

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Эволюция систем международных отношений в Новое и Новейшее время

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Гумаров Ф.Л. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), FaL.Gumarov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Кадыров Р.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), 1rkadyro@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен понимать логику международных отношений, основные особенности и факторы развития международных отношений в различных регионах мира в разные исторические эпохи

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- этапы эволюции международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового и Новейшего времени;
- механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв.;
- место России в Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений; историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого периода.

Должен уметь:

Должен уметь:

- выстраивать объяснительные модели с учетом ретро-анализа;
- оперировать понятием 'система международных отношений';
- применять элементы системного подхода при характеристике международных отношений в различные периоды исторического прошлого;
- интерпретировать источники и анализировать специальные работы по истории международных отношений;
- использовать терминологический словарь историка-международника.

Должен владеть:

Должен владеть:

- способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов;
- навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений Нового и Новейшего времени;
- умением выявлять основные тренды внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки в XVI- XX вв. и аргументировать свою позицию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в историю международных отношений Нового времени. Европа от суммы государств к системе	6	2	0	0	0	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы международных отношений	6	0	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. ?Век Франции? в международных отношениях	6	0	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Интеграция России в европейскую систему международных отношений	6	0	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. ?Дипломатическая революция? и Семилетняя война 1756-1763 гг. Круг великих держав	6	0	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Эпоха наполеоновских войн и французского господства в Европе	6	2	2	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений	6	2	2	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Изменения в Венской системе международных отношений в 1830-е-1840-е гг.: разрушение легитимного порядка в Европе	6	2	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. От европейского баланса сил к глобальному. Введение в международные отношения XX века	6	2	0	2	2	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Кризис Венского миропорядка и возникновение Первой мировой войны	6	2	0	2	2	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Дипломатия в годы ПМВ	6	2	0	2	2	0	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО	6	2	2	2	0	0	0	4
13.	Тема 13. Тема 13. Кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы	6	2	0	2	0	0	0	4
14.	Тема 14. Тема 14. МО в период Второй мировой войны. Возникновение ?холодной войны? и формирование биполярной системы МО	6	0	0	2	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
15.	Тема 15. Тема 15. Международные кризисы и конфликты в 1950-е-1960-е гг.	6	0	0	2	0	0	0	4
16.	Тема 16. Тема 16. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг.	6	0	0	2	0	0	0	4
17.	Тема 17. Тема 17. Интеграционные процессы в 1950-х-1980-х гг.	6	0	0	2	2	0	0	4
18.	Тема 18. Тема 18. Деколонизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки	6	0	0	2	2	0	0	4
19.	Тема 19. Тема 19. Проблемы МО в 1980-х гг.: окончание ?холодной войны	6	0	0	2	2	0	0	3
	Итого		18	6	36	12	0	0	53

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Введение в историю международных отношений Нового времени. Европа от суммы государств к системе

Военно-политические формы европейского соперничества. Фактор войны в международных отношениях. "Милитарная революция".

Диалог между европейскими династиями как правило государственно-политического поведения: династический интерес. Брачная дипломатия.

Представление о государственном интересе. Идея государственного суверенитета в трудах Н. Макиавелли и Ж. Бодена. Возникновение постоянной дипломатии. "Итальянская система". Развитие принципов международного права.

Реформация и религиозный раскол Европы. Конфессиональный фактор в международных отношениях. Религиозные коалиции.

Последствия Великих географических открытий. Смещение торговых путей в Европе. Революция цен. Начало колониальной экспансии и расширение масштабов европейской политики. Борьба за контроль над морскими коммуникациями. Теория "закрытого моря" и принцип свободы морей. Торговый интерес. Создание Испанской колониальной империи в Новом Свете и Португальской колониальной империи на Востоке. Тордесильяский и Леридский договоры: раздел мира между Испанией и Португалией.

Возникновение регламента политического межгосударственного общения.

Политическая карта Европы в начале Нового времени.

