

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теоретико-методологические основы зарубежного регионоведения

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Калимонов И.К. ; преподаватель, к.н. Пронина В.В. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), VVPronina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы критического анализа
- методологию системного подхода
- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности
- особенности реферирования информации, специфика оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов
- достоверные источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет', электронные базы данных
- принципы и методы научной работы
- методы анализа и прогнозирования в региональных исследованиях;
- теорию и методологию проведения научного междисциплинарного регионоведческого исследования
- методы проверки достоверности информации источников;

Должен уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
- составлять и оформлять сводные, отчетные, статистические документы
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде
- обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале

Должен владеть:

- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
- навыками критического анализа
- основными принципами философского мышления, навыками анализа социальных, природных и гуманитарных явлений
- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
- навыками сбора и переработки информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, проверки ее достоверности, полноты и непротиворечивости

- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов;
- навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
- обосновывания актуальности проблемы, которую предстоит осветить в информационно-аналитическом материале
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов;
- навыками сбора, обработки и анализа информации в соответствии с требованиями к междисциплинарным научным исследованиям

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.01 "Зарубежное регионоведение (Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Становление концептуального поля мирового комплексного/ зарубежного регионоведения и мировой политики	1	3	0	6	0	0	0	5
2.	Тема 2. Эволюция международных отношений и становление системного подхода к изучению мировой политики.	1	3	0	6	0	0	0	10
3.	Тема 3. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения	1	3	0	6	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Теоретические подходы в сравнительной политологии и их применимость в международных отношениях и мировом комплексном регионоведении	1	3	0	6	0	0	0	10
	Итого		12	0	24	0	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Становление концептуального поля мирового комплексного/ зарубежного регионоведения и мировой политики

Введение в проблематику курса. Задачи курса. Методология и методы: соотношение понятий. Два аспекта методологии. Определение понятий "методология" и "методы". Определение понятий "теория", "концепция", "модель", "парадигма". Дискуссии и соотношения ареалов определений. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Понятие "методология науки". Задачи методологии науки. Специфика социальных наук. Классический процесс исследования в общественных науках и его абберрация на практике. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение. Понятие "регион". Регионы в современном мире. Понятие "мезорегион", понятие "субрегион". Понятие "глобальный регион". Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Международные (внешние) и внутренние аспекты регионоведения. Регионоведение и регионалистика. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Категории пространства и времени в международных отношениях и мировом комплексном регионоведении. Регионы в мировом комплексном регионоведении. Проблема дифференциации мирового пространства и практическое членение регионов мира: основные методологические подходы. Дифференциация мирового пространства и глобальная регионализация.

##### Тема 2. Эволюция международных отношений и становление системного подхода к изучению мировой политики.

Понятие комплексной регионоведческой характеристики. Комплексные регионоведческие характеристики и функции регионоведения. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Типы и социальные функции мирового комплексного регионоведения. Описательная, информационная, аналитическая, прогностическая функции регионоведения. Комплексное регионоведение и практика. Регионоведение и региональная политика. Подходы и научные стратегии. Типы подходов. Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Интерпретационные (гуманитарные) и структурные подходы. Комплексные регионоведческие характеристики и функции регионоведения. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, комплексное). Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Схема Н. Н. Баранского. Схема Я. Г. Машбица. Дефекты схем построения комплексных регионоведческих характеристик: уязвимые места комплексного регионоведения. Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик. Сущность историко-географических подходов. Понятие обобщающего ресурса. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение. Природные характеристики. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. Качество населения. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая. Природопользование. Хозяйство (человеческое и пространственное измерения). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы). Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика.

