

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI веках

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Сагитова В.Р. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ViRSagitova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Должен уметь:

Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Должен владеть:

Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 146 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные векторы мирового развития в								

1918 - 1945 гг.

3	12	0	12	0	0	0	11
---	----	---	----	---	---	---	----

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.	3	12	0	12	0	0	0	12
3.	Тема 3. Вторая мировая война	3	12	0	12	0	0	0	12
4.	Тема 4. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.	4	12	0	12	0	0	0	5
5.	Тема 5. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1960-е - середине 1970-х гг.	4	12	0	12	0	0	0	6
6.	Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 1970-х - начале XXI века.	4	12	0	12	0	0	0	6
	Итого		72	0	72	0	0	0	52

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основные векторы мирового развития в 1918 - 1945 гг.

Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм.

Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Процесс монополизации рыночной экономики на рубеже 19 - 20 веков. Противоречия монополистического капитализма. Экономическое развитие в 1920 ? 1930 гг. : от экономического бума к "Великой депрессии". Джон Мейнард Кейнс и кейнсианская революция в экономической теории 1930-х годов.

Региональные особенности экономической модернизации в 20 веке. Проблема "догоняющего развития" как модель ускоренной модернизации национальных экономик. Модернизация как переход от общества традиционного типа (доиндустриального) к индустриальному. Вестернизация и этатизм. Страны "первого эшелона": Великобритания, Франция, США., страны Бенилюкса, Швеция, Дания, Канада, Австралия. Страны "второго эшелона" модернизации: Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия, Япония.

Экономическая модернизация в условиях тоталитарного и авторитарного режимов: Итальянский фашизм, Германский национал-социализм, Испанский национал-каатолицизм, "Новое Государство" Португалии. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" в 1940 - 1950 гг.

Эволюция социальной структуры западного общества в первой половине 20 века. Классовая структура индустриального общества. Социальные конфликты в условиях ?догоняющего развития?. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Формирование среднего класса в условиях модернизации.

Ведущие течения общественно-политической мысли в первой половине 20 века. Идеологическое пространство индустриального общества. Свобода и справедливость в либеральной общественной мысли. Эволюция консервативной идеологии в конце 19 - первой половине 20 века. Социал-демократическая идеология и социал-реформистская практика. Становление международного коммунистического движения. Идеология Анархо- синдикализма в международном рабочем движении. Идеологические разновидности фашизма.

##### Тема 2. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Западной Европы в межвоенный период.

Революционный кризис. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Совет народных уполномоченных. Теория "третьего пути". Компартия Германии. Контрреволюция. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции 1918-1919 гг.

Национальные и революционные движения в Австро-Венгрии. Распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Революции в Австрии и Венгрии. Венгерская Советская республика. Авторитарный режим Хорти.

Германия.

Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Немецкая буржуазия. "Капповский путч". Рабочее движение. Социал-демократы и реформистские профсоюзы. КППГ.

Рурский конфликт 1923 г. Обострение экономического положения Германии. Политический кризис 1923 г. в Германии. Стабилизация германской экономики. Капиталистическая рационализация. Государственное регулирование. Немецкая буржуазия. Внешняя политика Германии. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. Раппальская политика. Рабочий класс и рабочее движение. Политика СДПГ. Борьба в КППГ.

Экономический кризис в Германии. Правительство Брюнинга. Монополии и банки. Разорение средних слоев.

Немецкий фашизм. Политика и тактика национал-социалистической партии. Кризис партийно-политической системы Веймарской республики.

Приход нацистов к власти. Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Тоталитарный режим. Милитаризация. "Пражский манифест" СДПГ. Антифашистское сопротивление. Агрессивный блок государств во главе с фашистской Германией. Подготовка Второй мировой войны. Историография германского фашизма.

Великобритания.

Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д.Ллойд Джорджа. Англия и Версальско-Вашингтонская система. Рабочее движение. Лейбористская партия. Движение солидарности с Советской Россией. Компартия Великобритании.

Социально-экономическое развитие в период стабилизации. Первое лейбористское правительство. Дипломатические отношения с СССР. Консервативное правительство С.Болдуина. Всеобщая стачка 1926 г. в Англии. Закон 1927 г. о профсоюзах. Мондизм. Выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Коалиционное национальное правительство. Вестминстерский статут. Оттавская конференция.