Центральная Европа. Священная Римская империя Германской нации. Австрийская монархия. Религиозно-имперская программа Габсбургов. Тенденция к формированию наднациональной универсальной монархии. Локальная государственность: Германские земли.

Западная Европа. Образование единых централизованных государств Итоги Столетней войны и размежевание английской и французской монархий. Политика Тюдоров и Валуа по обеспечению территориальной целостности и присоединению вассальных и зависимых владений. Объединение Испании. Локальная государственность: итальянские земли.

Северная Европа. Обретение Швецией независимости. Датско-норвежская уния. Восточная Европа. От Кревской унии к Люблинской: образование единого государства Речь Посполитая. Завершение процесса централизации земель и образование единого Русского государства. Юго-Восточная Европа. Османская империя на рубеже XV-XVI вв. Христианская Европа и мусульманский Восток.

##### Тема 2. Тема 2. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы международных отношений

Борьба габсбургских и антигабсбургских сил в Европе в начале XVII в. Религиозный конфликт между католиками и протестантами на территории Германии: Евангелическая уния и Лига католических князей.

Тридцатилетняя война (1618-1848).

Причины войны. Третий религиозноимперский эксперимент Габсбургов: католическая реакция и стремление к гегемонии в Европе. Противоречия между Габсбургами и национальным дворянством. Конфликт между немецкими князьями, городами и императором. От общегерманской войны к общеевропейской.

Чешско-пфальцский, датский, шведский и французский периоды войны. Конфессиональный принцип формирования коалиций. Концепция *raison d'état* кардинала Ришелье и выступление католической Франции на стороне протестантских сил.

Международные отношения в период Тридцатилетней войны. Англоголландская борьба за господство на морях. Противостояние Голландии и Испании. Польско-датско-шведское соперничество на Балтике. Борьба России за северо-западные и западные земли, потерянные по Столбовскому миру со Швецией и Деулинскому перемирию с Польшей. Османский фактор в европейской дипломатии. Вестфальский мир и формирование первой системы международных отношений.

Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке.

Территориальные изменения в Европе. Расстановка сил после Тридцатилетней войны. Возвышение Франции и Швеции. Новые правила международных отношений. Принцип государственного суверенитета, деидеологизация международных отношений, баланс сил и взаимное сдерживание. Контуры современной политической карты Европы. Становление науки о международном праве. Гуго Гроций.

Формирование государственноцентристской модели мира.

Непрочность Вестфальской системы (система *ad hoc*). Отсутствие механизмов поддержания баланса сил.

Теория баланса сил в общественнополитической мысли XVI-первой половины XVII вв.

### **Тема 3. Тема 3. ?Век Франции? в международных отношениях**

Общая характеристика международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европоцентристская система международных отношений в действии. Перегруппировка стран-лидеров международной политики. Проблема "центр-периферия" в рамках европейского пространства. Складывание понятия "великая держава". Возникновение многополюсной Европы. Утверждение идеи баланса сил как господствующей теории международных отношений. Механизмы политического равновесия в Европе. Идея единства исторических судеб европейских народов в трудах просветителей. Европоцентризм.

Секуляризация международных отношений. Династические интересы в эпоху абсолютизма. Идея преемственности внешней политики в Великобритании.

Развитие дипломатической службы в Европе. "Французская система".

Военное дело. Переход от наемных армий к национальным. Коалиционные войны. Критерии союзоспособности государств.

Экономический фактор в международных отношениях. Теория меркантилизма. Англо-голландское торговое соперничество. Колониальные противоречия европейских государств в Северной Америке и на Востоке.

Борьба Франции за гегемонию в Европе.

Теория "естественных границ" и долгосрочная внешнеполитическая программа Франции. Государственный интерес и внешнеполитическая стратегия кардинала Ришелье.

Основные цели внешней политики и дипломатии Людовика XIV (1661-1715): ослабление австрийских и испанских Габсбургов; союзы со Швецией, Польшей, Турцией (поддержание "Восточного барьера"), а также с Англией и германскими князьями; захват испанских Нидерландов; воцарение французского принца на престоле Испании; борьба с Ватиканом за влияние в католическом мире; расширение колониальных владений. Дипломатическая служба Франции. Дипломатический церемониал и этикет. Войны в правление Людовика XIV. Антифранцузские коалиции.

