

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии  
Высшая школа медицины



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Стоматология пропедевтическая

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Азарида А.М. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), Dr.Azari@bk.ru ; доцент, к.н. Азизова Д.А. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), DAAzizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Рогунов И.В. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), IlyVRogunov@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе Хафизов И.Р. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), IIRKhafizov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хафизов И.Р. (кафедра стоматологии и имплантологии, Центр медицины и фармации), IrRHafizov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- клинические рекомендации и нормативную документацию, регулирующую профессиональную деятельность;
- санитарные правила и нормы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- алгоритмы выполнения лечебно-диагностических манипуляций;
- этиологию, патогенез и методы диагностики стоматологических заболеваний;
- клинические рекомендации, порядки и стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- виды местной анестезии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты, показания к применению общей анестезии;

Должен уметь:

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- осуществлять профессиональную деятельность с учётом санитарных правил и норм;
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением алгоритмов выполнения лечебно-диагностических манипуляций;
- проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;
- определять объём и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению стоматологических заболеваний;
- подбирать вид местной анестезии челюстно-лицевой области;

Должен владеть:

- навыками предотвращения профессиональных ошибок;
- навыками контроля соблюдения санитарных правил и норм в профессиональной деятельности;
- навыками контроля за соблюдением алгоритмов выполнения лечебно-диагностических манипуляций в профессиональной деятельности;
- международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике;
- навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.46.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 31.05.03 "Стоматология (Стоматология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 108 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Общие вопросы стоматологии.	2	2	0	0	0	4	0	8
2.	Тема 2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	2	0	0	0	0	4	0	8
3.	Тема 3. Эмбриология, гистология зубов. Анатомия зубов	2	2	0	0	0	6	0	8
4.	Тема 4. Понятие о пародонте. Зубные отложения.	2	0	0	0	0	4	0	8
5.	Тема 5. Методы обследования стоматологического больного.	2	2	0	0	0	4	0	8
6.	Тема 6. Кариес. Классификация. Методы лечения. Препарирование кариозных полостей различных классов.	2	2	0	0	0	6	0	8
7.	Тема 7. Пломбирование кариозных полостей.	2	2	0	0	0	4	0	8
8.	Тема 8. Эндодонтия.	2	4	0	0	0	8	0	8
9.	Тема 9. Показания и противопоказания к операции удаления зубов. Профилактика СПИДа и гепатита В.	2	2	0	0	0	4	0	8
10.	Тема 10. Хирургический инструментарий. Операция удаления зуба.	2	2	0	0	0	4	0	6
11.	Тема 11. Биомеханика жевательного аппарата. Виды прикуса, окклюзии.	3	0	0	0	0	8	0	
12.	Тема 12. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы.	3	0	0	0	0	8	0	
13.	Тема 13. Основы ортодонтии.	3	0	0	0	0	16	0	2
14.	Тема 14. Этиология, патогенез и клиника заболеваний твердых тканей зубов.	3	0	0	0	0	8	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
15.	Тема 15. Ортопедическое лечение заболеваний твердых тканей зуба. Препарирование зубов под вкладки, искусственные коронки.	3	0	0	0	0	12	0	
16.	Тема 16. Частичное и полное отсутствие зубов. Клиника, лечение. Виды протезов.	3	0	0	0	0	8	0	1
	Итого		18	0	0	0	108	0	81

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Общие вопросы стоматологии.

Введение в специальность (цель стоматологии и задачи стоматологии, стоматологические школы, история стоматологии. История Казанской школы стоматологов, основные этапы развития отечественной стоматологии). Разделы стоматологии. Нормативы и требования к организации стоматологической помощи. Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками. Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Деонтология.

##### Тема 2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Организация стоматологической поликлиники, отделения. Оснащение стоматологического кабинета. Организация стоматологического кабинета. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний. Эргономика в стоматологии.

##### Тема 3. Эмбриология, гистология зубов. Анатомия зубов

Эмбриональное развитие зубов. Стадии (периоды) в развитии зубов. Две стадии образования эмали. Гистологическое строение зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Анатомические особенности молочных и постоянных зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Системы обозначения.

Поверхности зубов. Изучение признаков принадлежности зубов. Признак угла коронки, кривизны коронки, положения корня. Отличия верхних групп зубов от зубов нижней челюсти. Моделирование резцов и клыков верхней и нижней челюстей.

Строение и свойства эмали. Дентин, строение и свойства. Виды дентина, образующегося при нормальной функции пульпы зуба и при патологических процессах. Моделирование премоляров верхней и нижней челюстей.

Цемент, строение и свойства. Пульпа зуба, строение (периферический, промежуточный и центральный слой), функции. Строение периодонта. Функции периодонта. Моделирование моляров верхней и нижней челюстей.

##### Тема 4. Понятие о пародонте. Зубные отложения.

Анатомо-физиологические особенности пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Методика профессиональной гигиены полости рта. (УЗ чистка, чистка ручными инструментами, Air-flow, полировка зубов). Аппликации лекарственных препаратов.

