагменты рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения
- планировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)
- анализировать и планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях

Должен владеть:

- способностью анализировать и планировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- опытом осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности; базовым опытом анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения иностранному языку, совершенствования своих профессиональных умений на основе постоянной рефлексии
- готовностью к использованию традиционных и современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 117 часа(ов), в том числе лекции - 58 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.	5	2	0	2	0	0	0	0
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения французскому языку в СОШ.	5	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Дидактические основы методики.	5	2	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Лингвистические основы методики.	5	4	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Методы и технологии обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.	5	4	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка.	5	4	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.	6	4	0	4	0	0	0	0
8.	Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.	6	6	0	6	0	0	0	0
9.	Тема 9. Особенности формирования орфографических навыков	6	6	0	6	0	0	0	2
10.	Тема 10. Обучение аудированию.	6	6	0	6	0	0	0	2
11.	Тема 11. Обучение говорению	6	6	0	6	0	0	0	2
12.	Тема 12. Обучение чтению.	7	4	0	4	0	0	0	0
13.	Тема 13. Обучение письму	7	4	0	4	0	0	0	2
14.	Тема 14. Внеклассная работа в школе средствами французского языка.	7	2	0	2	0	0	0	0
15.	Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ	7	2	0	2	0	0	0	0
	Итого		58	0	56	0	0	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.

Предмет методики, методы исследования, терминологический аппарат: принцип, технология, метод, прием, умение, навык, компетенция, средство обучения .

Изучение методов исследования методики как науки (эксперимент, опытное обучение, методы массового опроса, методы математической статистики для обработки экспериментально полученных данных).

Тема 2. Цели и содержание обучения французскому языку в СОШ.

Формирование коммуникативной компетенции, ее структура, прагматический и общеобразовательные аспекты обучения французскому языку. Структура языковой компетенции, речевой компетенции и социокультурной.

Современные подходы к оценке сформированности коммуникативной компетенции, включающей речевую и языковую компетенцию.

Тема 3. Дидактические основы методики.

Специфика дидактических принципов в области обучения иностранным языкам: принципы наглядности, сознательности, доступности и посильности, новизны. Единицы отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала: функциональность, коммуникативность, системность.

Изучение ведущих дидактических теорий познавательной деятельности.

Тема 4. Лингвистические основы методики.

Влияние лингвистических теорий на создание практических упражнений обучения иностранным языкам.

Ретроспективный анализ переводных методов, прямого метода. Анализ интенсивных методов обучения, сознательно-практического и коммуникативного методов.

Изучение нормативной лексики и грамматики в качестве содержания обучения.

Тема 5. Методы и технологии обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.

Анализ грамматико-переводных и текстуально-переводных методов. Современные методы обучения иностранным языкам в коммуникативной парадигме. Анализ системы подготовительных и речевых упражнений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Анализ системы упражнений в УМК по французскому языку для средней общеобразовательной школы.

Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка.

Содержание обучения произношению. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским, татарским и английским языками. Современные подходы к обучению фонетическим навыкам. Анализ дифференцированного подхода в формировании произносительных и ритмико-интонационных навыков в средней школе

Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.

Сравнительная характеристика лексической системы французского языка. Методическая типология лексики.

Методика формирования лексических навыков, входящих в состав языковой компетенции: ознакомление с лексическим материалом, тренировочные упражнения, введение новых лексических единиц в речевой поток. Система речевых упражнений.

Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.

Сравнительная характеристика грамматической системы французского языка в сравнении с русским, татарским и английским языками. Содержательная и процессуальная стороны процесса формирования грамматических навыков и умений в средней школе. Современные подходы к обучению грамматическим навыкам французского языка

Тема 9. Особенности формирования орфографических навыков

Словоупотребительная и грамматическая орфография французского языка. Правописание приставок и суффиксов. Окончание глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Особенности правописания глаголов условного и повелительного наклонения. Правописание существительных и прилагательных в женском роде и множественном числе. Правописание числительных.