Соотношение сил в Европе по итогам Войны за испанское наследство (1701- 1714). Идея баланса сил в Утрехтском договоре. Превращение Англии в арбитра континентальных конфликтов и ее роль в поддержании баланса сил в Европе. Сохранение Францией статуса великой державы. Территориальные приращения австрийских Габсбургов за счет раздела испанского наследства. Усиление позиций Австрии в Европе. Превращение Голландии во второстепенную державу. Война за Испанское наследство и Северная война

### **Тема 4. Тема 4. Интеграция России в европейскую систему международных отношений**

Внешняя политика России после Тридцатилетней войны.

Воссоединение Украины с Россией. Русскопольская война (1654-1667). Условия Андрусовского перемирия. "Вечный мир" с Польшей (1686).

Северное направление. Русско-шведская война (1656-1658) и сохранение статус-кво на Балтике.

Османский вектор внешней политики. Русско-турецкая война (1676-1681). Участие России в общеевропейской войне против Османской империи в составе "Священной лиги". Крымские походы русских войск.

Внешиполитическая программа Петра I. Решение шведской, турецкой и польской проблем. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Азовский поход Петра I (1695-1696 г.) Великое посольство (1697-1698).

Константинопольский мир с Турцией 1700 г. и его значение.

Северная война (1701-1721). Создание антишведской коалиции. Влияние войны за Испанское наследство на ход военных действий. Польский вопрос в контексте русско-шведского противостояния. Значение битвы под Полтавой для исхода Северной войны. Открытие "южного фронта": Прутский поход и его последствия. Условия Ништадского мира. Выход России к Балтийскому морю. Изменение конфигурации сил в Балтийской зоне по итогам Северной войны. Возвышение России. Рост влияния Пруссии. Превращение Швеции во второстепенную державу. Упадок Польши и потеря самостоятельной позиции в европейской политике.

Южное направление. Перспективы решения черноморского вопроса, намеченные Петром I. Расширение русского присутствия на Кавказе. Первый опыт экспансии в Среднюю Азию.

Интеграция России в европейскую политику.

Развитие дипломатической службы: создание постоянных посольств и миссий в европейских государствах. Учреждение Коллегии иностранных дел. Дипломаты нового типа в России. Дипломатическая деятельность Петра I.

Обретение Россией статуса великой державы. Внешняя политика петровской России и баланс сил в Европе. Наследие Петра I и долгосрочная внешнеполитическая программа Российской империи.

### **Тема 5. Тема 5. ?Дипломатическая революция? и Семилетняя война 1756-1763 гг. Круг великих держав**

Международные отношения в Европе во второй четверти XVIII в. Возникновение многополюсной Европы.

Англо-французские противоречия. Колониальная борьба между Францией и Великобританией в Индии и Северной Америке в контексте военно-политического противостояния двух стран на европейском континенте.

Война за польское наследство (1733-1738). Рост влияния России в Польше.

Пруско-австрийские противоречия. Укрепление международных позиций Пруско-Бранденбургского государства во второй половине XVII в. Возвышение королевства Пруссия в начале XVIII в. Территориальная консолидация как приоритетная задача внешней политики династии Гогенцоллернов. Усиление военной мощи Пруссии.

Общеввропейская война за австрийское наследство (1740- 1748). Принципы формирования коалиций: Пруссия в союзе с Францией против Австрии в союзе с Россией, Великобританией и Голландией. Условия Аахенского мира.

Австро-прусская антагонизм в европейской политике.

