

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Зарубежные регионы в глобальной политике

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (Кафедра регионоведения и цифровой гуманитаристики, Высшая школа международных отношений и мировой истории), maratscorpion@yandex.com
Калимонов И.К.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику подбора и анализа источников для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- методику подбора и анализа научной литературы для изучения региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- структуру, логику и специфику региональных комплексных исследований, их типы и виды
- алгоритмы поиска, обработки и представления информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- виды документации, необходимой для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления, специфику их составления
- теоретические основы планирования и организации работы органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- правила составления и оформления информационно-справочных, управленческих документов и служебных писем

Должен уметь:

- интерпретировать и аргументированно оценивать различные региональные события, явления и концепции относительно региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы относительно региональных событий, явлений и концепций региона специализации в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- аргументированно отстаивать свою точку зрения
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах относительно региона специализации и их специфике
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы
- искать, обрабатывать и представлять информацию, необходимую для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
- формулировать выводы и рекомендации
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации в соответствии с требованиями краткости, четкости формулировок, своевременности поступления, точности и достоверности, оптимальности систематизации, непрерывности сбора и обработки информации
- пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям

Должен владеть:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- навыками обработки и интерпретации информации для подготовки проектов решений
- оформления текста в соответствующем стиле

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Афро-азиатские исследования)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 219 часа(ов), в том числе лекции - 108 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 78 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. . Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы и ее влияние на систему международных отношений	3	12	0	12	0	0	0	12
2.	Тема 2. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны	3	12	0	12	0	0	0	12
3.	Тема 3. . Международные отношения и дипломатическая борьба в середине 1940?1960-е годы	3	12	0	12	0	0	0	11
4.	Тема 4. Биполярная система международных отношений и ее влияние на международные отношения	4	12	0	12	0	0	0	5
5.	Тема 5. Однополярный мир и кризис международного права	4	12	0	12	0	0	0	5
6.	Тема 6. Теории многополярности. Факторы развития региональных подсистем	4	12	0	12	0	0	0	7
7.	Тема 7. Страны Запада: особенности региональных процессов и развитие региональной безопасности	5	12	0	12	0	0	0	8
8.	Тема 8. АТР и Южная Америка: основные факторы развития и региональная интеграция	5	12	0	12	0	0	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
9.	Тема 9. БВСА: политическая идентичность государств региона и фактор ислама	5	12	0	12	0	0	0	10
	Итого		108	0	108	0	0	0	78

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. . Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы и ее влияние на систему международных отношений

Территориально-политические изменения после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и Версальский договор с Германией. Договоры с союзниками Германии по войне: Сен- 8 Жерменский, Трианонский, Нейский и Севрский договоры. Принципы послевоенного устройства и их воплощение в договорах. Принцип национально-этнического размежевания и специфика его применения победителями при переустройстве Европы. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция и распространение идеи баланса сил на Азиатско-Тихоокеанский регион. Версальская система международных отношений в 1920-е годы - первой половине 1930 годов. Германия в Версальской системе. Планы Дауэса и Юнга. Политика выполнения обязательств Г. Штресемана. Внешняя политика Великобритании в контексте эволюции версальской системы. Концепция равенства в рамках системы безопасности, исторического компромисса с большевиками и включения Советской России в Версальскую систему. Женевский протокол 1924 г. Франция и создание Малой Антанты. Кризис Версальской системы в 1923 г. Локарнская система стабилизации международных отношений и Европа в постлокарнский период. Попытка создания нового европейского равновесия и причины ее неудачи. Двойной стандарт безопасности на западе и востоке Европы. Встреча в Туари (1926), Парижский пакт 1927 г. Мораторий Г. Гувера. Лозаннская конференция 1932 года.

