

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Лингвострановедение России

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика  
Профиль подготовки: Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. (Кафедра лингвистического образования для иностранных студентов, Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatyana.Bochina@krfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Гаранина О.В. (Кафедра лингвистического образования для иностранных студентов, Высшая школа иностранных языков и перевода), OIVGaranina@krfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ПК-5	Способен адекватно интерпретировать факты русской культуры, понимать особенности русской языковой картины мира

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать терминологический аппарат дисциплины 'Лингвострановедение России';
- основные положения лингвострановедческой теории слова

Должен уметь:

- извлекать страноведческую информацию из естественных форм языка и из учебных текстов;
- анализировать национально-культурную семантику для включения ее в текст переводов;
- осуществлять в процессе изучения и практики использования русского языка процесс аккультурации иностранных текстов
- формировать позитивную установку к носителю языка, уважение и доброжелательное отношение к русскому народу, его культуре и языку

Должен владеть:

- навыками квалифицированного лингвистического и социокультурного анализа, комментирования языковых явлений;
- навыками самостоятельного исследования фактов лингвокультуры и народного творчества в синхроническом и диахроническом аспектах;
- методикой работы с источниками и носителями национально-культурной информации;
- основами лингвострановедческого освоения произведений искусства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 62 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Лингвострановедение - предмет и задачи дисциплины. Место лингвострановедения в ряду других наук, изучающих язык и культуру. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	1	1	1	4	0	0	0	1
2.	Тема 2. Ключевые этапы и события истории России с точки зрения возникновения и становления русского литературного языка. Старославянский язык как предок русского. Деятельность Кирилла и Мефодия. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	1	1	1	2	0	0	0	1
3.	Тема 3. Петровская эпоха. Реформы Петра I в сфере культуры и их влияние на язык. Алфавит. "Теория трёх стилей" М.В. Ломоносова. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	1	2	2	2	0	0	0	0
4.	Тема 4. Источники происхождения новых слов, лексический состав русского языка. Словообразование и заимствование - базовые принципы.	1	2	2	4	0	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
5.	Тема 5. Функции языка: коммуникативная, гносеологическая, кумулятивная, дискурсивная. Типология текстов. Понятие "языковая картина мира". Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	1	2	2	4	0	0	0	1
6.	Тема 6. Соотношение языка и культуры. Проблемы передачи в переводе языковых единиц с национально-культурной семантикой. Безэквивалентная лексика. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	1	2	2	4	0	0	0	1
7.	Тема 7. Роль лингвострановедческого комментария в передаче культурного компонента языковых единиц. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	2	2	2	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Лингвострановедение и перевод Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	2	4	4	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Лингвострановедение и стилистика русского языка. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	2	4	4	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Понятие "дискурсивная стратегия". Анализ текста.	2	2	2	4	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
11.	Тема 11. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.	2	0	0	2	0	0	0	0
	Итого		22	22	38	0	0	0	19

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Лингвострановедение - предмет и задачи дисциплины. Место лингвострановедения в ряду других наук, изучающих язык и культуру. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 2. Ключевые этапы и события истории России с точки зрения возникновения и становления русского литературного языка. Старославянский язык как предок русского. Деятельность Кирилла и Мефодия. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 3. Петровская эпоха. Реформы Петра I в сфере культуры и их влияние на язык. Алфавит. "Теория трёх стилей" М.В. Ломоносова. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 4. Источники происхождения новых слов, лексический состав русского языка. Словообразование и заимствование - базовые принципы.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 5. Функции языка: коммуникативная, гносеологическая, кумулятивная, дискурсивная. Типология текстов. Понятие "языковая картина мира". Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 6. Соотношение языка и культуры. Проблемы передачи в переводе языковых единиц с национально-культурной семантикой. Безэквивалентная лексика. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 7. Роль лингвострановедческого комментария в передаче культурного компонента языковых единиц. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 8. Лингвострановедение и перевод. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 9. Лингвострановедение и стилистика русского языка. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 10. Понятие "дискурсивная стратегия". Анализ текста.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

