

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Поликультурное образование в цифровом пространстве

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Бичурина С.У. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Bichurina@yandex.ru ; профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, и требования к ним
- общие теоретические представления о методах психолого-педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, применяемых в практике современного дошкольного образования, в общих чертах раскрывает их содержание; частично ориентируется в алгоритме действий по их применению в воспитательно -образовательном процессе (в том числе с использованием ИКТ).
- отдельные информационные технологии и программные средства, которые можно использовать в профессиональной деятельности; некоторые требования информационной безопасности

Должен уметь:

- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства)
- при непосредственном руководстве педагога применять отдельные оптимальные сочетания методов, педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), но испытывает затруднения в выборе диагностических методов в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей воспитанников, содержания образования, условий обучения
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий

Должен владеть:

- методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
- навыками применения отдельных методов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), элементами технологии интерпретации первичных данных по итогам проведения педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития дошкольников
- способностью применять под руководством преподавателя информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы поликультурного образования.	2	4	0	8	0	0	0	13
2.	Тема 2. Технологии поликультурного образования и воспитания.	2	6	0	10	0	0	0	14
3.	Тема 3. Поликультурное образование в России и за рубежом	2	4	0	10	0	0	0	13
4.	Тема 4. Цифровая образовательная среда как эффективная система поликультурного образования	2	4	0	8	0	0	0	13
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретические основы поликультурного образования.

Общее понятие культуры.

Характеристика понятия "культура". Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры.

Субъект культуры. Субъект культуры - человек культуры. Культурная самоидентичность.

Инкультурация и социализация.

Язык культуры. Понятие "язык культуры". Типы знаковых систем культуры.

Понятие "межкультурная коммуникация". Основные проблемы межкультурных коммуникаций.

#### Тема 2. Технологии поликультурного образования и воспитания.

Межкультурная коммуникация и диалог культур.

Понятие "межкультурная коммуникация". Основные проблемы межкультурных

коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика общения.

Культуро-обусловленность образования.

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.

Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда

### **Тема 3. Поликультурное образование в России и за рубежом**

Поликультурное образование в России и за рубежом

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Понятие "поликультурное образование". Система поликультурного образования.

Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.

Понятие "этнопедагогика". Особенности этно-педагогической среды. Факторы и средства этнопедагогика. Педагогический потенциал народных традиций.

Поликультурное образование за рубежом.

Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.

Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях образования.

социальные, экономические и этнические особенности региона; постоянно меняющуюся социокультурную ситуацию в мире, стране, регионе

### **Тема 4. Цифровая образовательная среда как эффективная система поликультурного образования**

Содержание и средства цифрового пространства поликультурного образования: социокультурная учебная среда (этнический состав обучающихся, их предубеждения, установки и ценности; индивидуальные интересы, отношение к существующим проблемам в поликультурном обществе); социальные, экономические и этнические особенности региона; постоянно меняющуюся социокультурную ситуацию в мире, стране, регионе (процессы глобализации, международные отношения, взаимодействия конфессиональных и этнических групп, созревание конфликтов и причины этих конфликтов, культурную экспансию и вспышки национализма и т.д.).

В основе цифрового пространства поликультурного образования лежат:

Искусство, Творчество, Труд, Игра, Спорт, Деятельность.

Роль сайта "Мир без границ", в поликультурном образовании детей. Влияние теле или радиопередач в поликультурном образовании подрастающего поколения. Использование возможностей электронных ресурсов, СМИ в поликультурном образовании детей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

междисциплинарный портал - <http://генофонд.рф>

сайт центра межнационального образования "Этносфера" - <http://www.etnosfera.ru/>

сайт электронной библиотечной системы - <http://elibrary.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в ауди-торных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:                  ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;                  участие в дискуссиях;                  выполнение проектных и иных заданий;                  ассистирование преподавателю в проведении занятий.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку</p>
самостоятельная работа	<p>Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:                  просматривать основные определения и факты;                  повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;                  изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;                  самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;                  использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;                  выполнять домашние задания по указанию преподавателя.</p> <p>Домашнее задание оценивается по следующим критериям:                  степень и уровень выполнения задания;                  аккуратность в оформлении работы;                  использование специальной литературы;                  сдача домашнего задания в срок.</p> <p>Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.</p>
зачет с оценкой	<p>Критерии оценки устного собеседования (письменного) ответа студента на зачёте с оценкой:                  Оценка "отлично" выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.                  Оценка "хорошо" выставляется студенту за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.                  Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.                  Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Межкультурная коммуникация: человек и социум: коллектив : монография / Д. С. Батарчук, А. Ф. Белозор, Л. Н. Голуб [и др.] ; под редакцией М. В. Резуновой, О. А. Овчинниковой. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-88517-344-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172078> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Гарданов, А. Р. Поликультурное образование : учебное пособие / А. Р. Гарданов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 72 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56653> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Об образовании. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 88 с. (Федеральный закон). (e-book)ISBN 978-5-16-010019-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331872> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096773> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 58 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1384777> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 231 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/textbook\_5a9cf9bd521527.37286541. - ISBN 978-5-16-018948-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080362> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - Москва : Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472421> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Маховская, О. И. Культурные сценарии против технологических предписаний / О. И. Маховская. - Текст : электронный // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2010. - №3. - С. 4-11. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488122> (дата обращения: 18.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.07 Поликультурное образование в цифровом пространстве

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.