Тема 2. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны

Демонтаж принципов Версальской системы нацистами в Германии. Противоречия принципов Версаля и внешнеполитическая стратегия Гитлера. Этапы разрушения версальской системы. Уход Германии с конференции по разоружению и выход из Лиги Наций, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, аншлюс Австрии, Политика европейских держав по умиротворению фашизма. Мюнхенские события 1938 года и оккупация Чехословакии 1939 года. Внешняя политика СССР в межвоенный период. Принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования во 9 внешней политики СССР. Концепция коллективной безопасности Советского Союза. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. VII конгресс Коминтерна и его решения. Попытка создания широкого антифашистского фронта и причины ее провала. Поворот внешнеполитического курса Советского Союза: XVIII съезд ВКП (б), изменение программных установок Коминтерна, англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. и заключение пакта Молотова-Риббентропа, последствия пакта в оценках современной историографии. Внешняя политика США в межвоенный период. Изоляционизм в американской внешней политике. Причины и прагматические основы. Законодательство о нейтралитете. Выход США из изоляционизма при Ф. Рузвельте и борьба за установление новой системы в международных отношениях. Атлантическая хартия между США и Великобританией. Дипломатия Второй мировой войны. Тегеранская и Ялтинская конференции. Англо-американские отношения в годы войны. Проблема открытия Второго фронта в дипломатии союзников. Германский вопрос в отношениях союзников. Потсдамская конференция и ее решения.

Тема 3. . Международные отношения и дипломатическая борьба в середине 1940?1960-е годы

Международные отношения в первое послевоенное десятилетие. Бреттон-Вудская система и ее влияние на международные экономические отношения. Формирование биполярной системы в международных отношениях. Варианты послевоенного урегулирования. План "четыре полицейских" Ф. Рузвельта, Фултонская речь У. Черчилля. Подход к послевоенному устройству мира СССР. Причины и предпосылки холодной войны. Формирование стратегии "сдерживания" в США. "Доктрина Трумэна", "план Маршалла", Брюссельский договор 1948 и Атлантический пакт 1949 г. Корейская война как кризис политики сдерживания. Германская 10 проблема в международных отношениях середины 1940-х - 1950-х гг. Берлинский кризис 1948. Образование ФРГ. Нота Сталина по Германии 1952 года и позиции США, Франции, Великобритании. Женевская конференция 1955 г. и ее решения. Арабо-израильские противоречия на Ближнем Востоке. Суэцкий кризис 1956 г. и участие в нем западноевропейских государств. Создание ОВД. Венгерские события 1956 г. и внешняя политика СССР. Карибский кризис и его международное значение. Договор о взаимопомощи между СССР и ГДР. Превращение Западной Европы в самостоятельный "центр силы". Дипломатия В. Брандта и Ш. де Голля. Расхождения между союзниками по НАТО. Выход Франции из НАТО. Дипломатия Г. Макмиллана и "особые отношения" с США. Нарастание региональной конфликтности на фоне глобальной умеренности. Берлинский кризис 1958-1963 гг. События в Чехословакии в 1968 году и реакция на них европейских государств. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 года и его значение для политики разрядки международной напряженности.

Тема 4. Биполярная система международных отношений и ее влияние на международные отношения

Окончание холодной войны. Ограничение гонки вооружений в международных отношениях. Разрядка международной напряженности в 1970 годы. Договор об ограничении систем ПРО, Временное соглашение об ограничении наступательных стратегических вооружений, Основы отношений СССР и США (1972). Договор ОСВ-2 (1979). Укрепление советской сферы влияния в Европе. Война в Афганистане. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление и внешняя политика. Приоритет общечеловеческих ценностей, единство и взаимосвязь мира. Постепенное формирование новой внешнеполитической платформы СССР. Вывод войск из Афганистана. Советско-американские встречи на высшем уровне (Женева-1985, 11 Рейкьявик-1986, Вашингтон-1987, Москва-1988). Переход от "сдерживания" к "ограниченному партнерству" с СССР при администрации Дж. Буша-старшего в США. Договор СНВ-1.