##### Тема 3. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения

Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики. Методы и методики. Общий обзор основных методов комплексного регионоведческого анализа. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Теория географической зональности. Экономические методы. Статистический метод. Метод циклов. Метод (методика) регионального межотраслевого баланса (метод балансов). Социологические методы. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Интерпретационные и структурные методы: общая постановка проблемы. Построение типологий в комплексном регионоведении. Специфика структурно-политологических подходов в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном страноведении. Политологический разрез познания социального: субъект и объект анализа в системном подходе, объяснение явлений в сравнительной политологии. Поппер versus Гемпель - проверка или "фальсификация" гипотез. Смысл парадигматического подхода Куна. Поппер и Кун versus Лакатош: структура научных революций, проверки гипотез и значимости теорий. Специфика комплексного регионоведения и сравнительного страноведения. Проблема "сужающих" (редукционистских) подходов. Функционализм, системные подходы и попытки раннего синтеза. Частные случаи применения функционального и системно-структурного подходов: либерализм и реализм в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном страноведении. Теории среднесрочной перспективы в политологии, международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном страноведении

#### **Тема 4. Теоретические подходы в сравнительной политологии и их применимость в международных отношениях и мировом комплексном регионоведении**

Общие методологические подходы и приемы в сравнительной политологии: системный подход, структурно-функциональный подход; радикальные и критические, ортодоксальные и альтернативные теории государства, теории модернизации, развития и теории классов. Их практическая применимость. Исторические корни современных подходов в сравнительной политологии. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии. Теории общественных систем, альтернативные и ортодоксальные теории государства. Теории политической культуры (альтернативные и ортодоксальные), теории модернизации, теории империализма. Теории классов в плюралистическом, инструментальном, структурном, критическом, статическом подходах. Сетевые подходы. Кроссрегиональный политический анализ: основные принципы и методики практического применения. Специфика исторических подходов в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном страноведении. История в пространстве социальных наук: история и политология, история и экономическая наука, история и социология, история и психология, история и культурная антропология, история и география. История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение. Роль междисциплинарных методов при анализе особенностей исторического познания. Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный и структуралистский подходы. Фокус анализа, масштаб событий, характер обобщения, ретроспективный анализ и прогностические обобщения. Исторические методы в комплексном страноведении. Источниковедение как особый метод познания реального мира. Методы источниковедения и структура источниковедческого исследования. Концепция эпох, представление о формах исторического процесса, схемы "всемирной истории", механизмы исторических циклов, периодичность и периодизация, стадии исторического развития, историческая закономерность и случайность. Построение теорий в международных отношениях и мировом комплексном / зарубежном регионоведении. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретации общественных явлений. Логика исторического (регионоведческого и страноведческого) познания. Классификация по методу, классификация по предмету. История и хроника, история как история всеобщего, позитивный характер истории, отбор и периодизация. Проблема специфики стран Востока (комплексный анализ). "Белые пятна" современных теоретических подходов в международных отношениях, комплексном регионоведении и сравнительном проблемном страноведении: взаимозависимость между безопасностью и экономикой, культурологические аспекты, проблемное поле теории стратегической культуры. Формирование интегративных подходов и поле для синтеза: структурная история и структурный реализм. 11 принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда. Школа структурной дипломатической истории Шредера.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Российский совет по международным делам - <http://russiancouncil.ru/>

Сравнительная политика - <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Электронная библиотека Института Европы РАН - <http://www.ieras-library.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекции</p> <p>Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса ?История? включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовку к семинарским занятиям:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) просмотр записей лекционного курса;</li> <li>б) изучение рекомендованной литературы;</li> <li>с) составление конспектов.</li> </ol> </li> <li>2.Написание рефератов по предложенным темам</li> <li>3.Подготовку к экзамену и зачету</li> <li>4.Работа на семинарских занятиях</li> </ol> <p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар ? активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Работа с учебной, научной и популярной литературой</li> </ol> <p>В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.01 "Зарубежное регионоведение" и магистерской программе "Современная Евroatлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Теоретико-методологические основы зарубежного  
регионоведения*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Мировое комплексное регионоведение/ Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>
3. Воскресенский А. Д., Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - <http://znanium.com/catalog/product/773188>

**Дополнительная литература:**

1. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241695>
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/457159>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01 Теоретико-методологические основы зарубежного  
регионоведения*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Современная Евроатлантическая цивилизация: глобальные векторы и региональные особенности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.