Семилетняя война (1756-1763). Перегруппировка сил накануне войны. Династические противоречия Гогенцоллернов и Габсбургов, англофранцузское торговое и колониальное соперничество, русско-прусская борьба за влияние в Восточной Прибалтике. "Дипломатическая революция" - образование коалиций из вчерашних врагов: Австрия в союзе с Францией, Пруссия в союзе с Англией. Европейский и внеевропейский контексты Семилетней войны. Условия Парижского мира 1763 г. Новая расстановка сил в Европе. Круг великих держав. Изменение баланса сил в сторону Англии и Пруссии. Гарантии сохранения общеевропейского мира: ослабление колониального, военного и военно-морского могущества Франции, мирные взаимоотношения России и Пруссии, стабилизация франко-австрийских отношений, совместные действия России и Австрии против Османской империи, разделы Польши Россией, Австрией и Пруссией, Война североамериканских колоний Великобритании за независимость и смещение приоритетов британской внешней политики.

Первый раздел Польши (1772). Позиция России, Австрии и Пруссии в польском вопросе. Польша как составляющая "Восточного барьера".

Укрепление международного престижа России по итогам первого раздела Польши и Русско-турецкой войны (1768-1774). Посредничество России в войне за баварское наследство (1778-1779) между Пруссией и Австрией. Российская империя в роли европейского арбитра. Раскол Европы на две сферы влияния: западную (Англия и Франция) и Восточную (Россия, Австрия, Пруссия).

### **Тема 6. Тема 6. Эпоха наполеоновских войн и французского господства в Европе**

Наполеоновская Франция: от экспансии к господству в Европе.

Внешиполитическая программа Наполеоном I. Реализация концепции "естественных границ". Побеждая Европу, победить Англию. Союзники Франции.

Цели стран-участниц антифранцузских коалиций. Англо-французские противоречия - центральный конфликт эпохи. Победа Наполеона Бонапарта над Третьей антифранцузской коалицией (1805) и выход из войны Австрии. Распад Священной Римской империи Германской нации. Разгром французского флота при Трафальгаре и установление полного господства Великобритании на морях. Четвертая антифранцузская коалиция (1806) и поражение Пруссии. Введение континентальной блокады. Последствия Тильзитского мира (1807).

Наполеон Бонапарт в зените славы. Разгром Пятой антифранцузской коалиции и окончательное поражение Австрии. Завоевание Пиренейского полуострова. Легитимизация власти посредством брака с Марией Луизой.

Система господства в Европе. "Братские монархии" ("семейная система"); протектораты (Рейнский союз, Великое герцогство Варшавское, Швейцарский союз); союзные Франции государства. Рационализация политической карты Европы.

Разрушение "старого порядка" в Европе. Влияние "Гражданского кодекса" Наполеона. Либерализованный легитимизм. Внешняя политика России в эпоху Наполеоновских войн. Александр I (1801- 1825) и Наполеон I. Тильзит и раздел "сфер влияния" в Европе. Свидание в Эрфурте. Русско-шведская война (1808-1809) и присоединение к России Финляндии. Курс России на образование в Юго-Восточной Европе автономных христианских государств. Русско-турецкая война (1806- 1812) и присоединение к России Бессарабии. Противоречия между Россией и Великобританией в период наполеоновских войн. Англо-турецкая война 1807-1809 гг. и ее последствия: закрытие Черноморских проливов для иностранных военных кораблей и принцип сохранения целостности владений Турции в Европе. Крушение Французской империи. Ухудшение русско-французских отношений. Фактор личного соперничества Александра I и Наполеона I. Война 1812 г. Национально-патриотический подъем в Европе. Победа Шестой антифранцузской коалиции (1813-1814). Причины падения режима Наполеона Бонапарта. Первая реставрация Бурбонов во Франции.

### **Тема 7. Тема 7. Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений**

Работа Венского конгресса (1814-1815).

