

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

описывает основы общей и когнитивной психологии, основы исследования в области когнитивных процессов, ориентируется в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии, ориентируется в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов
описывает основы психологии: ее становление как науки, предмет исследования; общие характеристики психических состояний, процессов и свойств личности, методы психологического исследования

Должен уметь:

оперирует базовыми понятиями общей психологии
использует на практике полученные знания о психологических свойствах личности

Должен владеть:

самостоятельно использует психологические знания в профессиональной деятельности; самостоятельно использует психологические знания, методы, средства для решения профессиональных задач
самостоятельно использует методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.05.01 "Экономическая безопасность (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Методологические основы психологии	1	1	0	1	0	0	0	4
4.	Тема 4. Методы психологии. Этапы психологического исследования	1	1	0	1	0	0	0	3
5.	Тема 5. Общая характеристика психических процессов	1	2	0	2	0	0	0	3
6.	Тема 6. Ощущение и восприятие	1	2	0	2	0	0	0	3
7.	Тема 7. Внимание и память	1	2	0	2	0	0	0	3
8.	Тема 8. Мышление и речь	1	2	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Интеллект	1	2	0	2	0	0	0	3
10.	Тема 10. Категория психическое состояние	1	2	0	2	0	0	0	3
11.	Тема 11. Общее понятие о личности	1	2	0	2	0	0	0	3
12.	Тема 12. Темперамент, свойства темперамента	1	2	0	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Характер и его формирование	1	2	0	2	0	0	0	3
	Итого		24	0	24	0	0	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Психология и социальные науки, психология и естествознание, психология и технический прогресс. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; современные представления о предмете психологии; переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию

Тема 3. Методологические основы психологии

Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.

Тема 4. Методы психологии. Этапы психологического исследования

Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Методы сбора информации (биографический, наблюдательные, эксперимент, проективные, психодиагностические - методы математического анализа эмпирических данных).

Тема 5. Общая характеристика психических процессов

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов (Веккер). Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др. Когнитивные, метакогнитивные, волевые и эмоциональные процессы.

Тема 6. Ощущение и восприятие

Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, "мышечно-суставные" или кинестетические и др. Свойства ощущений.

Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность

Тема 7. Внимание и память

Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства.

Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, последовательное. Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память.

Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

Тема 8. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью.

Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности.

Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, нагляднообразное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы.

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Анатомо-физиологические структуры речи. Особенности речевого аппарата человека. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и высших животных и их принципиальное отличие. Виды коммуникации. Речь и коммуникация. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 9. Интеллект

Интеллект - качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Интеллект - это основа целеполагания, планирования ресурсов и построения стратегии достижения цели.

Тема 10. Категория психическое состояние

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы.

Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний. Отдельные категории психических состояний.

Состояние "потока", его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального "выгорания". Фрустрация. Массовидные состояния

Тема 11. Общее понятие о личности

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности.

Тема 12. Темперамент, свойства темперамента

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократа и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк). Типологии темперамента.

Тема 13. Характер и его формирование

Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления "характерологии" (К. Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг).

Взаимосвязь характера и темперамента. Методы диагностики характера и темперамента. Особенности формирования характера человека. Акцентуации характера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

Журнал: Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/news.htm>

Сайт ИП РАН - <http://ipras.ru/>

Сайт РПО - <http://rpo.sfedu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.</p> <p>При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.</p> <p>Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.</p> <p>Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.</p>
практические занятия	<p>Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Достижение целей эффективной подготовки студентов и развитие профессиональных компетенций невозможно без их целеустремленной самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, нормативноправовыми актами, научной литературой, с ситуационными задачами, развитие способности самостоятельно повышать уровень профессиональных знаний, реализуя специальные средства и методы получения нового знания, и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Состав самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к лекционным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа с конспектом лекции; - подготовка вопросов для самостоятельного изучения <p>2. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со справочниками и др. литературой; - заполнение рабочей тетради; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на практическом занятии; <p>3. Подготовка к промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение всего учебного материала дисциплины - аналитическая обработка текста;
экзамен	<p>Экзамен - это форма промежуточной аттестации студента по изученной дисциплине. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, умений и навыков студента по прослушанной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену, и только потом перейти к проработке отдельных вопросов и задач к экзамену.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.05.01 "Экономическая безопасность" и специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391734> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=399277> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358273> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 196 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=391319> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=36565> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=340969> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. - ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=302272> (дата обращения: 18.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.