Тема 10. Обучение аудированию.

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Лингвистические и психологические аудирования французской речи. Трудности аудирования французской речи. Система упражнений по обучению аудированию.

Использование аутентичных лингафонных курсов для обучения аудированию на уроках французского языка.

Тема 11. Обучение говорению

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Характеристика монологической речи. Основные единицы обучения. Фактологический и оценочный монолог. Обучение диалогической речи. Характеристика диалогической речи и основные единицы обучения диалогу. Фактологический и оценочный диалог.

Упражнения по обучению говорению.

Тема 12. Обучение чтению.

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Методическая типология учебных текстов. Обучение различным видам чтения. Поуровневый подход к обучению чтению: общее понимание текста, детальное понимание текста, критическое понимание текста. Дотекстовые и послетекстовые упражнения по обучению чтению.

Тема 13. Тема 13. Обучение письму

Содержание и этапы обучения письменной речи в средней школе. Техника обучения каллиграфии французского языка.

Методика работы над орфографией французского языка. Обучение различным видам письменного дискурса: дружеское письмо, деловое письмо, записка, анкета, открытка, объявление, CV, сочинение, эссе.

Тема 14. Тема 14. Внеклассная работа в школе средствами французского языка.

Роль и место внеклассной работы по иностранному языку. Определение цели и задач внеклассного мероприятия.

Разработка методики организации и проведения внеклассного мероприятия: цель мероприятия, участники мероприятия, план проведения мероприятия, разработка содержания и техническое оформление. Знакомство с передовым опытом учителей по проведению внеклассной работы.

Тема 15. Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ

Изучение демонстрационных вариантов ЕГЭ по французскому языку за последние пять лет. Анализ структуры экзамена и контрольно-измерительных материалов для определения уровня коммуникативной компетенции учащихся по французскому языку. Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ по аудированию, чтению и письму. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Метод проектов как инновационная технология обучению французскому языку - <http://www.lib.tsu.ru>

Методика интенсивного обучения французскому языку - <http://www.5ballov.qip.ru>

Методика обучения французскому языку - <http://www.mirknig.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенты слушают лекции по базовым знаниям методической науки, а именно статус методики как науки, терминологический аппарат, методы исследования, связь методики с другими науками, дидактические, лингвистические и психологические основы методики, концепцию современного языкового образования, современный образовательный стандарт, обучение речевым навыкам и умениям, контроль знаний, навыков, умений, планирование учебного процесса, внеклассная работа по французскому языку в школе.
практические занятия	Необходимым условием подготовки к практическим занятиям по теоретическому материалу является работа в библиотеке, а также с интернет-ресурсами по изучению источников в области обучения иностранным языкам. Студенты изучают современные технологии обучения иностранным языкам такие как: Веб-Квест, Ted-технологии, игровые, оценочные технологии.
самостоятельная работа	Практическая подготовка осуществляется также через создание каждым студентом собственной языковой лаборатории в виде методической копилки. Студентам рекомендуется создавать образцы наглядного материала, тезаурусы учебного материала по фонетике, лексике и грамматике, образцы упражнений по обучению продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности, образцы тестов и контрольных работ по измерению коммуникативной компетенции. В самом начале курса методики студенты получают схему создания методической копилки и формируют ее до государственного экзамена по методике.
экзамен	При подготовке к экзамену по методике обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык) студентам рекомендуется внимательно изучить текст лекций и практических работ в соответствии с перечнем вопросов по дисциплине. Особое внимание рекомендуется уделить подготовке к практическим заданиям (содержание второго вопроса билета). Необходимо восстановить материал по формированию языковой, речевой и социокультурной компетенций на основе УМК по французскому языку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Иностранный язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11 Методика обучения и воспитания в области
иностранного языка*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

Дополнительная литература:

1. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. - Москва: Издательство РУДН, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
2. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / М.А. Ариян. - Москва: Флинта, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11 Методика обучения и воспитания в области
иностранного языка*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.