Дипломатическая подготовка Венского конгресса. Предварительные соглашения: Калишский договор, Рейхенбахская конвенция, Теплицкие союзные договоры, Франкфуртские предложения, Конференции в Базеле и Лангре, Шомонский трактат. Цели держав-победительниц и механизмы их реализации. Безопасность через создание баланса сил. Позиция Александра I как переговорщика: роль Российской империи в победе над Наполеоновской Францией. Польский вопрос в дипломатии России и ее программа на Юго-Востоке Европы. Позиция лорда Р.С. Кэслри и его трактовка баланса сил. Принцип гуманитарного либерализма. Колониальные интересы Великобритании. Позиция К. фон Меттерниха и принцип "простого равновесия". Идея сильной Центральной Европы. Территориальные притязания Пруссии. "Французский вопрос" и его решения.

Ход работы Венского конгресса. Процедура заседаний. Противоречия между великими державами. Дипломатическое искусство Ш.М. Талейрана и включение Франции в руководящий комитет великих держав. Секретный договор между Австрией, Францией и Англией. Выступление Талейрана в защиту принципа легитимизма и присоединение к идее баланса сил. "100 дней" Наполеона Бонапарта и консолидация позиций великих держав. Создание Седьмой антифранцузской коалиции (1815).

Заключительный Акт Венского конгресса. Венский регламент: универсализация дипломатической службы.

Венская система международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, баланс сил. Территориальные изменения в Европе. Создание системы буферных государств. Раздел Польши. Присоединение к России Царства Польского. Закрепление раздробленности Италии и Германии. Вопрос об устройстве Германии и баланс сил в Центральной Европе.

Парижский договор 1815 г. Создание Четверного союза. Большая четверка и идея сдерживания Франции.

"Европейский концерт" - механизм стабилизации общеевропейского пространства. "Система конгрессов" как способ урегулирования конфликтов. Конференционная дипломатия. Создание Священного Союза для поддержания консервативного статус-кво в Европе.

Консерватизм в теории и практике международных отношений.

Оценка Венской системы международных отношений в историографии.

### **Тема 8. Тема 8. Изменения в Венской системе международных отношений в 1830-е-1840-е гг.: разрушение легитимного порядка в Европе**

Революция 1830 г. и принцип легитимизма в Европе. Революция 1830 г. во Франции и создание Июльской монархии. Революция 1830 г. в Бельгии. Великие державы и бельгийский вопрос: решения Лондонской конференции.

Провозглашение вечного нейтралитета независимой Бельгии. Царство Польское в составе Российской империи.

Радикализация патриотических сил в Польше. Подавление польского восстания 1830-1831 г. Польская эмиграция и ее роль в развитии революционного движения в Европе. Польский вопрос в европейской политике.

Поляризация пятерного союза. Мюнхенские и Берлинские договоры Австрии, Пруссии и России: полицейские функции восточных монархий в Европе. "Сердечное согласие" Англии и Франции.

Восточный кризис 1830-1840 гг. Восстание египетского паши против турецкого султана. Выступление великих держав в поддержку территориальной целостности Османской империи. Условия Ункяр Искелесийского договора 1833 г. - блестящая победа российской дипломатии. Нарастание русско-английских противоречий в балканско-ближневосточном регионе.

Активизация позиции Франции в Восточном вопросе. Обострение восточного кризиса. Лондонская конвенция 1841 г. о Черноморских проливах.

"Второе издание" Венской системы. Революционная волна 1848-1849 гг. и баланс сил в Европе.

Революция 1848 г. во Франции и создание Второй республики.

Национальный вопрос в европейских революциях. Национализм и либерализм. Первая общенациональная революция: Гражданская война против австрийского господства и создание итальянских республик.

Революция в Германии. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Велико-германский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г. Пангерманизм.

Революционные потрясения в Австрийской империи. Революция в Вене. Крах системы Меттерниха. "Немецкий вопрос" и проекты государственных реформ. Революция в Венгрии. Гражданско-правовые основы Венгерской республики и национальный вопрос. Славянские движения в Австрийской империи. Идеи славянской взаимности. Австрославизм. Пражское восстание.

Революционные события в Швейцарии в 1848 г. и создание федеративного государства.

Подавление революций 1848-1849 гг. Режимы неоабсолютизма. "Третье издание" Венской системы. Действия России по реконструкции и защите легитимного порядка в Европе. Политика взаимодействия Российской империи и Великобритании по поддержанию европейского баланса сил.

