

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика написания выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кадыров Р.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), rkadyro@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно анализировать и давать оценку различным научным интерпретациям исторических событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, приемами библиографического описания в области истории международных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований, их типы и виды;
- формы и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий;
- приемы библиографического описания;
- основные принципы функционирования поисковых систем;
- методы поиска, критического анализа и синтеза информации.

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- искать, обрабатывать, анализировать источники и литературу для составления научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий;
- составлять библиографические описания по теме проводимого исследования;
- представлять результаты проведенных исследований в виде научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов;
- реферировать, аннотировать и модифицировать тексты;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями;
- интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде, производить анализ и оценку изложенного материала.

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками критического анализа источников и литературы по теме проводимого исследования;
- навыками аргументации своей точки зрения при составлении научных обзоров, аннотаций, статей, рефератов и библиографий;
- навыками переработки текстов различной тематики;
- навыками подбора источников и литературы для написания информационно-аналитических материалов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Выпускная квалификационная работа. Общие положения. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Первый этап работы: выбор проблемы исследования. Планирование работы, составление рабочего плана.	7	2	0	7	0	0	0	10
2.	Тема 2. Формирование документальной базы: первичные источники. Формирование документальной базы: вторичные источники. Научный текст: рубрикация, цитаты, справочный аппарат, академический стиль изложения. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.	7	2	0	7	0	0	0	10
3.	Тема 3. Критерии научной рациональности. Социокультурные основания науки. Индивидуальные и социокультурные начала творческого процесса. Концепции творчества. Психологические особенности творческого процесса.	7	2	0	7	0	0	0	10
4.	Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Правила организации научной полемики. Научная этика.	7	2	0	7	0	0	0	5
	Итого		8	0	28	0	0	0	35

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Выпускная квалификационная работа. Общие положения. Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Первый этап работы: выбор проблемы исследования. Планирование работы, составление рабочего плана.**

Выпускная квалификационная работа. Общие положения. Цели обучения в ВУЗе. Специфика высшего образования в современных условиях. Умения и навыки. Специальные навыки и знания инновационного характера. Навыки получения, обработки, хранения и использования научной информации. Критерии научной квалификации, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выбор и утверждение темы диссертации и научного руководителя. Составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации. Формирование информационно-документальной базы для выполнения диссертации. Написание комплекса исследований в соответствии с рабочим планом подготовки магистерской диссертации. Написание текста магистерской диссертации. Сдача предварительного варианта диссертации на проверку научному руководителю. Оформление диссертации. Подготовка документов к защите диссертации. Подготовка презентации и доклада к публичной защите диссертации. Предварительная защита магистерской диссертации на выпускающей кафедре. Рецензирование магистерской диссертации. Сдача белого варианта диссертации с необходимыми документами на выпускающую кафедру. Защита диссертации.

Первый этап работы: выбор проблемы исследования. Актуальность, то есть необходимость и неотложность ее освещение в современных условиях. Допустимая эффективность разработки. Новизна темы, рассмотрение новых неисследованных объектов или исследования известных объектов нетрадиционными методами и с нетрадиционной точки зрения. Перспективность темы, возможность дальнейшей ее разработки (исследования вглубь и вширь). Соответствие темы профилю. Возможность разработки темы студентами в условиях учебного заведения, достаточность и свободный доступ к техническим средствам, информационных источников и других необходимых материалов для разработки (исследования) данной темы. Степень соответствия темы теоретической направленности научно-исследовательской работы кафедры, при которой выполняется данная тема.

Тема 4. Планирование работы, составление рабочего плана

Научная организация труда. Принципы научной организации труда. Творческий подход, плановость, динамичность, коллективность, самоорганизация. Программа исследования, задачи, общий смысл. Предварительный план. Рабочий план, знакомство с темой, теории, практические результаты, рабочая гипотеза, структурирование плана.

**Тема 2. Формирование документальной базы: первичные источники. Формирование документальной базы: вторичные источники. Научный текст: рубрикация, цитаты, справочный аппарат, академический стиль изложения. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.**

Формирование документальной базы: первичные источники. Понятие и классификация информационного обеспечения научных исследований. Роль и функции информации. Качество и эффективность информации: целеустремленность, ценность, своевременность, достоверность, достаточность (полнота и комплексность), непрерывность, периодичность поступления, детерминированный характер, доступность (понятность), способ и форма представления.

