

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Источниковедение и историография в зарубежном регионоведении

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Калимонов И.К. ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Готовит информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы подготовки и редактирования информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- основные группы источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов
- методику подбора и анализа источников и литературы для изучения современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- механизмы взаимовлияния современных мировых процессов и их влияния на особенности развития региона специализации

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно современных политико-экономических и социально-культурных тенденций развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
- применять навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям и процессам в регионе специализации
- проверять достоверность, полноту и непротиворечивость данных, исключать дублирование информации
- искать, подбирать, анализировать и проводить экспертную оценку источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- писать и редактировать информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
- производить поиск информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- корректно вести полемику и отстаивать свою точку зрения

Должен владеть:

- навыками проверки достоверности, полноты и непротиворечивости данных, используемых при написании информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
- навыками интерпретации полученных данных и представления их в систематизированном виде
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статистическими данными, официальными документами и др.),

- умением осознавать место изучаемого региона в современной системе мировых процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
готовить информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Понятие об источниковедении как о научной дисциплине	3	2	0	6	0	0	0	9
2.	Тема 2. Классификация источников. Основные типы источников. Классификация источников. Их виды и группы	3	2	0	6	0	0	0	9
3.	Тема 3. Внешняя и внутренняя критика источников. Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера	3	4	0	6	0	0	0	9
4.	Тема 4. . Принципы и методы историографического познания. Степень изученности и научная разработанность темы исследования	3	2	0	6	0	0	0	10
	Итого		10	0	24	0	0	0	37

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения. Понятие об источниковедении как о научной дисциплине

Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Предмет и задачи источниковедения. Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и историческое познание. Содержание и структура источниковедения. Междисциплинарный характер источниковедения. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии "исторический источник". Источник как средство познания для историка. Позитивистские методы исторического исследования. Выявленная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Исторический контекст. Формирование основных направлений гуманитарных наук XIX вв., в рамках которых формировались методы исследования исторических источников. Формирование специфических методов исследования документальных источников по истории Нового и Новейшего времени первой половины XX в. Историческая антропология и методы работы с историческим источником 60 - 70-е гг. XX в. Психоаналитический подход и функционалистское направление в анализе исторических источников. Работа с историческими источниками в целостно-антропологических концепциях.

Тема 2. Классификация источников. Основные типы источников. Классификация источников. Их виды и группы

Классификация исторических источников. Понятие о классификации исторических источников. Классификация как метод познания и как исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Различные классификационные системы. Общая классификация источников по типам и видам. Видовая классификация письменных источников. Понятие массовые и уникальные источники. Классификация источников Ковальченко. Классификация источников Ковальченко - Шмидта. Акты государственного законодательства. Парламентские документы. Документы органов государственного управления. Судебно-следственные материалы. Делопроизводственная документация. Официальные дипломатические документы. Материалы статистики. Опросы общественного мнения. Социологическая методика в ретроспективных исследованиях. Документы политических партий, массовых организаций, общественных движений. Памфлетная публицистика. Листовки, прокламации, политические афиши. Периодическая печать. Мемуарные источники. Воспоминания, дневники. Эпистолярные материалы. Произведения художественного творчества. Кино-фото-фонодокументы. Цифровой поворот в изучении исторического источника. Источники информации в современном обществе: основные разновидности и способы работы. Электронные базы данных. Работа с документами в Internet. Проблема фальсификации исторического источника на современном этапе

Тема 3. Внешняя и внутренняя критика источников. Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера

Понятие критики источника. Особенности источниковедческого анализа в научно-исследовательской работе. Основные характеристики внешней критики источника. Основные характеристики внутренней критики источника, определение достоверности его содержания. Семантический анализ текста документа. Институциональный анализ документа. Функциональный анализ документальных источников. Использование специальных научно-вспомогательных методов исследования документальных источников. Атрибуция и Основные этапы работы с историческим источником. Историография постановки вопроса об эвристическом этапе источниковедческого исследования. Соотношение эвристики и информатики в отечественной историографии. Теоретико-методологические принципы эвристической работы. Цель, задачи и закономерности эвристического этапа источниковедческого исследования. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных источниковедческих задач. Определение хронологических рамок для поиска источников. Методика выявления источников в публикациях и архивах. Методы реконструкции несохранившихся источников. Критерий определения репрезентативности выявленного комплекса исторических источников. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. Текстология. Текстология историческая и текстология филологическая. Понятие текста. Вербальные тексты и невербальные тексты. Становление понятия источника ретроспективной информации. Текст как исторический источник. Прочтение текста исторического источника. Текстологический анализ ретроспективной информации. Выявление и обработка верифицируемой и уникальной ретроспективной информации. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности с работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода. Теоретико-методологические принципы герменевтического изучения исторических источников. Цель и задачи герменевтического этапа источниковедческого исследования. Методы извлечения, анализа, синтеза и интерпретации информации исторических источников. Методы определения количества (объема) и качества (точности, полноты, достоверности) информации исторических источников. Методы выявления намеренных (сознательных) и ненамеренных (случайных) искажений информации в источнике. Методы установления причин утаивания информации. Методы определения научно-познавательной ценности информации источника и степени реализации им его гносеологической функции. Особенности с работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода. Социальная антропология и ее методы анализа источников. Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный анализ источников. Философско-исторические теории развития человеческой цивилизации и их представления о процессе взаимодействия культур. Социально-психологические концепции об особенностях человеческой психологии, их влияние на формирование исторических источников. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников.

