

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социокультурные особенности Иbero-американского мира

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Иликова Л.Э. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Lilia.Ilikova@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Готовит информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике
ПК-3	Способен анализировать современные политико-экономические и социально-культурные тенденции развития на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

УК-5

- различные исторические типы культур
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов

ПК-1

- Знать методы подготовки и редактирования информационных экспертно-аналитических материалов по и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике

- Знать основные группы источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике

- знать особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов

- методику подбора и анализа источников и литературы для изучения этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения изучаемого региона

- основные этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона

Должен уметь:

УК-5

- объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- выявлять различия культур и особенности межкультурного взаимодействия

ПК-1

- Уметь искать, подбирать, анализировать и проводить экспертную оценку источников для написания информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике

- Уметь писать и редактировать информационные и экспертно-аналитические материалы по регионоведческой тематике

- Уметь производить поиск информации в существующих базах данных, вести информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков
 - Уметь пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
 - Уметь корректно вести полемику и отстаивать свою точку зрения
- ПК-3
- интерпретировать и аргументированно оценивать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона
 - учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения изучаемого региона
 - вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров, определяющих менталитет населения изучаемого региона
 - аргументировано отстаивать свою точку зрения
- Должен владеть:
- УК-5
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности
 - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
 - навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-1
- Владеть навыками проверки достоверности, полноты и непротиворечивости данных, используемых при написании информационных и экспертно-аналитических материалов по регионоведческой тематике
 - Владеть навыками интерпретации полученных данных и представления их в систематизированном виде
- ПК-3
- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1 Основные векторы развития Иbero-американской цивилизации в новое время.	3	2	0	4	0	0	0	19
2.	Тема 2. Тема 2 Особенности социально-экономического и политического развития стран Пиренейского полуострова и Латино-Карибской Америки в XIX веке.	3	4	0	4	0	0	0	19
3.	Тема 3. Тема 3 Иbero-американская цивилизация и в конце XIX ? первой половине XX в.	3	2	0	5	0	0	0	19
4.	Тема 4. Тема 4 Основные тенденции развития стран Пиренейского полуострова и Латино-Карибской Америки во второй половине XX ? начале XXI вв.	3	4	0	5	0	0	0	20
	Итого		12	0	18	0	0	0	77

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1 Основные векторы развития Иbero-американской цивилизации в новое время.

Понятие цивилизации. Становление научных концепций понятий "цивилизация": циклическая, линейная, постмодернистская. Отличие западной цивилизации от восточной. Цивилизационные концепции Д.Вико, Данилевский, О. Конт, Г .Спенсер, К. Ясперс, Гегель, А. Тойнби.

Иbero-американская цивилизация: доминанты становления и развития. Основные доминанты становления Иbero-американской цивилизации. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Пиренейского полуострова и Латино-Карибской Америки: взаимодействие качественно разнородных цивилизационных традиций. Концепции историко-культурной самобытности Латинской Америки. Испания, Португалия и Южная Америка в XV - XVII вв. Формирование испанской колониальной системы. Административное устройство колоний. Особенности социально-экономического развития испанских и португальских колоний.

Многоукладность, формы эксплуатации коренного населения. Переплетение этнических и социальных процессов. Роль католической церкви. Возникновение пеонажа, система асьенд. Португальская колонизация Бразилии, ее особенности. Роль торгового капитала, плантационное рабство.

Кризис испанской колониальной системы во второй половине XVIII в. Реформы Бурбонов. Новая административная система, усиление контроля метрополии, рост эксплуатации масс. Восстание Тупак Амару в Перу, движение комунерос в Новой Гранаде. Обострение борьбы между европейскими державами за влияние в Западном полушарии, усиление англо испанского соперничества. Деятельность Ф. Миранды. Креольские революционеры. Влияние Французской революции на Латинскую Америку. Революция негров-рабов на Гаити и ее последствия.

Тема 2. Тема 2 Особенности социально-экономического и политического развития стран Пиренейского полуострова и Латино-Карибской Америки в XIX веке.

Характеристика государственного строя Испании, административное деление государства. Автономные провинции Испании (Кантабрия, Ла Риоха, Наварра, Арагон, Галисия, Астурия, Страна Басков, Кастилья и Леон, Экстремадура, Каталония, Валенсия, Мурсия, Кастилья ла Манча, Мадрид, Андалусия.).

Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость в Латинской Америке. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.

Идальго и Х.М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. I и II Венесуэльские республики. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы. Деятельность С. Боливара, программа креольских революционеров. Создание революционных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение Войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Освобождение Бразилии от португальского господства. Социально экономическое развитие стран Латинской Америки после Войны за независимость. Особенности генезиса капитализма. Причины отставания латиноамериканских стран от развитых стран Европы. Проникновение иностранного капитала в экономику стран Латинской Америки. Внутриполитическая борьба. Политическая нестабильность и ее причины. Каудильизм. Гражданские войны. Борьба стран Латинской Америки против экспансии США и европейских держав. Агрессия США против Мексики, аннексия Техаса. Буржуазная революция и гражданская война в Мексике в 50-е - 60-е годы XIX в. Деятельность Б. Хуареса. Борьба мексиканского народа против интервенции европейских держав и ее разгром. Особенности американского монополистического капитализма. Мировое промышленное первенство США. Испано-американская война. Антиимпериалистическое движение и его идеология. Доктрина "открытых дверей" в Китае. Политика "большой дубинки" Т. Рузвельта.

Тема 3. Тема 3 Иbero-американская цивилизация и в конце XIX ? первой половине XX в.

