

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Внешиеполитические стратегии стран БРИКС

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение  
Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Иликова Л.Э. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Lilia.Ilikova@kpfu.ru Калимонов И.К.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников и литературы для изучения современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- механизмы взаимовлияния современных мировых процессов и их влияния на особенности развития региона специализации

Должен уметь:

Уметь

- интерпретировать и аргументированно оценивать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям и процессам в регионе специализации
- проверять достоверность, полноту и непротиворечивость данных, исключать дублирование информации

Должен владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статистическими данными, официальными документами и др.),
- умением осознавать место изучаемого региона в современной системе мировых процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

способен анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (БРИКС: стратегии развития)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Страны БРИКС и новая конфигурация мирового рынка	1	4	0	5	0	0	0	14
2.	Тема 2. Экономика стран БРИКС и их возможности	1	4	0	6	0	0	0	14
3.	Тема 3. Перспективы развития БРИКС.	1	4	0	5	0	0	0	15
	Итого		12	0	16	0	0	0	43

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Страны БРИКС и новая конфигурация мирового рынка

Международная интеграция, глобализация, экономическая корпорация, геополитический баланс. Сотрудничество БРИКС как новый формат интеграции стран-лидеров быстроразвивающегося мира. История появления на мировой арене сначала БРИК, а в дальнейшем БРИКС. Политические и экономические взаимодействия данных стран внутри блока, а также с остальными странами мира. Специфика отношений между государствами этой группы в различные периоды истории последних десятилетий. Реакция Запада на появление интеграционной группировки. Развитие информационных технологий, транспортных и коммуникационных возможностей. Новое качество мира и его глобализация. Конфликт между административно-политической и геоэкономической картографией мира. Появление нового поколения международных регулирующих органов. Растущее преобладание финансовых операций над производством. Новые геостратегические модули. Диспропорции мирового развития и место России в новом международном разделении труда. БРИКС как новая форма полицентричности мирового порядка

###### Тема 2. Экономика стран БРИКС и их возможности

Выход Бразилии на роль одной из ведущих экономик мира. История экономики Бразилии. Промышленность Бразилии. Сельское хозяйство Бразилии. Транспорт Бразилии. Роль Бразилии в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи Бразилии. Инвестиционная политика Бразилии. Участие в интеграционных блоках: свободная экономическая зона Манаус. Торгово-экономическое сотрудничество Бразилии и ведущих стран Европы. Сотрудничество Бразилии и России. Экономический неолитерализм Фернанду Энрики Кардозу 1995-2003 гг. Реформы Луиса Инасиу Лула да Силва. Жесткая финансовая политика, контроль над инфляцией, комплекс социальных программ, Семейный пакет. Политика эштерна. Декларация о сотрудничестве России и Бразилии, устремленном в XXI век (1998). Новые окна возможностей на пути превращения в глобальную державу. Экономика России после распада СССР. Экономика России сегодня развивается по экстенсивному пути. Проблема достаточности нефти и газа в России. Занятость населения и миграция рабочей силы. Проблемы обеспечения экономического роста в РФ. Проблема низкой плотности населения. Демографическая ситуация. Кризис образования. Избыточный уровень милитаризации экономики. Проблема экономического роста. Место России в БРИКС. Видение БРИКС в российской внешней политике. Выгоды для России от БРИКС. Модернизация экономики Индии. Уменьшение степени государственного контроля над различными аспектами индийской экономики в 1990-е гг. Плавный переход от одного состояния экономики к другому. Финансовая стабилизация. Промышленная политика и иностранные инвестиции. Реформы в аграрном секторе. Либеральные рыночные реформы. Новый мировой лидер экономического роста. Семейные и кастовые ценности как краеугольный камень индийского бизнеса. Программа Сделайте в Индии. Сотрудничество в рамках проекта Морского шелкового пути. Ставка на Россию как на стратегического партнера в военно-техническом сотрудничестве и крупного поставщика энергоресурсов. Атомная энергетика сфера сотрудничества РФ и Индии. Возвышение Китая как ведущей экономики мира. Особенности социально-экономического развития КНР в 70-80-е годы. Теоретическая база хозяйственных реформ. Разработка теории социализма с китайской спецификой. Реформа хозяйственного механизма. Перестройка системы финансирования и монетаристской политики государства. Создание смешанной экономики. Особенности функционирования индивидуальной и частной собственности. Эволюция экономической политики: реформы - государственное регулирование. Итоги реформ, успехи и проблемы. Темпы, пропорции и эффективность народного хозяйства КНР в конце XX-начале XXI века. Социальные последствия реформ. Вступление КНР в ВТО (2001 г.) и его последствия для экономического развития страны. Задачи и проблемы развития в XXI веке. Краткая история государственности ЮАР. Режим "апартеида". Н. Мандела и АНК. Референдум 1992. Экономика ЮАР. Внешняя политика ЮАР. Глобальный Юг. Мотивация для вступления ЮАР в БРИКС

