

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Традиции политического лидерства в странах БРИКС

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Иликова Л.Э. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Lilia.Ilikova@kpfu.ru Калимонов И.К.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
ПК-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания
- принципы, нормы и специфику создания практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных
- принципы работы с источниками информации и методы ее сбора, проверки и анализа
- базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания
- принципы и методы организации работы малых коллективов и групп основные принципы командной работы
- классификацию управленческой информации, виды управленческой информации

Должен уметь:

- составлять обзоры источников на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- составлять практические рекомендации по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке
- составлять обзоры источников на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- составлять практические рекомендации по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке
- составлять обзоры источников на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- составлять практические рекомендации по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке
- составлять обзоры источников на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы

Должен владеть:

- навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки

навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее применения при разработке практических рекомендаций по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки

навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее применения при разработке практических рекомендаций по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки

навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее применения при разработке практических рекомендаций по заданной проблематике для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

навыками интерпретации данных и представления их в систематизированном виде, проведения их анализа и оценки

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (БРИКС: стратегии развития)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теории политического лидерства и методы его анализа	2	4	0	5	0	0	0	15
2.	Тема 2. Политическая власть в странах БРИКС. Руководители стран БРИКС: роль личности	2	4	0	5	0	0	0	15
3.	Тема 3. Личностные взаимоотношения и политические элиты стран БРИКС	2	4	0	6	0	0	0	13
	Итого		12	0	16	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теории политического лидерства и методы его анализа

Проблема теоретических оснований и методологического инструментария в изучении политического лидерства. Представления о политическом лидерстве в истории мировой социально-политической мысли. Становление на рубеже XIX-XX веков проблематики политического лидерства как самостоятельного направления научного исследования. "Теории" политического лидерства. Личностный, ситуационный и личностно-ситуационный подходы. Теоретические (исторический, сравнительный, институциональный, психологический, социологический, структурно-функциональный, культурологический, ценностный анализ) и эмпирические методы исследования политического лидерства (опросы, интервью, анализ документов, экспертные оценки, биографический метод, метод дистантного анализа и др.). Сравнительная политология как сфера изучения политического лидерства в конце XX - начале XXI в. Переосмысление понятия политического лидерства. Важнейшие объекты исследовательского интереса: политические процессы, политические институты, политические отношения, политические культуры, политические режимы и пр. Теория политической модернизации и ее влияние на изучение политического лидерства. Социально-политический контекст становления политического лидерства: создание политических институтов, формирование институализированной политической этики, становление политической культуры Национальные типы политического лидерства. Политические лидеры и развитие демократии. Лидерство в социальных и политических движениях Политическое лидерство в период политических кризисов Политическое лидерство в электоральном контексте: сравнительный контекст Политический лидер: образ, имидж, репрезентация "Традиционные" типы политического лидерства на Востоке: Индия и Китай Особенности происхождения восточных цивилизаций. Восточные модели политического лидерства. Власть традиции и политическое лидерство. Конфессиональный фактор политического лидерства. Роль личностей в становлении и развитии государств Юго-Восточной Азии. Отличительные особенности политического лидерства данного региона. Коренные переломы в политическом развитии государств Ближнего Востока и Средней Азии: место и роль политических лидеров. Политические лидеры арабского Востока. Лидеры африканского мира. Специфика развития стран Африки в постколониальную эпоху и роль политических лидеров. Политические системы стран БРИКС: теоретическая совместимость режимов Политическая система Бразилии Политическая система Индии Политическая система ЮАР Политическая система Китая. Политическая система России.