Тема 5. Однополярный мир и кризис международного права

Политические изменения в Центральной и Восточной Европе в конце 1980 - начале 1990-х годов. Распад СССР. Неоднозначные итоги практического воплощения концепции "нового политического мышления" для международного положения СССР. Критика горбачевской внешней политики в СССР. Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания холодной войны. Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ (1990 г.) как официальные признания окончания холодной войны. "Декларация двадцати двух" и Хартия для новой Европы. Проблема победы и поражения в холодной войне: критерии подхода. Эйфория окончания холодной войны и иллюзии бесконфликтного развития отношений между бывшими противниками. Глубокий кризис однополярной модели международных отношений. Агрессия НАТО против Югославии 1999 г. Вооруженный конфликт в Ираке с 2003 по 2011 год. Бомбардировка Ливии в 2011 г. Война в Афганистане (2001-2021). Специальная военная операция на Украине. Выход США из договора ПРО.

Тема 6. Теории многополярности. Факторы развития региональных подсистем

Идеи Е. М. Примакова о складывании современной многополярности. Теоретики политического реализма (Г. Моргантау, Э. Карр) о многополярности в системе международных отношений. Теория многополярного мира А. Г. Дугина. Модель "ограниченной многополярности" С. Уолта. Модель технополярного порядка И. Бреммера. Концепция неофеодализма в международных отношениях. Противоречия между Севером и Югом. Теория комплексов региональной безопасности Барри Бузана и Оле Вэвера как инструмент анализа региональных подсистем в глобальном контексте. Понятия секьюритизация, комплекс региональной безопасности, подкомплекс, суперкомплекс, сверхдержава, великая держава, региональная держава. Типы региональных комплексов безопасности. Региональные подсистемы МО. Основные этапы развития теорий регионализма. Европейский опыт и экономический регионализм. Новый регионализм. Сравнительный регионализм. Понятие региона. Проблемы определения. Исторические предпосылки развития региональных подсистем. Культурно-цивилизационная специфика регионов. Формирование новой пространственной организации международных отношений. Проблема понимания трансрегионального уровня сотрудничества и глобальное управление. Подходы в понимании трансрегионализма (Кузнецов Д.) Основные признаки и функции трансрегионализма (Ю.Рюлланд). Типы отношений между регионами и возможности трансрегионализма (Дж. Гардини и А. Маламут). Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем. Определение международного региона. Задачи регионального уровня анализа международных отношений. Теория региональных подсистем в работах Воскресенского А.Д.

Тема 7. Страны Запада: особенности региональных процессов и развитие региональной безопасности

Особенности региональной безопасности в Европе. Евроатлантическая модель европейской безопасности, функции НАТО. ЕС и европейский сегмент безопасности: ОВПБ, ОПБО, ПЕСКО. ОБСЕ в системе европейской безопасности. Основные линии противоречий по вопросам европейской безопасности: геополитические факторы, субрегиональные разрывы. Институционализация процессов региональной безопасности. Субрегиональные процессы на территории Европы. Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления роли Европы в современных процессах глобализации. Экономический потенциал США и его влияние на мировую экономику. Научно-техническое, военно-стратегическое лидерство. Выработка новой внешнеполитической стратегии США в начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция Б. Клинтона (концепция расширения демократии). Усиление сотрудничества США с европейскими союзниками в 1990-е гг. Вовлечение Соединенными Штатами восточноевропейских стран в трансатлантические структуры. Участие США в урегулировании вооруженных конфликтов в мире в 1990-е гг. Развитие российско-американских отношений в период президентства У. Клинтона. США в период президентства Б. Обамы.

