

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Региональное развитие стран Центральной Азии

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), maratscorpion@yandex.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен составлять комплексную характеристику региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, статей, приемами библиографического описания в области зарубежного регионоведения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Геополитическое положение Центральной Азии на современном этапе;
- Географические, исторические, этнические и социокультурные особенности региона;
- Совокупность факторов, повлиявших на развитие региона и региональных международных взаимовлияний;
- Ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центральноазиатских государств;

Должен уметь:

- Ориентироваться в геополитическом взаимодействии стран Центральной Азии с мировыми и региональными лидерами: Россией, Китаем, США, ЕС и другими;
- Соотносить глобальные международные процессы, интересы внешних акторов и проблемы современных международных отношений в Центральной Азии;
- Выделять особенности социально-экономического развития государств Центральной Азии и их влияние на формировании внешней политики стран Центральной Азии;

Должен владеть:

- Теоретическими знаниями по курсу 'Центральная Азия в системе международных отношений';
- Аналитическими приемами обработки полученной информации;
- Навыками прогнозирования политического, социально-экономического развития Центральной Азии на современном этапе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности
- профессионально анализировать современные международно-политические процессы в Центральной Азии;
- отстаивать национальные интересы России в процессе разработки рекомендаций по ее политике в Центральной Азии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Геополитическое положение Центральной Азии и формирование политической карты региона.	2	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Цели и интересы России в Центральной Азии: настоящее и будущее	2	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Перспективы военного сотрудничества в Центральной Азии	2	2	0	2	0	0	0	3
4.	Тема 4. Влияние Китая на Центральную Азию	2	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Казахстан в региональной подсистеме и в мировой политике.	2	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Узбекистан в региональной подсистеме и в мировой политике.	2	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Таджикистан в региональной подсистеме международных отношений	2	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Киргизия в региональной подсистеме международных отношений.	2	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Туркменистан в региональной подсистеме международных отношений.	2	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Геополитическое положение Центральной Азии и формирование политической карты региона.

Центральная Азия как физико-географический и историко-политический регион. Географическое и геополитическое понятие "Центральная Азия". Термины Туран, Туркестан, Средняя Азия. Центральная Азия как новый субрегион на постсоветском пространстве. Геополитический потенциал региона ЦА. Территория и население, этнический состав. Природные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема национальной,

культурно-цивилизационной самоидентификации после обретения независимости. Выбор

социально-политической модели. Политическая культура региона. Исламский фактор, особенности и этапы возрождения ислама. Причины укрепления политического ислама и его влияние на политику государств региона. Выбор государствами региона внешнеполитических ориентаций.

Тема 2. Цели и интересы России в Центральной Азии: настоящее и будущее

Выстраивание отношений Российской Федерации со странами Центральной Азии в первой половине 1990-х годов. Развитие российско-казахских отношений в 1991-1995 годах. Зигзагообразный характер отношений России с Узбекистаном. Политика России в Таджикистане в условиях межтаджикского конфликта. Отношения России и Киргизии: приоритет культурно-гуманитарного сотрудничества. Сложности российско-туркменских отношений в 1991-1995 годах. Развитие политики России в Центральной Азии в 1996-1999 годах. Новый курс политики России в Центральной Азии во второй половине 90-х годов XX века. Движение России к стратегическому партнёрству с Казахстаном. Достижения и неудачи в российско-узбекских отношениях. Роль России в завершении конфликта в Таджикистане и в восстановлении республики. Активизация

российско-киргизского сотрудничества в 1996-1999 годах. Влияние газового конфликта на

российско-туркменские отношения. Центральная Азия на рубеже веков. Исламский фактор в региональных политических процессах. Формирование нового политического курса России в отношении Центральной Азии в 2000-2016 гг. Российско-казахстанское партнёрство. Энергетическое сотрудничество. Поддержка Казахстаном российских интеграционных проектов.

Тема 3. Перспективы военного сотрудничества в Центральной Азии

Отношения России и Узбекистана. Влияние ?Андижанских событий?.

Изменения в политике после смерти Ислама Каримова. Российско-киргизское сотрудничество. Влияние ?Тюльпановой революции? и переворота 2010 года на российско-киргизские отношения. Взаимодействие России и Таджикистана. Роль России в развитии энергетики. Сангтудинская ГЭС. Российско-туркменские отношения. Газовые проблемы. Влияние на отношения смены лидера в 2006 году. Проблема борьбы с радикальным исламом в республиках Центральной Азии. Сотрудничество безопасности в рамках ШОС. Взаимодействие в рамках ОДКБ

Тема 4. Влияние Китая на Центральную Азию

Особенности современного геополитического положения КНР и влияние его на политику КНР в Центральной Азии. Создание ШОС и Договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНР. Участие КНР в БРИКС. Активизация регионального экономического сотрудничества. Перспективы сопряжения ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шёлкового пути в Центральной Азии. Политика в Центральной Азии игроков второго порядка: Ирана, Турции, Саудовской Аравии, Индии, стран ЕС. Сотрудничество и противоречия России с ними по отдельным аспектам региональной политики

Тема 5. Казахстан в региональной подсистеме и в мировой политике.