Тема 2. Политическая власть в странах БРИКС. Руководители стран БРИКС: роль личности

Исторические традиции управления в странах БРИКС Исторические традиции России. Система специфических исторически сформировавшихся на территории Российского государства правил и основных начал политической деятельности. Традиция народовластия. Традиция этатизма. Традиция мессианства. Особенности политической культуры современной России. Роль личности в переходный период. Горбачев. Ельцин. Путин. Исторические традиции Китая. Политическая культура Китая: традиции и современность. Верность традициям и коллективизм. Даосизм, чан буддизм и легизм. Синтез западных ценностей и конфуцианско-буддийской традиции. Приоритет ответственности и единства общества. Принцип позитивного отношения к другим. Поколения руководителей КНР. Первое поколение - "идеи Мао Цзэдуна", теория "новой демократии" и учение о строительстве социализма; второе поколение - "теория Дэн Сяопина" о строительстве социализма с китайской спецификой; третье поколение - "важные идеи Цзян Цзэминя" о "тройном представительстве" КПК; четвертое поколение - Ху Цзиньтао, "научная концепция развития[англ.]"; пятое поколение - идеи Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой новой эпохи. Политические традиции Индии: опора на религиозные идеалы, установки и нормы общества; кастовая система; плюрализм и толерантность; федеративное построение государства. Джавахарлал Неру. Индира Приядаршини Ганди. Нарендра Дамодардас Моди. Политические традиции ЮАР. Особенности африканской политической культуры. Ориентация на корпорацию, ценности традиционного африканского коллектива. Особая роль мифологических мировоззренческих представлений. Гибридность, сочетание самым противоречивым образом элементов различных культурных систем: западной и африканской. формальное доминирование западных политических институтов и норм на государственном уровне и неадекватное "африканское" их содержание. Политическая система ЮАР от апартеида к несовершенной демократии. Нельсон Мандела. Сирил Рамафоса. Политические традиции Бразилии. Бразильская политическая культура как наследие политической традиции иберийского полуострова. Ориентация на яркие личности и персонализация политики. Этатизм. Демократия и адаптивность. Либерализация политического режима в 1975-1985 гг. Переход от авторитаризма к демократии. Стратегия "медленного, постепенного и устойчивого" транзита. Ф. Э. Кардозу. Демократии как гарантия социальной защиты и обеспечения базовых потребностей человека. Луис Инасиу Лула да Силва. Трехединая формула борьбы с бедностью, с голодом и за уменьшение кричащего социального неравенства. Дилма Руссефф.

Тема 3. Личностные взаимоотношения и политические элиты стран БРИКС

Политические элиты стран ШОС и БРИКС: Вопрос совместимости элит. Проблема социализирующей роли политических элит и традиционных институтов политической социализации по обеспечению процесса поколенческой преемственности и рекрутирования в свой состав представителей новых возрастных поколений. Типы отношения государства и бизнеса. Развитие взаимодействия экономических и политических элит. Экономическая элита. Военная элита. Бюрократическая элита. Идеологическая элита. Политическая элита. Особенности конституционного строя и конфигурации центров принятия ключевых решений. Особенности институциональной среды, непосредственно определяющие условия доступа и формы участия групп интересов в политическом процессе. Политические элиты Индии. Традиционные элиты Индии. Несовершенная демократия. Династическое дело. Стабильность сформировавшейся двухпартийной системы, неразвитость гражданского общества, способного мобилизовать избирателей в пользу независимых кандидатов, отсутствие государственного финансирования выборов. Бхаратия джаната парти, БДП. Индийский национальный конгресс, ИНК. Политические элиты Китая. Принцип меритократии в отборе элиты. Стратегическое мышление, базирующееся на исторических и культурно-цивилизационных особенностях Китая. Прагматизм. "Конфуцианский" и "легистский" стержни культуры. "Культурная революция" как политическая чистка в ходе внутриэлитной борьбы за власть. Поколения китайских элит. Переход к "пятому" поколению руководителей в 2012 г. на XVIII съезде КПК. Политические элиты Бразилии. Политические элиты ЮАР. Формирование новой политической элиты страны. Традиционные вожди. Партийная система как основа формирования политической элиты. Коррупция президентов. Политическая изолированность молодежи. Политические элиты России. Правящая элита современной России. Общие черты правящих элит посткоммунистических стран: усиление роли исполнительной власти, повышение значимости неформальных связей и процедур, ускорение циркуляции элит, обострение внутриэлитного соперничества и повышение мобильности. Фундамент новой российской правящей элиты в основном составляют представители второго и третьего эшелонов старой советской номенклатуры. Массовое привлечение военных на государственную службу при Путине. "Капитализация" элитных групп. Политическая корпоративность. Система привилегий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт востоковедения Российской академии наук (ИВ РАН) - <https://www.ivran.ru/>