**Тема 11. Практика: анализ текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.**

Практика: анализ предложенного текста, выдержанного в определённой стилистике, создание нескольких вариантов перевода/объяснения предложенных преподавателем слов и понятий их текста, работа со справочниками, словарями, работа с учебной литературой, систематизация знаний, полученных на лекциях, поиск ответов на вопросы к тексту, подготовленные преподавателем, выполнение практических заданий.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Словарь лингвистических терминов - <http://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа по освоению курса 'Лингвострановедение' должна осуществляться регулярно и планомерно. Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение лекционных и практических занятий. Используйте стратегии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При изучении материала ищите смысл.</li> <li>- Используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала.</li> <li>- Отводите время для свободного воспроизведения осмысленного и изученного материала.</li> <li>- Начинайте изучение темы по частям.</li> <li>- Концентрируйте внимание на изучаемом материале.</li> <li>- Выделите задачи в изучаемой области.</li> <li>- При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации).</li> <li>- Кратко записывайте необходимую для запоминания информацию с использованием схем, формул, таблиц.</li> <li>- Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала.</li> <li>- Поддерживайте в себе интерес к изучаемому предмету.</li> <li>- Поддерживайте в себе состояние активного участия в обучении (внимательное слушание и конспектирование лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, использование различных источников информации).</li> </ul> <p>Рассматривайте задачу освоения курса 'Лингвострановедение России' как повышение уровня своей языковой, коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенции</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения курса рекомендуем посетить все занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На практических занятиях старайтесь активно участвовать в обсуждениях темы, инициированных преподавателем.</li> <li>- Внимательно и с уважением воспринимайте точку зрения других участников группы в процессе обсуждения темы.</li> <li>- Старайтесь рассуждать на концептуальном уровне</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Внимательно изучите материал по указанной теме.</p> <p>Познакомьтесь с соответствующими разделами основных учебников, основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. Составьте конспект (подробный план, схему, таблицу) ответа на теоретические вопросы темы практического занятия.</p> <p>Выполните письменно в тетради практические задания по соответствующей теме. Выполняйте все задания вовремя.</p>
зачет	<p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. При стабильном посещении занятий и активном участии в учебном процессе в течение семестра, как правило, студент не испытывает трудностей при сдаче зачёта. Работайте систематически, обращайтесь внимание на материал, изученный на занятиях, и в повседневной жизни. При подготовке к зачёту за три-четыре дня начинается подробное повторение изученного в ходе семестра.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Проскурин, С. Г. Лингвокультурология и лингвострановедение : учебное пособие / С. Г. Проскурин, А. В. Поскурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-7782-4041-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866278> (дата обращения: 09.08.2023). - Режим доступа: по подписке

Человек - язык - культура : практикум для иностранных учащихся / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации им. Льва Толстого, Высш. шк. рус. яз. и межкультур. коммуникации, Каф. рус. яз. как иностр. ; [сост.: А. В. Бастриков, Е. М. Бастрикова, Е. С. Палеха] .- Казань : [Издательство Казанского университета], 2016 .- 120 с. ; 25 .- Библиогр.: с. 118-119 и в тексте .- ISBN 978-5-00019-588-8 ((в обл.) , 200.

Язык и национальная культура : учебное пособие. Лингвострановедение / Т. Г. Фомина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. - Казань : [Филологический факультет Казанского университета], 2011 .- 128 с. ; 21 .- Библиогр.: с. 125-127, 100.

#### Дополнительная литература:

Мухамедзянова, Д. Ш. Национальные реалии в региональном лингвострановедческом словаре 'Татарстан' / Д. Ш. Мухамедзянова // Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии : материалы Международной научно-практической конференции, (4-6 октября 2016 г.) / [под ред. Р. Р. Замалетдинова и др.] .- Казань, 2016 .- С. 253-256.

Садретдинов, Р. И. Лингвострановедческий компонент в системе преподавания иностранного языка как неотъемлемый элемент воспитания толерантности учащихся / Р. И. Садретдинов // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2017 года : сборник статей : [в 6 томах] .- Казань .- ISBN 978-5-00019-926-8 ((в обл.) .., 2017 .- Т.3: Институт международных отношений, истории и востоковедения. Юридический факультет .- С. 301-303.

Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. - 87 с. - [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58f89287ca7916.49085985](https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985). - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645> (дата обращения: 09.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.