Законодательные акты, документы правительства, положения, инструкции различных органов управления. Данные демографических и социологических исследований. Данные об уровне развития техники, технологии и тенденции их развития.

Формирование документальной базы: вторичные источники

Вторичные источники: обобщение или описание, сделанное на основе данных первичных источников. Проблема достоверности. Описание событий и их оценка. Текст и контекст. Правила анализа личных и официальных документов. Традиционный (классический) анализ документов. Формализованный анализ документов. Приемы качественно-количественного анализа документов. Неопубликованные документы. Аналитико-синтетическая переработка (АСП) информации.

Научный текст: рубрикация, цитаты, справочный аппарат, академический стиль изложения. Особенности научного стиля: логичность, последовательность, ясность. Лексика научного стиля. Термины и понятия. Обобщенность, абстрактность изложения. Грамматические особенности научного языка. Синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научной прозы. Морфологические особенности научного стиля речи.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Типология текста: жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Научный текст: связь посредством лексического повтора, стремление к однозначности, точности смысла. Структурированность. Тематическую структура текста и предмет изложения. Соотношения темы с подтемами. Последовательность расположения смысловых блоков в тексте. Заголовок и список использованной литературы. Изложение на основе проблемного принципа. Структура содержания. Частные разновидности описательных текстов - определение, описание-дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Тема 3. Критерии научной рациональности. Социокультурные основания науки. Индивидуальные и социокультурные начала творческого процесса. Концепции творчества. Психологические особенности творческого процесса.**

Критерии научной рациональности. Типы научной рациональности. Классическая рациональность (соответствующая классической науке в двух ее состояниях - додисциплинарном и дисциплинарно организованном). Неклассическая рациональность (соответствующая неклассической науке). Постнеклассическая рациональность.

Рациональность как соответствие "законам разума": ядро - законы логики; как "целесообразность" как цель науки. Связь внутринаучных целей с внеучеными, социальными ценностями и целями. Этика науки. Многозначность рациональности: упорядоченность и закономерность, соответствие нормам и методам научного исследования, соответствие понятийному и концептуально-дискурсивному пониманию мира.

Социокультурные основания науки. Индивидуальные и социокультурные начала творческого процесса. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Социокультурные, методологические, экономические, политические и иные детерминанты научного творчества. Индивидуальные начала научного творчества. Интуиция ученого. Характерные черты научной интуиции. Индивидуальные начала научного творчества: восприятие, память, логика. Интуиция как самоощущение.

Концепции творчества. Метафизическо-топологические измерения творчества. Онтологический и универсально-творческий характер психики. Персоналогическое измерение творчества. психологические теории творчества. Творческий процесс в науке и его стадии. Теория творческого решения научных и изобретательских задач (Г. Уоллас). Проблемы научного творчества в современной психологии (М.Г. Ярошевский). Теория решения научных задач. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер, Р. Б. Шапиро). Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса; концепция Н.Когана; теория инвестирования Р. Стернберга.

Научное творчество и память. Модели памяти. Механизмы памяти. Кратковременная и долговременная память.

Научное творчество и воображение. Понятие воображения в философских и психологических концепциях.

Количественная оценка воображения. Виды мышления: практическое, образное, абстрактное мышление.

Вероятностное и творческое мышление. Методы стимуляции творческого мышления. Понятие интеллекта. Проблемы определения и оценки интеллекта.

#### **Тема 4. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Правила организации научной полемики. Научная этика.**

Оформление выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Общие требования: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Задание на выпускную квалификационную работу. ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ГОСТ 7.82-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" Библиографический список использованных источников и литературы. Приложения. Список сокращений. Оформление текста. Сноски.

Защита выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Регламент использования системы "Антиплагиат". Подготовка квалификационной (дипломной) работы к защите. Порядок представления работы. Предзащита. Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Порядок защиты. Подготовка текста выступления на защите. Ответы на замечания и вопросы. Требования к выпускным квалификационным работам. Критерии оценки квалификационных (дипломных) работ. Правила подачи и рассмотрения апелляций.

