

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** История Татарстана

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Саматова Ч.Х. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), chulpan-samatova@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать:

- основные этапы, особенности, тенденции развития Татарстана и народов Татарстана в связи историей России и народов Евразии;
- ключевые термины, даты, факты и события истории Татарстана и татарского народа;
- знать основные направления общественно-политической мысли татарского народа в различные периоды истории; достижения известных деятелей науки, культуры, военного дела и т.п.
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана и татарского народа.

Должен уметь:

- выявлять причинно-следственные связи фактов и событий в истории Татарстана и татарского народа в связи историей России и народов Евразии;
- соотносить даты с известными фактами и событиями истории Татарстана и татарского народа в связи историей России и народов Евразии;
- определять основные подходы и методы в изучении истории Татарстана.

Должен владеть:

- выявлять причинно-следственные связи фактов и событий в истории Татарстана и татарского народа в связи историей России и народов Евразии;
- соотносить даты с известными фактами и событиями истории Татарстана и татарского народа в связи историей России и народов Евразии;
- определять основные подходы и методы в изучении истории Татарстана.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- важительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории;
- использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования;
- к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История тюрко-татарских государств	2	6	0	6	0	0	0	10
2.	Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства	2	6	0	6	0	0	0	15
3.	Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX -начале XXI столетий	2	6	0	6	0	0	0	10
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История тюрко-татарских государств**

История тюрко-татарских государств. Этногенез татарского народа и его основные концепции (булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская). Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества. Становление кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания. Специфика материальной культуры кочевников. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации. Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай - усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну. Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Письменные и археологические источники о гуннах. Вторжение гуннов в южнорусские степи (370 - 378 гг.). Образование гуннского племенного союза с центром в Северном Причерноморье (378 - 445 гг.). Отношение с Римской империей. Поход гуннов в малую Азию (395 - 397 гг.). Империя Аттилы в Паннонии (445 - 454 гг.) распад гуннской державы (вторая половина V в.). Письменные и археологические источники по истории степной империи тюрков и ее наследников. Сложение древнетюркского союза племен. Первый Тюркский каганат (551 - 630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов. Государственное устройство, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье. Проникновение тюрков в восточноевропейские степи во второй половине VI в. н. э. Приазовские и прикаспийские степи в составе Западнотюркского каганата во второй половине VI - первой половине VII вв. Болгарские племена V - VI вв. на западе европейских степей. Этногенетические корни. Социально-политическая организация. Аварский каганат (VI - VII вв.). Происхождение европейских авар. Характер военно-политического союза. Аваро-византийские отношения. Хан Кубрат и образование Великой Болгарии. Болгарско-византийские отношения. Нарративные источники по истории Хазарского каганата. Археологические памятники эпохи Хазарского каганата. Первые известия о хазарах. Период становления Хазарского государства в VII в. Взаимоотношения Хазарии и Византии на рубеже VII-VIII вв. Войны с арабами в первой половине VIII в. Отношения с Византийской империей и арабами во второй половине VIII в. Религиозная обстановка в Хазарии. Гражданская война первой трети IX в. Характер взаимоотношений Хазарского каганата с мадьярами, печенегами, гузами. Хазарский каганат и славянский мир. Упадок Хазарского государства в первой половине X в. Разгром каганата. Общественно-политический строй, экономика и культура Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате. Булгаро-кыпчакский этап в этногенезе татарского народа. Ранние булгары на Средней Волге. Образование Булгарского государства. Территория и население Волжской Булгарии. Социально-политическое устройство и общественные отношения. Экономика Волжской Булгарии. Города и сельские поселения. Сельское хозяйство, городское ремесло и торговля. Культура волжских булгар. Военное дело. Основные этапы политической истории и внешняя политика. Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе IX - первой трети XIII вв.

## **Тема 2. История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства**

История татарского народа и Татарстана в составе Российского государства Разрушение системы национальной государственности и ее значение в судьбах татарского народа. Борьба народов края против оккупации. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья. Начало превращения Московского княжества в многонациональное Российское государство. Организация нового административного и церковного управления краем. Воеводское правление. Приказ Казанского дворца. Строительство новых городов как один из методов правительственной колонизации (Лаишево, Челны, Заинск, Тетюши и др.). Крестьянская колонизация и испомещение служилых людей в крае. Изменения социального и этнического состава населения. Служилые татары и их положение. Ясачное крестьянство. Начало политики христианизации: цель и задачи политики. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555), архимандриты Герман и Варсонофий. Первые православные церкви и монастыри. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Монастырское и церковное землевладение. Сопrotивление местного населения новой власти. Продвижение Русского государства на Восток. Присоединение башкирских земель к Русскому государству. Русско-ногайские отношения во второй половине XVI в. Завоевание Сибири.

## **Тема 3. Татарстан и татарский народ в XX - начале XXI столетий**

Татарстан и татарский народ в XX столетии. Гражданская война в Поволжье (1918 - 1920 гг.). Восточный фронт. Белочехи, Комуч. Колчак. Проект о Татаро-башкирской республике (1919). Образование Татарской АССР. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сопrotивление крестьян аграрной политике большевиков 1918 - 1920 гг. Голод в Поволжье 1921 -1922 гг. Новая экономическая политика в ТАССР (1922 - 1928 гг.) Деятельность и взгляды М. Султан-Галиева. Деятельность правительства К.Мухтарова. Идейное размежевание татарских коммунистов. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация в ТАССР (1928?1940 гг.). Борьба с религией. Политические репрессии. Дело Султан-Галиева. Фабрикация политических дел. Предвоенные годы. Развитие народного образования и культуры. Перестройка общеобразовательной школы. Состояние и развитие высшей школы. Академцентр. Деятельность научных школ. Реформы татарской письменности. Развитие литературы и музыкального искусства. Татарстан и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация в Казань крупных предприятий страны. Создание мощной тыловой базы. Наука и культура Татарии в годы Великой Отечественной войны. В боях за Родину. Боевые подвиги трудящихся республики на фронтах Отечественной войны.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ - Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ

сайт исторической литературы - [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

Средневековые исторические - [www.vostlit.info](http://www.vostlit.info)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание. При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предуготовкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Барышникова Л.Н. История Татарстана: Учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения / Барышникова Л.Н. - 2-е изд. - Казань: Изд-во 'Юниверсум', 2010. - 75 с.
2. Гафаров, И.А. От истоков к истине: история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров . Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . Загл. с экрана. Оригинал копии: От истоков к истине : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров . 2-е доп. изд. Казань : Идел-Пресс, 2012 . 253, [1] с. URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799893.pdf> (дата обращения: 17.08.2021). - Режим доступа: открытый.
3. Сабирова, Д.К.. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов.: Кнорус, 2009., 348, [1] с. 1201 ЭКЗ
4. История Татарстана и татарского народа. 1917-2013 гг.: учеб. пособие / А.Г. Галлямова, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, И.Р. Миннуллин, Л.И. Алмазова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 436 с.

#### Дополнительная литература:

1. История татар с древнейших времен. В 7- ми томах / Гл. ред.: Р.С.Хакимов; Науч. ред.: Р.Р.Салихов. Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2002-2013.
2. Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа : (XX век) / И. Р. Тагиров; Науч. совет Акад. наук Респ. Татарстан по истории тат. народа и Респ. Татарстан. Ист. фак. Каз. ун-та. - Казань : Тат. кн. изд-во, 1999. - 467, с.
3. Тагиров И.Р. История государственности Татарстана. XX век. Казань, 2005.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.15 История Татарстана

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows