

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Молодёжные движения в странах Запада

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Бодров О.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Oleg.Bodrov@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Готовит информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
ПК-2	Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций для государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-1

- иностранный язык на уровне необходимом для аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке региона специализации - основы документной лингвистики - об основных понятиях и принципах теории перевода

ПК-2

- основные процессы развития, виды современных СМИ
 - классификации материалов СМИ, методику их анализа и работы с ними
 - достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных

Должен уметь:

ПК-1

- осуществлять качественный перевод текстов общепрофессиональной направленности с иностранного языка на русский язык и наоборот - уметь понимать текст на уровне различных структур, отличать внешнюю и внутреннюю структуры - интерпретировать текст, различая лексические, стилистические и синтаксические средства, производить анализ и оценку изложенного материала

ПК-2

- составлять обзоры прессы на заданную тематику, собирать и первично обобщать фактический материал, делая собственные выводы
 - пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

Должен владеть:

ПК-1

- основными приемами аналитического чтения и аудирования текста - навыками практической деятельности в области перевода

ПК-3

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры	3	2	0	4	0	0	0	8
2.	Тема 2. Тема 2. ?Не верь никому старше тридцати?: молодежная контркультура 1960-х	3	2	0	4	0	0	0	7
3.	Тема 3. Тема 3. ?Новые левые? и хиппи ? две формы молодежных движений 1960-х	3	2	0	2	0	0	0	7
4.	Тема 4. Тема 4. Молодежные религиозные культы ?Нового века?	3	2	0	2	0	0	0	7
5.	Тема 5. Тема 5. Динамика молодежной субкультуры	3	2	0	2	0	0	0	7
6.	Тема 6. Тема 6. Символика, стилистика и атрибутика молодежной культуры	3	2	0	2	0	0	0	7
	Итого		12	0	16	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры

Понятия ?культура? и ?субкультура?. Структура культуры. Ценностное ядро и периферийные слои. Дифференциация культуры на субкультуры. Типология культуры на основе этапов жизненного цикла: культура периодов детства, молодости, среднего и пожилого возраста. Несоответствие социально-исторического понятия ?молодежная культура? социально-биологическому понятию ?культура периода молодости?. Традиционалистские и инновационно-авангардные субкультуры.

Социокультурный контекст возникновения феномена молодежной культуры. Генезис молодежной культуры. Устойчивость и изменчивость традиций и новации в культуре. Специфика протекания динамических процессов в традиционных и динамичных обществах. Перманентное ус-корение и обновление ? ведущие характеристики постиндустриальных обществ. А. Тоффлер о скоротечности и эфемерности как новых качествах жизни. Молодежная культура как феномен техногенной западной цивилизации. Механизмы преемственности и трансляции культуры. Понятия ?социализация? и ?инкультурация?. Содержание и своеобразие этих процессов в условиях техногенной цивилизации. Несоответствие старшего поколения быстро меняющейся социокультурной реальности. Противоречие и преемственность поколений. Противоречие поколений как один из механизмов трансформации ценностного ядра культуры. К. Манхейм о конфликтном сознании молодежи. Кризис социализирующей функции семьи и феномен молодежной культуры как его следствие. Конфликт поколений (проблема ?отцов? и ?детей?).

Тема 2. Тема 2. ?Не верь никому старше тридцати?: молодежная контркультура 1960-х

Контркультура как антигега доминантной культуры. Понятие ?контр-культура? в широком и узком смыслах. Ч. Рейч и Т. Рожак о контркультуре. Аксиология молодежной контркультуры. Основной девиз молодежной контркультуры ? счастье человека достижимо только путем освобождения от внешних условностей. Основной принцип ? отказ от традиционных ценностей и замена их контрценностями. Ценностные ориентации молодежной контркультуры: гедонизм, иррационализм, антиинтел-лектуализм, свобода самовыражения, установка на ликвидацию репрессивных и регламентирующих моментов взаимоотношений, утверждение индивидуальности, полное доверие к спонтанным проявлениям чувств, фантазии, воображения, культ бессознательного проявления природных страстей и мистического экстаза души, реабилитация чувственности, мораль вседозволенности, открытость интимных связей, непристойность поведения, концентрация на ?сегодня?, ?теперь? (принцип ?Рай немедленно! Завтра может не быть!?).

Тема 3. Тема 3. ?Новые левые? и хиппи ? две формы молодежных движений 1960-х

Зарождение движения ?новых левых? в 1950-е гг. ?Новые левые? как вариант политизированной молодежной субкультуры. Международный характер молодежного движения ?новых левых? (Франция, Германия, Англия, США, Япония, Италия и др.). Студенческие революции 1968 г. в Европе и США как кульминация протеста молодежи. Молодежь как ?социальный бульдозер?. Основные идеи движения ?новых левых? как молодежной субкультуры: выдвижение на роль революционного авангарда студенческой молодежи; перенос акцентов в критике буржуазного общества с социально-экономических проблем на духовно-психологическую ситуацию личности; подчеркивание конфликта между требованиями свободы самовыражения индивида и нормами противостоящего ему общества; разработка концепции антиавторитаризма, в которой протест против социокультурного подавления доминировал над задачами политической борьбы; провозглашение ?культурной революции? универсальным способом социально-политической трансформации общества. Формы протеста: Тич-ин, сит-ин, би-ин, лав-ин, слип-ин. Экстремизм и терроризм. ?Чикагская восьмерка?. ?Метеорологи? (Уотермен). ?Ангелы ада? (рокеры).