Место и роль Казахстана в Центральной Азии. Геополитическое положение и ресурсы Казахстана. "Многовекторная" внешняя политика. Российско-казахстанские отношения. Казахстан в евразийских интеграционных процессах. Казахстан в ЕАЭС и в ОДКБ. Казахстан в ШОС. Китайско-казахстанские отношения. Казахстан в реализации китайской стратегии "Один пояс-один путь". Сопряжения казахстанского проекта развития "Нурлы жол" и "Экономического пояса шёлкового пути". Отношения Казахстана и США. Попытка создания американской базы на Каспии. Отношения Казахстана с государствами Центральной Азии. Казахстан как нейтральная площадка по урегулированию конфликтов. "Астанинский формат"

Тема 6. Узбекистан в региональной подсистеме и в мировой политике.

Место и роль Узбекистана в Центральной Азии. Геополитическое положение и ресурсы Узбекистана. "Многовекторная" внешняя политика. Российско-узбекские отношения. Узбекистан в евразийских интеграционных процессах. Вхождение в ОДКБ и в ЕврАзЭС после "Андижанских событий" и последующий выход. Узбекистан в ШОС. Китайско-узбекские отношения. Узбекистан в реализации китайской стратегии "Один пояс-один путь". Отношения Узбекистана и США. Создание американской базы Карши-Ханабад и ее последующая ликвидация. Отношения Узбекистана с ЕС. Отношения Узбекистана с государствами Ближнего и Среднего Востока. Отношения Узбекистана с государствами Центральной Азии. Конфликты с Таджикистаном, Киргизией и Туркменистаном. Изменение политического курса после смены власти. Политика Ш.М.Мирзиёева.

Тема 7. Таджикистан в региональной подсистеме международных отношений

Таджикистана. "Многовекторная" внешняя политика. Российско-таджикистанские отношения. Роль 201 военной базы РФ. Таджикистан в евразийских интеграционных процессах. Вхождение в ОДКБ и в ЕврАзЭС. Таджикистан в ШОС. Китайско-таджикистанские отношения. Таджикистан в реализации китайской стратегии "Один пояс-один путь". Отношения Таджикистана и США. Использование аэродрома Айни. Отношения Таджикистана с ЕС. Отношения Таджикистана с государствами Ближнего и Среднего Востока. Политика Ирана в отношении Таджикистана. Отношения Таджикистана с государствами Центральной Азии. Конфликт с Узбекистаном. Афганский фактор в политике Таджикистана. Исламисты в Таджикистане и их влияние на международное положение Республики.

Тема 8. Киргизия в региональной подсистеме международных отношений.

Место и роль Киргизии в Центральной Азии. Геополитическое положение и ресурсы Киргизии. "Многовекторная" внешняя политика. Российско-киргизские отношения. Роль военной базы РФ в Канте. Киргизия в евразийских интеграционных процессах. Вхождение в ОДКБ, в ЕврАзЭС и в ЕАЭС. Киргизия в ШОС. Китайско-киргизские отношения. Киргизия в реализации китайской стратегии "Один пояс-один путь". Отношения Киргизии и США. Создание американской базы Манас и ее последующая ликвидация. Отношения Киргизии с ЕС. Отношения Киргизии с государствами Ближнего и Среднего Востока. Отношения Киргизии с государствами Центральной Азии. Конфликт с Узбекистаном. Исламисты в Киргизии и их влияние на международное положение Республики.

Тема 9. Туркменистан в региональной подсистеме международных отношений.

Место и роль Туркменистана в Центральной Азии. Геополитическое положение и ресурсы Туркменистана. "Нейтральная" внешняя политика. Российско-туркменские отношения. Туркменистан в СНГ. Китайско-туркменистанские отношения. Газопровод Туркменистан-Китай. Туркменистан в реализации китайской стратегии "Один пояс-один путь". Отношения Туркменистана и США. Отношения Туркменистана с ЕС. Отношения Туркменистана с государствами Ближнего и Среднего Востока. Политика Ирана в отношении Туркменистана. Отношения Туркменистана с государствами Центральной Азии. Конфликт с Узбекистаном. Афганский фактор в политике Туркменистана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт МИД Казахстана - <http://www.mfa.kz>

Сайт МИД Туркменистана - <https://www.mfa.gov.tm>

Сайт МИД Узбекистана - <https://mfa.uz>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных внешнеполитических явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также ставить значки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Полезно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе самостоятельной работы стоит дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, а также с профильных сайтов, прежде всего, сайтов МИД государств Центральной Азии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - организационный; 2 - закрепление и углубление теоретических знаний. 3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре (презентации) <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.</p> <p>Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и на его основании составить наглядную и логичную презентацию.</p> <p>Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты дипломатических документов, научные работы международных политологов, научно-популярные статьи по внешней политике и дипломатии ведущих государств мира.</p> <p>Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме.</p> <p>Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью Центральной Азии в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики. <p>При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Важно при подготовке к зачету ознакомиться с последними событиями российской внешней политики для наибольшей актуализации содержания ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Региональное развитие стран Центральной Азии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Осинина, Д. Д. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической 'игре' России, КНР и США в начале XXI века : монография / Д.Д. Осинина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 147 с. -

www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b4ef35e749209.66777528. - ISBN 978-5-16-014282-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/999614>

Международные отношения в Центральной Азии: События и документы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др.; отв. ред. А. Д. Богатуров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707533.html>

Дополнительная литература:

Кирсанов, А. К. Роль стран Центральной Азии в мировой горнодобывающей промышленности : монография / А. К. Кирсанов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-4696-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090865> (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

Андропова, Н. Э. Когнитивная война коллективного Запада с государствами Центральной Азии: через призму конфронтации с Россией : монография / Н. Э. Андропова. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2024. - 374 с. - ISBN 978-5-394-05870-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161316> (дата обращения: 18.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Региональное развитие стран Центральной Азии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.