Борьба против фашистской угрозы и военной опасности.

Выборы 1935 г. правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя политика консерваторов. Внешняя политика Англии накануне Второй мировой войны. Политика "невмешательства" и "умиротворения". Англия и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Франция.

Франция после окончания первой мировой войны. Франция и Версальско-Вашингтонская система. Выборы 1919 г. "Национальный блок". Новые тенденции в развитии рабочего движения. Компартия Франции и профсоюзы. Франция и оккупация Рура.

Социально-экономическое развитие Франции во время стабилизации. "Левый блок". Признание СССР. Колониальные войны. Усиление пацифизма. Локарнская конференция. Правительство "национального единения". Пепарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План "Пан-Европы". Рабочее, социалистическое и коммунистическое движения в годы стабилизации.

Экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности во Франции. Авторитарные и фашистские течения.

Выборы 1932 г. Франция в Лиге Наций. Договор о ненападении с СССР.

Борьба против фашизма и войны. "Амстердам-Плейель". Единый рабочий фронт и антифашистский Народный фронт. Правительство Народного фронта.

Внешняя и внутренняя политика Франции во второй половине 30-х годов. Советско-французский пакт о взаимной помощи. Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры. Историография Народного

фронта.

### **Тема 3. Вторая мировая война**

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение фашистской Германии на Польшу. "Странная война" на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор "О дружбе и границе" и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией. Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.

Социально-экономическая политика воюющих стран. Военно-государственный капитализм и его особенности в различных странах. Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Режим Виши. Оккупационная политика Германии. Обстановка в оккупированных странах. Возникновение движения Сопротивления. Движение "Свободная Франция". Великобритания перед угрозой вторжения. План "Морской лев". Военные операции в Африке, на Балканах и Ближнем Востоке. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Вооруженный нейтралитет США.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну США. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и Атлантике.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и ее противоречия. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Наступление Советской Армии. Создание Второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Освободительное движение и национально-освободительные революции в странах Азии. Освобождение стран Азии и Тихого океана от японской оккупации. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны.

#### **Тема 4. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны 1945 - 1960-е гг.**

Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция. ?Государство благоденствия? - как модель развития западного общества. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу. Его характерные черты и особенности.

Создание ?общества потребления? и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Эволюция социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Неолиберализм и неоконсерватизм. Западный мир в первое десятилетие XXI в.: к однополярному или многополюсному сообществу?

Экономический подъем в 50?60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. ?Средний класс?. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция ?социалистической ориентации? и ?третьего пути?.

Эволюция партийно-политической системы западных государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм.

Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. ?Теология освобождения?.

Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. ?Массовая культура? и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения.

Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. ?Новые левые?. Студенческий бунт в конце 60-х гг.

#### **Тема 5. Основные тенденции развития индустриально развитых стран Запада в 1960-е - середине 1970-х гг.**

Великобритания

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К.Эттли.

Второе правительство Эттли и его падение. Внешнеполитический курс лейбористов. Распад колониальной империи. Британское Содружество наций.

Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля. Рабочее и демократическое движения. Консервативное правительства А.Идена и ?суэцкий кризис?.

НТР и экономическая политика в Великобритании. Выборы 1964 г. и победа лейбористов. Г.Вильсон.

Лейбористское правительство и профсоюзы. Эволюция политики ?цен и доходов?.

Великобритания в европейской политике 60-х годов. Британская политика ?к востоку Суэца?. Начало Ольстерского кризиса. Выборы 1970 г.

Франция.

Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Борьба классов и партий. Конституция 1946 г. Четвертая республика.

Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования. Партийно-политическая борьба. Раскол рабочего и демократического движения. Коалиция

?третьей силы?. ?Шестигранное? собрание. Внешняя политика Франции в годы ?холодной войны?. План Плевена. Колониальные войны. Внутренняя политика Франции в годы ?холодной войны?.



Социально-экономическое развитие Франции в 50-е годы. Правительство ?Республиканского фронта?.

Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики.

Пятая республика. Конституция 1958 г. Ш. де Голль ? человек и политик. Сущность голлизма.

Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет. Дирижизм и планирование в 60-е годы. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение ?величия Франции?. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий. Рост оппозиции правительству. ?Красный май? 1968 г. Отставка президента де Голля.