Институт Китая и современной Азии Российской академии наук (ИКСА РАН, Институт Китая РАН) - <https://www.iccaras.ru/>

Институт Латинской Америки Российской академии наук (ИЛА РАН) - <https://ilaran.ru/>

Институт стран Азии и Африки. Московский государственный университет - <https://iaas.msu.ru/>

Научно-исследовательский институт Российской академии наук в области комплексного изучения Африки - <https://www.inafran.ru/>

Национальный комитет по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС) - <https://nkibrics.ru/>

Университет БРИКС - <http://nu-brics.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа студента на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). На лекции студент должен уметь выделить основные положения лекции и законспектировать их.</p> <p>Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда студента на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради.</p> <p>При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры (очень кратко). Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия являются составной частью учебного процесса и логическим продолжением лекционного курса, представляющие групповую форму занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. В рамках практического занятия этой работе отводится доминирующая роль. Во время практических занятий студенты должны внимательно слушать выступления сокурсников, записывая знаковые моменты и комментарии к ним, в том числе и преподавательские. Таким образом, практические занятия способствуют апробации лекционных материалов и закреплению их на практике. По окончании практических занятий студенты должны овладеть навыком самостоятельного анализа социо- антропологических материалов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа является планируемой работой студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Помимо более полного познания каждой научной дисциплины, самостоятельная работа студентов предназначена для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения. Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к изучаемой проблеме. Чаще всего самостоятельный анализ материалов студентом представляет собой написание реферата.
зачет	<p>Подготовка к зачету является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку, в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды учебных занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие студента. Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить материалы учебников и учебных пособий и составить краткие опорные конспекты по пройденным вопросам дисциплины. Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к рубежному контролю и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.</p> <p>Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента на зачете являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения студентом учебного материала; - обоснованность и четкость изложения ответа; - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - сформированность умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - проанализировать перечень контрольных вопросов; - выполнить задания для самостоятельной подготовки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "БРИКС: стратегии развития".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Традиции политического лидерства в странах БРИКС*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность. М.: Изд-во Магистр, 2024. 448 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=444907>

Фененко Алексей Валериевич. Современная история международных отношений: 1991-2022. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 500 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=429596>

Мартынов Борис Федорович. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна: XX - начало XXI века. М.: Аспект Пресс, 2024. 368 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=446323>

Зеленков Михаил Юрьевич, Бочарников Игорь Валентинович. Международные конфликты XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 362 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=446373>

Багдасарян Вардан Эрнестович. Лидерство. Учебное пособие. М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2025. 339 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=451862>

Мухаев Рашид Тазитдинович. Политическая теория. Учебник. М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2025. 659 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=453044>

Шестопад Елена Борисовна. Политическая психология. Учебник. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2020. 368 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=427015>

Дополнительная литература:

Карабущенко Павел Леонидович. Политическая герменевтика. М.: Изд-во НИЦ ИНФРА-М, 2023. 360 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=448269>

Колесов Михаил Семенович. Философия и культура Латинской Америки. Учебник. М.: Изд-во Вузовский учебник, 2025. 160 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=451088>

Шестопад Елена Борисовна. Политическая психология. Учебник. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2020. 368 с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=427015>

Аверин Александр Николаевич. Элиты в российском обществе. М.: Дашков и К, 2023. 178 с. М.: Изд-во Дашков и К, 2023. 178 с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=432296>

Мартынов Борис Федорович. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна: XX - начало XXI века. Учебник. М.: Изд-во Аспект Пресс, 2024. 368 с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=446323>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Традиции политического лидерства в странах БРИКС

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: БРИКС: стратегии развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.