Тема 8. АТР и Южная Америка: основные факторы развития и региональная интеграция

Динамика глобальной повестки и формирования концепта глобальных международных отношений (А.Ачарья, Б.Бьюзан). Множественность форматов политического районирования региона или субрегиональных связей - Азиатско-Тихоокеанский регион, Индо-Тихоокеанский формат, Большая Евразия. Наличие нескольких конкурирующих центров регионального развития: АСЕАН, КНР, Индия, США, Япония. Действие "открытого регионализма" или экономического регионализма как инструмент баланса диспропорций развития экономик (вектор анти-Китай; вектор антиСША). Многоуровневая интеграция АТР Глобальная конкуренция в вопросах построения структуры региональной безопасности АТР на фоне системных территориальных противоречий. Индо-Тихоокеанская стратегия. Основные подходы стран региона. Позиция АСЕАН. Региональная интеграция, роль АТЭС. Видение Патруджя-2040. Мегапроекты глобального 10 характера. Гибридные мегапроекты. Роль КНР ОПОП. Глобальные цели КНР. ВРЭП и интересы АСЕАН. ТПП-11 и позиция США. Региональная структура АТР. Динамика сферы региональной безопасности. Структуры АСЕАН - АРФ, ВАС, СМОА+ и др. Диалоги Шангри-Ла. Сяньшанский форум по безопасности, интересы КНР в области региональной безопасности.

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии. 11 Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна - Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций. Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА. Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти "левых" правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА. Институционализация неолиберальных подходов и деятельность Тихоокеанского альянса. Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Деятельность ПРОСУР. Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения "коллективной безопасности" и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА

Тема 9. БВСА: политическая идентичность государств региона и фактор ислама

Роль Ближневосточного региона в развитии человеческой цивилизации. Политическая география Ближнего Востока. Понятия Ближний и Средний Восток; Ближний Восток и Северная Африка. Геополитические характеристики Ближнего Востока. Ресурсы и транзитный потенциал региона. 12 Факторы единства региона: панарабизм, исламская солидарность. Понятие Арабский Восток. Борьба за региональное лидерство как фактор дестабилизации региона (Саудовская Аравия - Египет, Иран - Саудовская Аравия и др.) Характер ближневосточной интеграции. Деятельность ЛАГ и создание ПАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов. Субрегиональные интеграционные процессы на БВ. Деятельность ССАГПЗ. Создание Таможенного Союза. Перспективы Общего рынка и введения единой валюты. Роль стран ССАГПЗ в современной мировой финансовой системе. Панарабская структура САМ. Особенности интеграционных процессов в странах арабского Магриба. Неэффективность многосторонних схем взаимодействия. Незавершенность региональной интеграции, доминирование субрегиональных схем развития, их конкуренция и влияние на региональные процессы мировых экономических центров. Международные организации Среднего Востока и их роль в развитии региона (ЭКО, ОТГ). Турция в системе региональной интеграции. Фактор исламской интеграции в развитии региона БВ. Деятельность D-8. Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов. Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации. Ближневосточный конфликт: особенности протекания и проблемы урегулирования на современном этапе. Урегулирование в Афганистане. Курдская проблема на Ближнем Востоке. Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса. Падение авторитарных режимов и приход к власти режимов исламистского толка. Деятельность ЛАГ и ОИС по урегулированию сирийской проблемы. Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана. Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники по новой и новейшей истории международных отношений (Европа и Америка) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm>

Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Во время лекций студент должен сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, к экзаменам, при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Рекомендации к работе с конспектами лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспекта. 2. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 3. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 4. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 5. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	<p>Семинар является одним из основных видов практических занятий по изучаемой дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. Семинары связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с литературой, рекомендованной по каждой теме семинара. Подготовка к практическим занятиям позволяет студенту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>Итогом подготовки студента к семинарским занятиям должны быть его выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучаемому курсу включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу с учебной, научной и научно-популярной литературой; 2. Подготовку к семинарским занятиям; 3. Создание презентации; 4 Написание письменной работы; 5. Подготовку к экзамену (зачету). <p>В процессе изучения курса студенту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и научно-популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной изучаемой проблеме, определяет его гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.</p>
зачет	<p>Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал.</p> <p>Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p>
экзамен	<p>Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Афро-азиатские исследования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Зарубежные регионы в глобальной политике

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036> (дата обращения: 29.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 05.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429036> (дата обращения: 29.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения : учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева. - Москва : Издательство 'Весь Мир', 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7777-0754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093998> (дата обращения: 23.09.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. - 3-е изд., электрон. - Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 546 с. - ISBN 978-5-7873-1683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096040> (дата обращения: 05.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 05.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.22 Зарубежные регионы в глобальной политике*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.