

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Методы историко-политического анализа

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Иликова Л.Э. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Lilia.Ilikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Ildar.Kalimonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Готовит информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы подготовки и редактирования информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- основные группы источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов
- методику подбора и анализа источников и литературы для изучения современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- механизмы взаимовлияния современных мировых процессов и их влияния на особенности развития региона специализации

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно-современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям и процессам в регионе специализации
- проверять достоверность, полноту и непротиворечивость данных, исключать дублирование информации
- искать, подбирать, анализировать и проводить экспертную оценку источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- писать и редактировать информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
- производить поиск информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- корректно вести полемику и отстаивать свою точку зрения

Должен владеть:

- навыками проверки достоверности, полноты и непротиворечивости данных, используемых при написании информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- навыками интерпретации полученных данных и представления их в систематизированном виде
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статическими данными, официальными документами и др.),
- умением осознавать место изучаемого региона в современной системе мировых процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (БРИКС: стратегии развития)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
1.	Тема 1. Современное науковедение и историческая наука	3	0	0	8	0	0	0	9
2.	Тема 2. Философия истории и основные методы исторической науки	3	0	0	8	0	0	0	9
3.	Тема 3. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования.	3	0	0	8	0	0	0	9
4.	Тема 4. Методы исследования политической действительности	3	0	0	10	0	0	0	10
	Итого		0	0	34	0	0	0	37

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное науковедение и историческая наука

Что такое наука? Как возникла наука? Основные характеристики "большой науки" XX века. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности процесса научного познания. Научные революции, парадигмы и сообщества. Традиции и новации в развитии науки. Теоретические методы. Аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. Можно ли всё-таки считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова? Чем отличаются собственно гуманитарные науки от социальных наук? Почему парадигма истории - это, прежде всего, парадигма историографии? Почему историк проверяется на объективность эпистемологически? Нагружено ли эмпирическое знание теоретическим? Каковы характерные черты прагматического метода? Почему историческая наука не может сравняться по результативности с естественнонаучными дисциплинами? Можно ли считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова? Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

Тема 2. Тема 2. Философия истории и основные методы исторической науки

Онтологический и гносеологический подход к изучению истории. Принцип историзма и исторический метод. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод [Сравнительный (критический) метод]. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Представления о природе исторического познания в зарубежной историографии. Почему нет фактов исторических по своей природе? Что такое вероятностное знание? Почему определение науки через закон не вполне правомерно? Почему история есть по преимуществу опосредованная наука, а её метод - косвенный метод, основанный на умозаключениях? Почему сделать прогноз уже само по себе означает изменить ситуацию? Возможно ли точное прогнозирование будущего развития общества на основе изучения его истории? Почему одно историческое время никогда не равно другому, даже равной с ним длительности? Допустимо ли монокаузальное объяснение в исторической науке? Критика историцизма Карлом Поппером. Непосредственно-деятельностные и научно-познавательные практические потребности и постановка научной проблемы. Общие методы изучения исторической реальности: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Достоинства и слабые стороны. Понятие принципа в исторической науке. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретация принципов в историографии. Системный подход. Существенные свойства системы. Регулятивные требования принципов материалистической диалектики

Тема 3. Тема 3. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования.

История становления институционального подхода в политологии и оформление предметного поля институционализма. Эволюция трактовки понятия "политический институт" (М. Вебер, М. Дюверже и пр.). Основные характеристики институционального подхода. Достоинства и недостатки классического институционализма. Основные течения внутри институционального подхода и их характеристика (конституционализм, общественное управление, теория организаций). Неoinституционализм: причины возникновения, базовые принципы и характеристики. Основные методы, используемые в рамках институционального подхода, и их характеристика (описательно-индуктивный, историко-компаративистский и пр.). Основные принципы позитивизма. О. Конг. Фиксирование точных связей между явлениями, политическими функциями и институтами. Позитивные методы (наблюдение, сравнение, эксперимент и др.) и целесообразность их применения в изучении объектов политической реальности. Бихевиоризм и бихевиорализм: общее и особенное. Признание индивида основным объектом исследования через наблюдение, использование методологии естественных наук в изучении человека. Понятие "система": сущность, содержание, принципы функционирования, признаки (целостность, качественная определённость и др.). Теория "открытых систем" Л. фон Бергаланфи, кибернетическая теория Виннера и их роль в становлении данного понятия. Модель простой обратной связи. Становление системного подхода в политологии в контексте анализа концепций Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча: общее и особенное. Основные положения и принципы структурно-функционального подхода (Р. Мертон, К. Дэвис, Д. Аптер, Т. Парсонс и др.). Представление об обществе как системе, включающей устойчивые элементы, способы связи между элементами, образующие структуру системы. Т. Парсонс и характеристика подсистем. Понятия "социальное действие", "подсистема", "функция" как ключевые элементы. Одиннадцать принципов функционализма Р. Мертона. Кризис традиционной методологии (конец 1960-х-1970-х гг.) и его причины. Синергетический подход в интерпретации политической действительности и его основные положения и принципы. Исследование феноменов нелинейности, самоорганизации, признание множественности путей развития социумов. Определяющая роль естественных факторов развития системы. Отказ от традиционных принципов и методов управления (иерархичности, редукционизма). Точки бифуркации и неравновесное состояние системы. Новая парадигма развития в изучении политических явлений в условиях становления информационного общества и становление коммуникативного подхода. Онтологическая концепция Х. Арендт. Политика - это действия на основе убеждения. Институт власти должен соответствовать способности действовать совместно, сообща. Концепция средств коммуникации Н. Лумана. Теория "коммуникативного действия" Ю. Хабермаса