### **Тема 3. Перспективы развития БРИКС.**

Геополитические приоритеты развития стран БРИКС. Динамика показателей, проблемы и перспективы экономического развития группы стран БРИКС. Основные проблемы развития и внутреннего взаимодействия стран БРИКС. Перспективы стратегического развития группы стран БРИКС. БРИКС на пути к междивизиационному союзу. Четыре модели развития БРИКС: консервативная, целенаправленное развитие двухсторонних отношений, союз союзов, создание зоны свободной торговли и инвестиций. Мегапроекты перекрестного характера. Перспективы институализации БРИКС. Российско-Китайские отношения как альтернатива западного вектора России. Перспективы новых институтов развития стран БРИКС. стратегия экономического партнерства БРИКС до 2025 года. Программа реформы ВТО в целях повышения ее устойчивости, авторитета и эффективности. Цифровая экономика как важный инструмент модернизации и трансформации промышленности. Реализация странами БРИКС Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели и задачи Китая в БРИКС. Взаимная конкуренция участников БРИКС на мировых рынках. Уровень взаимной торговли в рамках БРИКС. Доля взаимных инвестиций. Структурная диспропорция между КНР и остальными странами Объединения. Валютный вопрос. Индо-Китайские противоречия. Реформа СБ ООН. ШОС и ИБСА, как фактор влияния на атмосферу в БРИКС. Проблемы экологии (BASIC). ДНЯО и БРИКС.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Национальный комитет по исследованию БРИКС - <http://www.nkibrics.ru/>

Официальный сайт Правительства Китайской Народной Республики - <http://www.china.org.cn/english/GS-e/44.htm>

Совместный сайт министерств иностранных дел государств-участников БРИКС - <http://infobrics.org/ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятия магистрант знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы.</p> <p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Студент может дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Семинарские занятия направлены как на формирование практических навыков, так и на закрепление уже полученных ранее знаний.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li> <li>- проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины;</li> <li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li> <li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.</p> <p>Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу магистрантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных;</li> <li>- поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>- поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам;</li> <li>- подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
зачет	<p>На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут.</p> <p>При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". По итогам дифференцированного зачета или экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки - "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до зачета преподавателем проводятся консультации, в рамках которых студенты могут задать свои вопросы.</p> <p>Экзаменационный билет содержит два вопроса. Ответ на вопросы должен включать материал доктрины, нормативных актов и практики. Следует дать определение ключевым понятиям вопроса, изложить суть теории, показав различные подходы к трактовке соответствующих теоретических понятий и проблемы научного и практического характера.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).



Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "БРИКС: стратегии развития".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Внешнеполитические стратегии стран БРИКС

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 370 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=435534>

Внешеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов. Учебник. М.: Издательство: Вузовский учебник, 2023. 231 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=428339>

Авдокушин Евгений Федорович, Жариков Михаил Вячеславович. Страны БРИКС в современной мировой экономике. М.: Изд-во Магистр, 2024. 480 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=441271>

Акторы и субъекты международных экономических отношений на современном этапе развития мирового сообщества. Часть 2. Трансформационные процессы в системе международных экономических отношений: современность и будущее. М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 239 с.

<https://znanium.ru/catalog/authors/abramov-valerij-leonidovic-2>

Развитие стран БРИКС в глобальном пространстве. Часть I: Потенциал сотрудничества и тренды экономических процессов. Часть II: Социально-культурный аспект: Монография / Под ред.: Борисоглебская Лариса Николаевна, Четвериков Виктор Михайлович, Цзюань Лю, Чэной Ян. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 224 С.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=432331>

**Дополнительная литература:**

Страны БРИКС: сотрудничество и партнерство в условиях многополярного мира / Под ред.: Красавина Лидия Николаевна, Ревенко Николай Сергеевич. М.: Изд-во EurAsian Scientific Editions, 2019. 285 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=358352>

Саммиты БРИКС и ШОС: реформа многосторонней системы и укрепление сотрудничества / Ответственный редактор: Газиева Индира Адильевна, Столяров Александр Александрович, Новикова Анна Алексеевна. М.: Издательство: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. 236 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=426247>

Хейфец Борис Аронович. Россия и БРИКС. Новые возможности для взаимных инвестиций. М.: Издательство: Дашков и К, 2014. 224 с.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.05 Внешнеполитические стратегии стран БРИКС*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.