Иbero-американизм. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Международная обстановка на американском континенте в начале XX столетия. Проблема межконтинентального канала. Договор Хэя-Паунсфота (1901). США и события в Панаме. Венесуэльский кризис 1901-1902 гг. и конфликт 1904 г. из-за долгов Доминиканской республики. "Вывод Т. Рузвельта" из доктрины Монро. "Дипломатия доллара" и политика "большой дубинки" США. Вооруженные интервенции США на Кубе, в Никарагуа и в Доминиканской республике. Теория и практика панамериканизма. Начало англо-американского сближения. Особенности государственного вмешательства в экономику Латинской Америки. Межимпериалистическое соперничество в странах Латинской Америки.

Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Демократическое движение в конце 1930-х годов. Демократизация политического режима на Кубе. Кризис режима "революционного каудильизма" в Мексике. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса. Его внешнеполитический курс. Создание партии Мексиканской революции. Значение деятельности правительства Карденаса. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке. Национально-освободительный альянс в Бразилии. "Новое государство" Ж. Варгаса. Борьба за Народный фронт в Аргентине.

Тема 4. Тема 4 Основные тенденции развития стран Пиренейского полуострова и Латино-Карибской Америки во второй половине XX ? начале XXI вв.

Этнокультурные особенности. Политическая нестабильность. Роль армии и церкви. Каудильистско-популистские традиции. Борьба альтернатив общественного развития в послевоенный период.

"Импортзамещающая индустриализация" и ее последствия. Демократические тенденции в первые послевоенные годы. Переход правых сил в наступление в условиях "холодной войны". Договор Рио-де-Жанейро. Образование Организации американских государств. Рабочее движение в годы "холодной войны".

Национал-реформизм. Политический курс Институционно-революционной партии в Мексике. Характерные черты социально-экономического развития и политического режима Мексики. Массовые националистические движения популистского типа. Х.Д. Перон и перонизм. Перонизм и рабочий класс. Деятельность Перона на посту президента республики. Свержение режима Перона. Национал-реформистская политика Ж. Варгаса в Бразилии. Заговор против Варгаса и его гибель. Кризис традиционных структур латиноамериканского общества. Нарастание социально-политической борьбы.

Предпосылки кубинской революции. Борьба революционных сил против диктатуры Ф. Батисты. Победа революции.

Обстановка в Испании, Португалии и странах ЛКА во второй половине 1960-х годов. Экономическое развитие. Аграрные реформы и их результаты. Роль национального капитала и транснациональных корпораций. Изменения в социальной структуре общества. Характерные черты социально-политического развития. Политика военных режимов Бразилии и Аргентины. Реформы правительства Э. Фрея и поляризация классовых и политических сил в Чили. Левый радикализм в Латинской Америке. Взаимоотношения левых радикалов и коммунистов. "Мятежная церковь" и христианские низовые общины. Левонационалистические военные режимы в Перу и других странах.

Приход к власти и деятельность правительства Народного единства в Чили. Военный переворот 1973 г. в Чили и его причины. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине. Политика перонистских правительств и переворот 1976 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Л. Эчеверрии в Мексике. Причины поражения левых и демократических сил в большинстве стран Латинской Америки в середине 1970-х годов.

Новый этап в политике капиталистической модернизации. Неоконсервативный вариант модернизации, его экономические и социальные последствия. Обострение проблемы внешней задолженности. Изменения в социальной структуре общества. Политика военных режимов Бразилии, Аргентины и Чили. Переход от диктатур к конституционным режимам в Южной Америке в 1980-е годы, его причины и последствия.

Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Вмешательство США в события в Центральной Америке. Мирное урегулирование конфликтов в субрегионе.

Экономическое и политическое развитие Кубы в 1970-е - 1990-е годы. Обострение экономической ситуации и его причины. Влияние на Кубу краха социалистической системы. Куба и США. Экономические реформы и современная обстановка на Кубе.

Экономическая и политическая ситуация в Испании, Португалии и странах ЛКА в конце 1980-х - 1990-х годах. Вторая волна либерализации экономики, ее характерные черты. Экономические и социальные последствия неолиберальной модернизации, ее особенности в отдельных странах. Экономические успехи Чили и их причины. Эволюция интеграционных процессов в регионе. МЕРКОСУР и НАФТА. Латинская Америка и США. Тенденция к упрочению конституционных режимов. Новые тенденции в социально-политической жизни. "Новые социальные движения". Проблема национального суверенитета и национальных языков отдельных административных единиц Испании (страна Басков, Каталония, Галисия, Андалусия).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Латинская Америка" - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8804

Колесов М. От Симона Боливара до Эрнесто Че Гевары. Записки о латиноамериканской революции. - http://lit.lib.ru/k/kolesow_m_s/zapiskiolatinoamerikanskojrevoljucii.shtml

Мир индейцев - <https://www.indiansworld.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями "важно", "хорошо запомнить" и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>
самостоятельная работа	<p>Основа самостоятельной работы - работа с литературой и источниками. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с ?мысленной проработкой? материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.</p> <p>Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции ? это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евroatлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Социокультурные особенности Иbero-американского мира

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1 Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019 - 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

2 Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика) : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 384 с. - ISBN 978-5-9765-4276-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863168> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

3 Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022 - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872920> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1 Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016 - 280 с.: ISBN 978-5-7638-3377-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967448> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

2 Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019 - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

3 Груздева, М.А. Социально-культурная подсистема как фактор повышения региональной устойчивости [Электронный ресурс] : монография / М.А. Груздева. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2018 - 152 с. - ISBN 978-5-93299-390-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019431> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

4 Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 448 с. <http://znanium.com/catalog/product/773188>.

5 Терехова, Е. В. Политология. Международные отношения : Русско-английский словарь-тезаурус [Электронный ресурс] / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/455864>.

6 Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014 - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/457159>.
Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки/М.С.Колесов, 2-е изд. - Москва : вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 160 с. ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Социокультурные особенности Иbero-американского мира*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.