Италия.

Итоги движения Соппротивления. Антифашистская коалиция у власти. Проблема государственного устройства.

Референдум и выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947 г. Разрыв антифашистского единства.

Парламентские выборы 1948 г. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Де Гаспери. Аграрная реформа.

?Мошеннический закон?. Паламентские выборы 1953 г. Образование центристской коалиции. Понятие

?центризм?.

Итальянское ?Экономическое чудо?. Его источники и социальные последствия. Италия и ЕЭС. Изменения в стратегии основных политических партий. Эволюция ИСП. Курс компартии на ?итальянский путь к социализму?. Поворот ХДП к левоцентризму.

Экономическое развитие и научно-технический прогресс в Италии в 60-е годы. ?Кризис Тамброни?. Приход к власти левоцентристской коалиции, ее состав и политика. Эволюция ИСП.

Политика левоцентристских правительств в 60-е гг. Рост социальной напряженности. Студенческое движение 1967-1968 гг. ?Жаркая осень? 1969 г. Итоги левоцентризма к началу 70-х гг.

Федеративная Республика Германии.

Решения Потсдамской конференции по Германии. Обстановка в западных зонах оккупации. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация.

Формирование новой партийно-политической системы. Партии и их программы. Проблема национального единства.

Включение Западной Германии в план Маршалла. Денежная реформа 1948 г. ?Берлинский кризис?. Раскол Германии.

Образование ФРГ и ГДР.

Западногерманское ?экономическое чудо?. Доктрина ?социального рыночного хозяйства?. Социальная политика.

К.Аденауэр. Возрождение вооруженных сил. Вступление в НАТО. ФРГ и ?Общий рынок?. Запрет КПП. Переход СДПГ от ?непримиримой оппозиции? к ?политике общности?. Бад-Годесбергская программа.

Экономическое развитие ФРГ в конце 50-х-60-е годы. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка Аденауэра.

Политика правительства Эрхарда.

?Большая коалиция? у власти. Правительство Кизингера-Брандта и его политика. Формирование внепарламентской оппозиции. Выборы 1969 г. и формирование кабинета ?малой коалиции?.

## **Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Запада в середине 1970-х - начале XXI века.**

Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности. ?Кондратьевский цикл?. Распад бреттон-вудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. ?Информационное общество?.

Мировой экономический кризис 2008 г. и создание ?двадцатки?индустриально развитых стран.

Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе.

Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. ?Единый европейский акт? 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).

Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному

типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. ?Теория предложения?. ?Неоконсервативная волна? в политике и экономике ведущих стран мира. Политика ?цен и доходов?. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новый средний класс. Новые маргинальные слои общества. Миграции рабочей силы. Положение иностранных рабочих. Социальные противоречия. ?Зеленые?. Движение ?гражданских альтернатив?, Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской и политической мысли на рубеже веков. Идеология ?новых правых?. Коммуитаризм. Экологизм. Феминизм. Пацифизм.

Мультикультурализм. Постиндустриальное общество и постматериальные ценности. ?Бесшумная революция? Р.

Ингельгарта. Новые веяния в науке, культуре и искусстве. Постмодернизм. Постструктурализм.

Расцвет религий ?Нового Века?. От авангарда к трансавангарда. Актуальные искусства.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>

Журнал "Новая и новейшая история" - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Новейшая история - <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекциях преподаватель излагает своё видение проблемы, а включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</p>
практические занятия	<p>На практических занятия проводится научно-исследовательская работа по темам обозначенным преподавателем. предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>самостоя- тельная работа Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных</p> <p>Вид работ Методические рекомендации работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</p> <p>При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.</p> <p>Краткие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям: Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе.</p> <p>Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (во</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.13 Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI веках

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 287 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784>(дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870023> (дата обращения: 25.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Варивончик, И. В. 'Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века : монография / И. В. Варивончик. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016801-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238778>(дата обращения: 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213751> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Вирт, М. История торговых кризисов в Европе и Америке Макса Вирта / Макс Вирт; пер. с нем. Е. И. Конради. - Санкт-Петербург : Знание, 1877. - 484 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487893> (дата обращения: 23.09.2021)
4. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы / Г. Кенигсбергер. - М.: Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013411> (дата обращения: 23.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.13 Развитие стран Европы и Америки в XX-XXI веках*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.