Наследие революций: вопрос о правах национальностей в контексте международных отношений.

### **Тема 9. Тема 9. От европейского баланса сил к глобальному. Введение в международные отношения XX века**

Новые факторы, оказавшие влияние на развитие международных отношений в конце XIX-начале XX вв.

Научно-техническая революция и индустриализация: новые энергоносители, новые технологии, новые отрасли промышленности, развитие средств транспорта и связи. "Мобильное общество". Объединенный мир.

Формирование мировой экономической системы. Взаимоотношения "центр" - "периферия". Международное разделение труда. Трансконтинентальные и трансокеанические миграции населения. Движение товаров и капиталов. Лондон - финансовая столица мира.

"Новый империализм". Завершение колониального раздела мира. Идея "цивилизаторского долга". Расистский дискурс в мировой политике.

Понятие "мировая политика" и "мировая держава". Интеграция США и Японии в мировую политику.

Западная экспансия и страны Востока: варианты адаптивного развития. Революционная волна в странах Азии в начале XX в.: ответ на вызов Запада.

Время "национализмов". Национализм и модернизация. Ведущие страны Запада и страны догоняющего типа модернизации. Многонациональные империи в Европе. Национальные движения и националистическая идеология. Шовинизм.

Развитие военных технологий и военной промышленности. Концепция маринизма и программы военно-морского строительства. Гонка военно-морских вооружений.

Борьба за сохранение мира. Пацифистское движение. Конференции в Гааге: 1899 и 1907 гг. Создание системы международного арбитража.

Расширение числа акторов международных отношений и рост общественного интереса к вопросам внешней политики. Общественное мнение в контексте международных отношений.

Решение новых задач и расширения масштабов деятельности профессиональной дипломатии. Увеличение штата и усложнение структуры внешнеполитических ведомств. Критика в обществе в адрес "старой" дипломатии.

Кризис старой системы союзов в Европе. От "концерта" к блокам.

Угроза миру в Европе в первое поколение после 1871 г. Вероятность второй франко-германской войны.

Противостояние великих держав на Ближнем Востоке. Потеря политического и экономического суверенитета Османской империи. Доктрина панисламизма. Превращение Балкан в "пороховой погреб Европы".

Заинтересованность великих держав в сохранении статус-кво в Европе.

"Паутина союзов" канцлера Бисмарка. "Союза трех императоров" (договоры 1873, 1881, 1884 гг.) и его подчинение принципам Realpolitik. Рост русско-австрийский противоречий. Новая система союзов Бисмарка. Тройственный военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии против Франции (1882). Обострение ситуации на Балканах. Болгарский кризис. Провавстрийский курс Сербии. Румыния и Болгария в сфере австро-германского влияния. "Перестраховочный" договор России и Германии (1887). Англо-германское сближение. Договор 1887 г. между Великобританией, Австро-Венгрией и Италией.

Русско-французский союз (1891-1893). Рост русско-германских противоречий. Сближение Великобритании с Тройственным союзом. Создание военно-политического блока, направленного против Германии. Выход Российской империи из изоляции.

Блоковая система равновесия сил в Европе и проблема сохранения мира.

### **Тема 10. Тема 10. Кризис Венского миропорядка и возникновение Первой мировой войны**

Формирование Тройственной Антанты. Соглашения об урегулировании колониальных противоречий между Англией и Францией и возникновение англо-французского "Сердечного согласия" (1903-1904). Первый марокканский кризис (1905-1906) и попытка Германии сорвать англо-французские договоренности о разграничении колониальных интересов в Северной Африке. Решения Альхесирасской конференции. Свидание Николая II и Вильгельма II в Бьерке.

Препятствия на пути англо-русского сближения: позиция Великобритании в период Русско-японской войны, противоречия в Персии и на Тибете.

Курс на сближение с Англией министра иностранных дел России А.П. Извольского. Смещение центра тяжести международной политики Российской империи в Европу. Заинтересованность Великобритании в стабилизации отношений с Россией. Англо-русское соглашение об урегулировании колониальных противоречий (1907).