Тема 4. Тема 4. Молодежные религиозные культы ?Нового века?

Ритуальность и религиозно-мистическая направленность молодежных субкультур. Психологические особенности юношества; возможность манипулировать их сознанием. Культивирование религиозного сознания контркультурой. Молодежные религиозные культы как уход от традиционного общества. Социокультурная обусловленность обращения молодежной культуры к нетрадиционным религиозным культам. Асоциальная направленность нетрадиционных культов. Квиетизм и трансцендентализм.

Западное и восточное направления молодежных религиозных культов. Движение людей Иисуса, неохристианство. Церковь Унификации Мун Сан Мена (мунизм). ?Дети Бога? или ?Семья любви? Давида Берга. Вульгарный дзэн-буддизм. Международное общество Сознания Хари Кришна. Трансцен-дентальная медитация Махариши Махеш Йоги. Сайентология или дианетика Рона Хаббарда.

Тема 5. Тема 5. Динамика молодежной субкультуры

Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамика молодежной субкультуры на личностном уровне. Стадия молодежной субкультуры как антитезис в гегелевской диалектической модели развития. Понятия лиминантной личности и лиминантного периода. Молодежная культура как стадия в динамике формирования личности молодого человека, соответствующая лиминантному периоду (В. Тернер).

Динамика молодежной субкультуры на микроуровне реег groups (от лат. Par ? равный) и неформальных молодежных объединений. Аналогичность стадий развития всех молодежных реег groups и неформальных молодежных объединений. Отражение механизма формирования молодежной субкультуры в романе У. Голдинга ?Повелитель мух?.

Линейная динамическая модель криминальных и криминогенных молодежных субкультур Г. Цуллигера: эволюционное продвижение от образования орды к формированию банды, а от нее к сообществу.

Циклические динамические модели молодежных субкультур (Дж. Хилл, Дж. Шелтон). Шесть стадий (фаз) циклического развития молодежных субкультур. Спиралевидные динамические модели молодежных культур как разновидность циклических. Волновые динамические модели молодежных субкультур (на примере ?Системы? в России).

Молодежные субкультуры как синергетические динамические модели. Молодежные субкультуры как самоорганизующиеся системы, характеризующиеся открытостью, неравновесностью, нелинейностью.

Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Динамика молодежной субкультуры на макроуровне как результат внутренних процессов. Динамика молодежной субкультуры на макроуровне как результат адаптации к внешним воздействиям социального окружения. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от внешнего политического фактора. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от внешнего экономического фактора. Роль техники в динамике молодежной субкультуры на макроуровне.

Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 6. Тема 6. Символика, стилистика и атрибутика молодежной культуры

Понятия ?знак?, ?символ?, ?атрибут?, ?стиль?. Наличие собственной знаковости, символики, атрибутики и стилистики в молодежной культуре как возможность образования общности, имеющей собственные средства коммуникации.

Основные функции знаков, символов, атрибутов и стилистики неформальных молодежных объединений: отбор и привлечение в сообщество определенного типа людей; способ отделения ?своих? от ?чужих?; самоидентификация. Специфика символики молодежной культуры ? использование иных, нежели в традиционной культуре, каналов передачи информации (обращение к подсознательному, эмоциональному, чувственному, телесному).

Способность неформальных молодежных объединений впитывать чужую символику и, перекодируя, включать ее в свой фонд. Символ как сигнал не просто к действию, но к взаимодействию (или отказу от него). Ритуальные и символические средства регулирования в неформальных молодежных объединениях. Внешний вид (прическа, одежда, улыбка, взгляд, самодельные сумки, украшения, макияж и т.п.), жаргон (сленг), манера поведения (преувеличенная непринужденность, неторопливые прогулки, свободное музицирование), значки, лозунги как символы, знаки и атрибуты молодежной культуры. Символ как сигнал к актуализации определенной модели поведения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Субкультуры - <http://subculturary.narod.ru/index.html>

Федеральное агенство по делам молодёжи РФ - www.fadm.gov

Хиппи от А до Я - www.hippi.ru/as

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях преподаватель излагает своё видение проблемы, а включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.</p> <p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. <p>Разъяснения по выполнению домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2. Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте справочную литературу и Интернет-ресурсы. 3. Выполняйте все домашние задания вовремя.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам российской внешней политики.</p> <p>При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.</p> <p>Краткие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям: Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки</p> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это</p> <p>п</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Молодёжные движения в странах Запада*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин ; под ред. К.В. Воденко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 189 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac. - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870707> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093488> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-174-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045655> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Политическая социология : учебник для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 5-238-00460-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039985> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196> (дата обращения: 18.10.2022)
3. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Молодёжные движения в странах Запада*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.