Тема 4. Принципы и методы историографического познания. Степень изученности и научная разработанность темы исследования

Мировоззренческие принципы историографического познания. Принцип историзма. Принцип ценностного подхода. Историографический факт и историографический источник. Принципы и методы историографического познания. Модель историографического исследования. Основные формы ведения историографической работы. Историографический обзор как одна из форм научной экспертизы. Выделение специфики концепций, оценка их на актуальность и выявление недочетов. Историографический, литературный и аналитический обзоры. Степень изученности и научная разработанность темы исследования. Анализ общей ситуации в предметной области исследования. Формулировка сути выявленного противоречия. Определение актуальности решения выявленного противоречия. Постановка проблемы, решаемой в случае преодоления выявленного противоречия. Обзор и анализ достижений в избранной области и определение собственного места в конкретной области знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Игорь Данилевский. Лекция. - <https://rutube.ru/video/5e0df6a52ba4f62d49d3f477b1a60752/>

Источниковедение ru - <https://web.archive.org/web/20190716210101/http://ivid.ucoz.ru/>

Российский журнал "ВЕСТНИК АРХИВИСТА = HERALD OF AN ARCHIVIST" - <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа студента на лекции требует определенных учебных умений. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). На лекции студент должен уметь выделить основные положения лекции и законспектировать их.</p> <p>Составление конспекта лекции является важнейшим результатом труда студента на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради.</p> <p>При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры (очень кратко). Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются составной частью учебного процесса и логическим продолжением лекционного курса, представляющие групповую форму занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. В рамках практического занятия этой работе отводится доминирующая роль. Во время практических занятий студенты должны внимательно слушать выступления сокурсников, записывая знаковые моменты и комментарии к ним, в том числе и преподавательские. Таким образом, практические занятия способствуют апробации лекционных материалов и закреплению их на практике. По окончании практических занятий студенты должны овладеть навыком самостоятельного анализа социо- антропологических материалов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа является планируемой работой студентов, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Помимо более полного познания каждой научной дисциплины, самостоятельная работа студентов предназначена для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения. Формы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование, рецензирование, конспектирование, реферирование, написание докладов и рефератов; аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы, имеющие прямое отношение к изучаемой проблеме. Чаще всего самостоятельный анализ материалов студентом представляет собой написание реферата.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Следует помнить, что систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат ? возможное отчисление из учебного заведения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Источниковедение и историография в зарубежном
регионоведении*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. М.: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. 287 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=429259>

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. М. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2024, 287 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=446372>

Сморгунов Леонид Владимирович, Шерстобитов А. С. Политические сети: теория и методы анализа. М. Издательство: Аспект Пресс, 2024. 320 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=343554>

Толочко А. В. История и методология политической науки. М.: Издательство: ФЛИНТА, 2019. 53 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=393535>

Алексеева Т. А., Байков А. А. и др. Современная политическая наука: методология. М.: Издательство: Аспект Пресс, 2020. 776 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=372988>

Дополнительная литература:

Желтов В. В., Желтов М. В. Политическая наука: понятие, объект, предметное поле. М.: Издательство: ФЛИНТА, 2017. 184 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=357691>

Голубева Е. В. Источниковедение. Красноярск: Издательство: Сибирский федеральный университет 2016. 90 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=328350>

Источниковедение и культура: человек и окружающая среда. / Ответственный редактор: Соничева Наталья Евгеньевна. М.: Издательство: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. 231 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=426237>

Боришполец К. П. Методы политических исследований. М.: Издательство: Аспект Пресс, 2010. 230 с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=343762>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Источниковедение и историография в зарубежном
регионоведении*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.