Характер Тройственной Антанты: два уровня отношений. Смена политико-идеологических ориентиров России во внешней политике.

Блоковое противостояние в Европе. Мир на пути к войне.

Переход к "жесткой дипломатии" в условиях сужения возможности перегруппировок стран - участниц противостоящих международных блоков и исчезновения государства-арбитра (дирижера). Франко-германский, англо-германский, российско-австрийский узлы противоречий. Вероятность компромиссов. Националистическая пропаганда в странах Европы. Наращивание вооружений и "вооруженный мир".

Дестабилизация положения на Балканах и смещение центра тяжести европейской политики в Юго-Восточную Европу. Международные кризисы и "военные тревоги" накануне Первой мировой войны. Просчеты "старой" дипломатии.

"Разъединенная Европа" и борьба за сохранение мира. Основные кризисы и конфликты начала XX в. Завершение формирования двух противоборствовавших коалиций - Антанты и Тройственного союза. Борьба двух тенденций в МО начала XX в.: экспансионистского и пацифистского. Июльский кризис 1914 г. Перерастание войны из локальной в европейскую и мировую. Периодизация Первой мировой войны.

### **Тема 11. Тема 11. Дипломатия в годы ПМВ**

Дипломатия Антанты и Центральных держав в годы Первой мировой войны (ПМВ): борьба за привлечение новых союзников. Вступление в войну Османской империи и Болгарии на стороне Германии и Австро-Венгрии. Вступление в войну Японии, Италии, Португалии, Греции, США и Китая на стороне Антанты. Определение участниками ПМВ целей и задач в войне. Коалиционное взаимодействие держав. Попытки дипломатического посредничества. Дипломатические зондажи. Роль нейтральных стран в годы ПМВ. Выход России из ПМВ и его последствия. Окончание ПМВ и планы установления нового миропорядка.

### **Тема 12. Тема 12. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО**

Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и ее основные решения. Создание Лиги Наций и мандатной системы. Серия мирных договоров, подписанных в ходе конференции. Русский вопрос на конференции. Вашингтонская конференция об ограничении морских вооружений 1921- 1922 гг. и ее решения. Общая характеристика Версальско-Вашингтонского миропорядка: достижения и просчеты.

### **Тема 13. Тема 13. Кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы**

Русский вопрос после окончания ПМВ: от интервенции через блокаду к признанию. Проблема безопасности и разоружения на конференциях и заседаниях Лиги Наций: Женевский протокол 1924 г., договоры в Локарно 1925 г., арбитражный пакт Бриана - Келлога 1928 г. Подготовка и проведение конференции по разоружению в Женеве. Урегулирование локальных кризисов Лигой Наций. Создание военно-политических блоков в Европе и Азии. Панъевропейское движение. Проблема репараций и варианты ее решения: планы Дауэса и Юнга.

Воздействие мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на МО. Перегруппировка держав в мировой политике. Деятельность Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Возрастание напряженности в Европе. Ревизия нацистской Германией и фашистской Италией решений Парижской мирной конференции. Подписание Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Аннексия Чехословакии и Албании. Переговоры СССР с Великобританией и Францией о военном союзе. Подписание советско-германского пакта о ненападении и последствия этого шага.

### **Тема 14. Тема 14. МО в период Второй мировой войны. Возникновение ?холодной войны? и формирование биполярной системы МО**

Периодизация ИМО в период Второй мировой войны. Складывание двух коалиций: Берлинский (Стальной) пакт и Антигитлеровская коалиция. Политика СССР в начальный период войны. Развитие коалиционного сотрудничества СССР с Великобританией и США. Международные конференции в годы войны и их решения: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Роль СССР в создании ООН. Окончание войны и Парижская мирная конференция. Планы держав по формированию послевоенного мира. Значение Нюрнбергского и Токийского международных трибуналов в истории МО.