##### Тема 5. Методы обследования стоматологического больного.

Методы обследования стоматологического больного. Основные (опрос, осмотр, перкуссия, пальпация) и дополнительные (термометрия, рентгенография, сиалография, люминисцентная диагностика, лабораторные методы и т.д.). Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Обследование постоянных зубов, зубных рядов, пародонта.

Правила заполнения амбулаторной. Жалобы больного. Анамнез. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Инструменты для обследования стоматологического больного. Основные методы обследования. Зондирование. Пальпация. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Термометрия. Дополнительные методы исследования. Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).

Функциональные методы диагностики (гистаминовая проба, проба Шиллера-Писарева, мастикациография, полярография, реопародонтография, электромиография, функциональные жевательные пробы). Лабораторные методы исследования: анализ крови, цитологическое исследование, морфологический метод, диагностическая пункция, сиалометрия, сиалография, микробиологические методы обследования, биохимические исследования, иммунологическое исследование.

## **Тема 6. Кариес. Классификация. Методы лечения. Препарирование кариозных полостей различных классов.**

Кариес. Этиология, патогенез, классификация. Кариесогенная ситуация в полости рта. Патологическая анатомия кариеса зубов. Современная концепция кариеса зубов. Кариесрезистентность и кариесвосприимчивость. Кариес в стадии белого пятна.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактики кариеса зубов. Эндогенные и экзогенные, лекарственные и безлекарственные методы лечения кариеса в стадии белого пятна.

Эндогенная и экзогенная, лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса в стадии белого пятна.

Классификация кариеса (МКБ-10). Кариес эмали (начальный кариес, поверхностный кариес). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес дентина (Средний кариес. Глубокий кариес). Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости (по Блэку) и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей. Методы их предупреждения и устранения.

## **Тема 7. Пломбирование кариозных полостей.**

Классификация современных пломбировочных материалов (прокладки, адгезивы, пломбировочные материалы химического и светового отверждения). Инструментарий. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Матричные системы. Пломбирование полостей 2,4 классов. Восстановление анатомической формы зубов в 3,4,5 классов по Блэку.

Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта. Особенности пломбирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости (по Блэку) и используемого пломбировочного материала. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов. Возможные ошибки в процессе пломбирования.

## **Тема 8. Эндодонтия.**

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов.

Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Методы obturation корневых каналов. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.

Понятие "эндодонт". Анатомо-топографическое строение полости зуба. Эндодонтические инструменты. Пульпит. Классификация пульпитов (МКБ-10). Этиология, патогенез пульпита. Методы обследования. Определение рабочей длины корневого канала. Заполнение амбулаторной карты пациента.

Острый пульпит. Хронический пульпит. Хронический пульпит в стадии обострения.

Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика их проведения. Лекарственные средства для лечения пульпита. Методы лечения пульпита. Биологический метод. Полное и частичное сохранение пульпы. Методы эндодонтического лечения. Этапы эндодонтического лечения. Методика механической обработки корневых каналов Step-Back, Crown-down. Ирригация к/к, лекарственные средства. Пломбирование к/к. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита. Острый периодонтит. Хронический периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные протоколы лечения периодонтита. Показания, противопоказания, методика их проведения. Лекарственные средства.

## **Тема 9. Показания и противопоказания к операции удаления зубов. Профилактика СПИДа и гепатита В.**

Изучение мер асептики и антисептики в хирургической стоматологии. СПИД и гепатит В - этиология, пути передачи инфекции, клиника. Профилактика СПИДа и гепатита В на стоматологическом приеме. Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога. Группы риска медицинского персонала.

Общее и местное обезболивание в стоматологии. Виды, методики местной анестезии, анестетики. Виды общей анестезии. Местные и общие осложнения, причины, клиническое проявление, лечение, меры профилактики. Показания и противопоказания к проведению общей и местной анестезии.

## **Тема 10. Хирургический инструментарий. Операция удаления зуба.**

Общее и местное обезболивание в стоматологии. Основные принципы операции удаления различных групп зубов верхней и нижней челюсти. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней. Ведение послеоперационной раны у больного после сложного удаления зуба. Специфика удаления зубов у больных с сопутствующей патологией.

Положение врача и больного при удалении отдельных групп зубов и корней на верхней и нижней челюстях.

Инструменты, используемые в хирургической стоматологии (щипцы, элеваторы). Этапы операции удаления зубов и корней. Показания и методика проведения типичного удаления зубов и корней на верхней и нижней челюстях.

Методика удаления отдельных групп зубов и корней на верхней и нижней челюстях с помощью щипцов.

Показания и методика проведения атипичного удаления зубов и корней на верхней и нижней челюстях. Методика удаления отдельных групп зубов и корней на верхней и нижней челюстях с помощью элеватора, бормашин. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

#### **Тема 11. Биомеханика жевательного аппарата. Виды прикуса, окклюзии.**

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигении нижней челюсти. Сагитальные движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок.

Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти -

окклюзаторы и артикуляторы. Вертикальные и трансверсальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

#### **Тема 12. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы.**

Конструкционные материалы. Металлические сплавы коронки (нержавеющая сталь 12X18H9T или 12X18H10T, золото 750 и 900 проб, кобальто-хромовый сплав, серебряно-палладиевый сплав), стоматологические пластмассы, керамические материалы.

Вспомогательные материалы: оттисковые, моделировочные, формовочные, абразивные. Основные виды применения. Методика получения оттисков (однофазная, двухфазная). Модели челюстей (виды, материал изготовления).

#### **Тема 13. Основы ортодонтии.**

Физиологические и патологические виды прикуса. Морфо-функциональная характеристика молочного, сменного и постоянного прикуса. Классификация зубочелюстных аномалий.

Этиология, классификация аномалий развития зубов и зубных рядов. Клиническая картина Этиология, патогенез, клиника приводящих к перекрестному прикусу..

Этиология, патогенез, клиника аномалий зубов, челюстей, приводящих к дистальной окклюзии (прогнатическому прикусу). Этиология, патогенез, клиника аномалий зубов, челюстей, приводящих к мезиальной окклюзии (прогеническому прикусу).

Этиология, патогенез, клиника аномалий зубов, челюстей, приводящих к вертикальной резцовой дизокклюзии (открытому прикусу). Этиология, патогенез, клиника аномалий зубов, челюстей, приводящих к глубокому прикусу.

#### **Тема 14. Этиология, патогенез и клиника заболеваний твердых тканей зубов.**

Этиология, патогенез и клиника заболеваний твердых тканей зубов. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Методы лечения. Микропротезы. Виниры, виды. Препарирование зубов под виниры. Клинические и лабораторные этапы изготовления. Классификация вкладок: по положению в зубе (Inlay Onlay Overlay Pinlay), по материалу, по методу изготовления. Препарирование зубов под вкладки. Клинические и лабораторные этапы изготовления.

#### **Тема 15. Ортопедическое лечение заболеваний твердых тканей зуба. Препарирование зубов под вкладки, искусственные коронки.**

Восстановление дефектов зубных рядов несъемными протезами. Обезболивание при одонтопрепарировании. Виды несъемных зубных протезов. Искусственные коронки, характеристика различных видов искусственных коронок. Металлические, металлокерамические, цельнокерамические, циркониевые, пластмассовые коронки.

Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Показания и противопоказания к изготовлению. Клинические и лабораторные этапы изготовления искусственных коронок.

Мостовидные протезы, характеристика различных видов искусственных протезов. Металлические, металлокерамические, цельнокерамические, циркониевые, пластмассовые мостовидные протезы.

Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Показания и противопоказания к изготовлению. Клинические и лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов.

#### **Тема 16. Частичное и полное отсутствие зубов. Клиника, лечение. Виды протезов.**

Классификация дефектов челюстей по Кеннеди. Различные виды съемных протезов. Частичные съемные пластиночные протезы, бюгельные, полные съемные пластиночные протезы. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Каталог книг - <http://books.google.com>

поиск - [www.mail.ru](http://www.mail.ru)



поиск - www.yandex.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировку темы лекции;</li> <li>2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;</li> <li>3. изложение вводной части;</li> <li>4. изложение основной части лекции;</li> <li>5. краткие выводы по каждому из вопросов;</li> <li>6. заключение;</li> <li>7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.</li> </ol> <p>Начальный этап каждого лекционного занятия оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.</p> <p>В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.</p> <p>Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.</p> <p>В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторные занятия существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды лабораторных занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.</p> <p>В целях интеграции теории и практики в организациях высшего образования в последнее время получают широкое распространение комплексные лабораторные работы, с применением разнообразных технологий, в которых будет работать будущий специалист. Проведением лабораторных занятий со студентами достигаются следующие цели: ? углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях; приобретение навыков в экспериментировании, анализе полученных результатов; формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.</li> <li>2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.</li> <li>3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.</li> <li>4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.</li> <li>5. Составление опорного конспекта.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса подготовке высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.</p> <p>Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно- новый уровень уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.</p> <p>Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.</p> <p>Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам и как готовиться; на чем сосредоточить основное внимание; каким образом в максимальной степени использовать программу курса; что и как записать, а что выучить дословно и т. п.</p> <p>Прежде всего, у студентов возникает вопрос нужно ли заучивать учебный материал Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.</p> <p>При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.</p> <p>Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.</p> <p>Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.</p> <p>Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.</p> <p>Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем.</p> <p>Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.03 "Стоматология" и специализации "Стоматология".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Основная литература:

1. Базилян Э.А., Пропедевтическая стоматология : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 'Стоматология' / Базилян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базиляна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2621-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426210.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Афанасьев В.В., Хирургическая стоматология / Афанасьев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3137-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431375.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html> (дата обращения: 28.09.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418925.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Лебеденко, И. Ю. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3722-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html> (дата обращения: 28.09.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html> (дата обращения: 28.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.46.02 Стоматология пропедевтическая*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 31.05.03 - Стоматология

Специализация: Стоматология

Квалификация выпускника: врач - стоматолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.