Тема 4. Тема 4. Методы исследования политической действительности

Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования и их характеристика. Общеполитические (всеобщие) методы - диалектический и метафизический, герменевтический, аналитический и прочие и их характеристика. Принципы диалектики: всестороннее рассмотрение изучаемого объекта, во всеобщей связи взаимозависимости, в развитии, конкретно-исторически; проверка полученных знаний на практике и др. Общенаучные методы: специфика, спектр применения, классификация. Общенаучные методы как инструмент взаимодействия философии со специальными научными знаниями. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение и др.). Методы теоретического исследования - моделирование, формализация, аксиоматический метод. Виды моделирования (физическое, мысленное (идеальное), символическое (знаковое) и пр.). Общеполитические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, обобщение, формализация и др. Методы анализа текста Понятие "текст", его структура, признаки, принципы работы с текстами. Текст как источник информации и средство коммуникативного воздействия: характеристики текста и его декомпозиция. Единица анализа текста и система кодировки содержания информации. Структурно-семантические свойства текста (связность, цельность). Семантический подход к анализу текста. Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов: виды, область и техника применения, этапы (алгоритм) проведения контент анализа; методика выделения единиц текста (лингвистических элементов) и кодирования информации. Социологические методы. Анкетирование, интервью. Методика проведения опросов: общее особенное. Статистические методы политического анализа. Цель и условия применения статистических методов, их функции. Виды статистических методов: общее и особенное.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

А 3.13 Проблема истинности в социально-гуманитарном знании - <https://www.youtube.com/watch?v=9DvvcbskvsA>

А 3.14 Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании - https://www.youtube.com/watch?v=E_oxhhoGhc

А 3.15 Феномен объяснения и понимания в соц-гуманитарном знании - <https://www.youtube.com/watch?v=9mPApOhQL3k>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу. Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу соответствующих проблем.</p> <p>При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование значимости выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих фактических данных, наличие различных точек зрения и дискуссионных аспектов в изучении и освещении данной проблематики. Презентацию необходимо выполнить с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и "мозговому штурму" по анализу особенностей изучения общественного мнения и различных форм массовой политической психологии на современном этапе, а также по поводу соотношения различных подходов к изучению электорального поведения на макро- и микроуровнях.</p> <p>По возможности, следует ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Подготовка к семинарским занятиям может сопровождаться выполнением дополнительных заданий, ключевым из которых являются практические задания и индивидуальные и групповые исследовательские проекты.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка и выполнение заданий в рамках самостоятельной работы призваны закрепить и расширить теоретические знания, умения и навыки, приобретённые на аудиторных занятиях. Приступая к работе над последними, студенту необходимо изучить литературу, предложенную к теме семинарского занятия, придерживаться алгоритмов, методик, рассматриваемых в рамках лекций и семинаров.</p> <p>При оценивании работ студентов учитываются полнота ответа, правильность применения методики (алгоритма) выполнения задания, продемонстрированное владение общими теоретическими знаниями в области методологии, использование терминологического аппарата.</p> <p>Одновременно отмечаются степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности речи</p>
экзамен	<p>При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.</p> <p>В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня, так как резкая смена привычного образа жизни плохо "вписывается" в налаженные биологические ритмы человека и требует длительного периода адаптации. Поэтому во время экзаменационной сессии желательно сохранить привычный ритм сна и бодрствования, ограничившись минимальными изменениями режима дня.</p> <p>Необходимые условия для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придерживайтесь основного правила: "Не теряй времени зря". Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый. 2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. 3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. 4. Начиная готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма. 5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром. 6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью "от" и "до". Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. 7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа "звезды", "дерева" и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи. 8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала. 9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдохните - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "БРИКС: стратегии развития".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Методы историко-политического анализа*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Бочарников И.В. Политический анализ. М.: МГТУ им. Баумана, 2019. 114 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=428039>

Богатуров А. Д. Международно-политический анализ. М.: Изд-во: Аспект Пресс, 2019. 208 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=420269>

Потёмкина М.Н. Теория и методология истории. М.: Изд-во РИОР, 2022. 198 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=423089>

Орехов А.М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук. М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2024. 692 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=431447>

Дополнительная литература:

Толочко А.В. История и методология политической науки. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2019. 53 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=393535>

Боуш Г. Д., Разумов В. И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах). М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2023. 210 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=426708>

Терновая Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2019. 608 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=372977>

Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): политическая теория и международные отношения. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2019. 640 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=372978>

Боуш Г. Д., Разумов В. И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2023. 227 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=427832>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Методы историко-политического анализа*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.