Начало "холодной войны" и возникновение биполярной системы. Переход от сотрудничества к конфронтации стран Антигитлеровской коалиции. Международные кризисы: иранский, греческий, турецкий, китайский. Германский вопрос в МО после войны. Создание блока НАТО и ОВД. Начало гонки ядерных вооружений. Шпиономания и "охота на ведьм". Основные черты биполярной системы.

### **Тема 15. Тема 15. Международные кризисы и конфликты в 1950-е-1960-е гг.**

Создание системы военных блоков вокруг границ СССР. Основные региональные кризисы и конфликты: индо-пакистанский, арабо-израильский, корейский, венгерский, Карибский, кризис в Чехословакии, вторая война в Индокитае. Деятельность ООН в период кульминации "холодной войны". Мирные инициативы и международные конференции по разоружению. Первые международные договоры по ограничению вооружений.

### **Тема 16. Тема 16. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг.**

Сущность понятия "разрядка международной напряженности". Предпосылки, основные этапы и значение разрядки. Мировой экономический кризис и разрядка. Проблемы в советско-американских отношениях. Политика СССР в отношении Франции, Германии и Великобритании. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европу и создание ОБСЕ. Окончание разрядки и начало "второй холодной войны".

#### **Тема 17. Тема 17. Интеграционные процессы в 1950-х-1980-х гг.**

Сущность и направление интеграционных процессов. Планы и основные этапы европейской интеграции. Создание Европейского объединения угля и стали, Евратома и Европейского общего рынка. Римский договор и его значение. Расширение состава ЕЭС. Проблемы и достижения интеграции в Европе. Создание единой валютной системы. Шенгенский и Маастрихтский договоры. Альтернативные варианты: ЕАСТ и СЭВ. Развитие интеграционных процессов в других регионах мира.

#### **Тема 18. Тема 18. Деколонизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки**

Сущность и периодизация деколонизации. Три волны национально-освободительных движений после Второй мировой войны. Возникновение Движения неприсоединения. Политика СССР в отношении развивающихся стран. Декларация ООН о деколонизации. Год Африки. Возникновение Организации африканского единства. Формирование других региональных организаций развивающихся стран. Политика КНР, Индии, Ирана, Турции в период деколонизации. Основные проблемы в отношениях стран Латинской Америки. Достижения и проблемы развивающихся стран на этапе перехода к политической и экономической независимости. Борьба против неокOLONIALИЗМА и содействие СССР.

#### **Тема 19. Тема 19. Проблемы МО в 1980-х гг.: окончание ?холодной войны**

"Вторая холодная война" и международные кризисы 1980-х гг.: польский, Фолклендский, ирано-иракский, афганский. Советская политика "перестройки" МО. Начало советско-американских переговоров о сокращении вооружений и безопасности. Договоры о РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1. Урегулирование локальных конфликтов: Афганистан, Индокитай, страны Африки и Латинской Америки. Подписание Парижской хартии для новой Европы и Декларации 22-х государств. Роспуск ОВД и СЭВ. Вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Распад СССР и прекращение существования биполярной системы МО. Историческое значение этого события.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Студента - <https://www.studentlibrary.ru/?ysclid=m1f3i3sivs762368015>

ЭБС ZNANIUM - <https://znanium.ru/?ysclid=m1f3h9qf55788542718>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/?ysclid=m1f3hsc9cv616296213>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением. Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффектной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Зачет по предмету сдаётся по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.01 Эволюция систем международных отношений в Новое и  
Новейшее время*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История международных отношений  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

12. Богданов, А. Н. Международный порядок: учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999654> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учеб. пособие / В.В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 369 с. - (Высшее образование: Магистратура). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cc018931f8562.66595293](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc018931f8562.66595293). - ISBN 978-5-16-107858-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015782> (дата обращения: 30.11.2020). - Режим доступа: по подписке.
- 2 Торкунов А.В., Современные международные отношения : учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. . Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009731> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): учебное пособие /М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487377> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке
3. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.01 Эволюция систем международных отношений в Новое и  
Новейшее время*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.