Правила организации научной полемики,

Дискуссия. Исходное условие проведения дискуссии - проблемная ситуация. Предварительная подготовка к дискуссии. Максимальное внимание к доводам оппонента. Несогласие в доказательной форме. Особенности полемики:

Тезисность и содержательная связность. Каждая из сторон имеет сформулированную позицию, и смысл полемики состоит в споре о разногласиях между этими позициями.

Бескомпромиссность. Каждый полемист пытается доказать, что именно его точка зрения истинна. Полемизирующие не пытаются договориться и свести свои рассуждения к чему-то общему.

Поочередность. Полемисты отвечают на аргументы соперника и в ответ выдвигают свои, шаг за шагом выявляя, кто из их действительно прав.

Честность. В полемике недопустимы некорректные приемы. В споре полемистов нет места софизмам, демагогическим уловкам и т.п.

Научная этика. Права и обязанности научных работников. Научная честность. Честность в управлении научными коллективами. Конфликт интересов. Соблюдение этических норм и стандартов. Основные принципы: самоценность истины; ориентированность на новизну научного знания; свобода научного творчества; открытость научных результатов; организованный скептицизм.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиографическая запись. Библиографическое описание - [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)

Методология подготовки научных исследований - <http://www.ic.omskreg.ru>

Общие требования к текстовым документам - <http://docs.cntd.ru/document/gost-2-105-95-eskd>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных внешнеполитических явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также ставить значки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Полезно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе самостоятельной работы стоит дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, а также с профильных сайтов.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа: 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре (презентации) На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и на его основании составить наглядную и логичную презентацию. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты дипломатических документов, научные работы международных и политологов, научно-популярные статьи по внешней политике и дипломатии ведущих государств мира. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Этапы выполнения выпускной квалификационной работы реализованы своевременно, в необходимых формах и объёме. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, объем работы и структура работы соответствуют требованиям. Тема актуальна, соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта надлежащим образом. Используются адекватные задачам выпускной квалификационной работы источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора, представляющие ценность с теоретической и/или практической точки зрения. На защите выпускной работы обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом по теме исследования, дал развернутые обоснованные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отличные навыки публичного выступления.</p> <p>Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Этапы выполнения выпускной работы реализованы с небольшими нарушениями сроков, объёма и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы в основном соответствуют требованиям. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), по большей части раскрыта. Используются в целом адекватные задачам курсовой работы источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа в целом самостоятельна, в ней присутствуют собственные выводы автора. На защите выпускной работы обучающийся продемонстрировал хорошее владение материалом по теме исследования, дал приемлемые ответы на большую часть заданных вопросов, продемонстрировал хорошие навыки публичного выступления.</p> <p>Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Этапы выполнения выпускной работы реализованы, но с нарушениями сроков, объёма и форм работы. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, находятся на нижней границе допустимого. Тема соответствует направлению подготовки (специальности), частично раскрыта. Используются частично адекватные источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Уровень самостоятельности работы низкий. На защите выпускной работы обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение материалом по теме исследования, дал частично удовлетворяющие ответы на некоторые заданные вопросы, продемонстрировал слабые навыки публичного выступления.</p> <p>Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Этапы выполнения выпускной работы не реализованы должным образом. Объем текста, количество использованных источников, степень самостоятельности, определяемая автоматическими системами поиска заимствований, структура работы не соответствуют требованиям. Тема не соответствует направлению подготовки (специальности), раскрыта недостаточно или не раскрыта. Используются неадекватные задачам курсовой работы источники, данные, методы исследования, понятийный аппарат, концептуальная основа исследования. Работа несамостоятельна. На защите выпускной работы обучающийся продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по теме исследования, не смог дать или дал некорректные ответы на заданные вопросы, продемонстрировал отсутствие навыков публичного выступления.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.14 Методика написания выпускной квалификационной  
работы*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История международных отношений  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 29.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.01.14 Методика написания выпускной квалификационной*  
*работы*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История международных отношений  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.