

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Рахимова А.Э. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Alina.Rahimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Готов к разработке образовательного контента по иностранным языкам для использования в профессиональной деятельности
ПК-5	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности содержания и структуры урока, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, принципы создания авторских программ и учебных (учебно-методических) пособий;
- особенности содержания и структуры занятий и внеклассных мероприятий; методику подготовки и презентации учебно-методических материалов;
- достижения отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании иностранных языков, в том числе с одаренными учащимися; современные образовательные технологии в области преподавания иностранных языков;
- методы распространения методического опыта в преподавании иностранных языков как на территории страны, так и за рубежом, в т.ч. с применением современных методов и технологий обучения и диагностики в реальном учебном процессе, в рамках изученных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы.

Должен уметь:

- разрабатывать разнотипные уроки по иностранному языку; готовить презентации по узловым темам, проектировать таблицы, схемы, составлять приемы предписания (алгоритмы);
- планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; классифицировать и анализировать ошибки обучающихся;
- проектировать занятия и внеклассные мероприятия на основе существующих методик в реальном образовательном процессе;
- анализировать различные источники изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере преподавания иностранных языков, устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях распространения положительного методического опыта работы с учащимися;
- распространять в реальной ситуации положительный методический опыт преподавания иностранных языков в устной и письменной форме.

Должен владеть:

- традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, в т.ч. с применением ИКТ, отражающих специфику и тип занятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала;
- традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, в т.ч. с применением ИКТ;
- образовательными и иными технологиями осуществления педагогической деятельности, опираясь на отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной сфере;
- опытом распространения методического опыта преподавания иностранных языков в устной и письменной форме.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать образовательный контент по иностранным языкам для использования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и внедрять образовательные учебно-методические материалы по иностранному языку;
- разрабатывать контрольно-диагностические материалы для оценки эффективности результатов обучения;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- распространять положительный методический опыт преподавания иностранных языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Искусственный интеллект в образовании. Ключевые возможности ИИ в образовании.	3	4	0	4	0	0	0	28
2.	Тема 2. Плюсы и минусы ИИ в образовании. ИИ в изучении иностранных языков.	3	2	0	2	0	0	0	14
4.	Тема 4. Обзор платформ ИИ для изучения иностранных языков. Возможности платформ DeepSeek, Perplexity, Visper, QuillBot, Кампус для изучения иностранных языков.	4	0	0	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Составление рабочих листов для обучения иностранному языку с помощью искусственного интеллекта.	4	0	0	6	0	0	0	5
	Итого		6	0	16	0	0	0	49

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Искусственный интеллект в образовании. Ключевые возможности ИИ в образовании.

действия и результаты обучающихся и на основе этих данных адаптируют содержание и формат обучения. ИИ позволяет персонализировать траекторию: подбирать уровень сложности, темп и тип заданий. Он автоматизирует проверку работ и даёт быструю, детализированную обратную связь, включая анализ устной и письменной речи. Адаптивные платформы и рекомендательные системы подсказывают, какие темы повторить и какие материалы изучить. Чат-боты и виртуальные ассистенты отвечают на вопросы студентов, помогают ориентироваться в курсе и тренировать навыки общения. Аналитика обучения на основе ИИ помогает преподавателю своевременно выявлять трудности и корректировать методику, а также ускоряет разработку учебных материалов, предлагая варианты заданий и примеров.

Тема 2. Плюсы и минусы ИИ в образовании. ИИ в изучении иностранных языков.

ИИ в образовании даёт персонализацию обучения, быстрый автоматический контроль и детализированную обратную связь, снижает рутинную нагрузку преподавателя и открывает доступ к качественным ресурсам независимо от места и времени. Однако возникает риск формального "натаскивания", зависимости от технологий, снижения мотивации к самостоятельному поиску решений, а также проблемы с конфиденциальностью данных и академической честностью. В изучении иностранных языков ИИ помогает тренировать произношение, лексику и грамматику, моделировать диалоги, автоматически оценивать речь и письмо. При этом важно не подменять живое общение с преподавателем и носителями языка общением только с ИИ, иначе страдают спонтанность, креативность и межкультурные аспекты общения.

Тема 4. Обзор платформ ИИ для изучения иностранных языков. Возможности платформ DeepSeek, Perplexity, Visper, QuillBot, Кампус для изучения иностранных языков.

Significant technological developments have always forced educators and

Платформы ИИ для изучения языков предлагают разные сценарии поддержки. DeepSeek и Perplexity помогают работать с аутентичными текстами: подбирают источники, обобщают, объясняют лексику и грамматику, формируют вопросы к тексту. Visper (аналог решений на базе распознавания речи) фокусируется на аудировании и говорении: распознаёт речь, указывает на ошибки произношения. QuillBot поддерживает письмо: перефразирование, упрощение/усложнение текста, работа со стилем, что полезно при подготовке эссе и писем. "Кампус" (университетская платформа) выступает как интегрированная среда: сочетает курсы, тесты, задания с ИИ-подсказками, фиксирует прогресс и позволяет преподавателю настраивать задания и отслеживать результаты студентов.

Тема 5. Составление рабочих листов для обучения иностранному языку с помощью искусственного интеллекта.

Использование ИИ для составления рабочих листов по иностранному языку позволяет быстро создавать разнообразные, уровневые задания. Преподаватель задаёт цели (лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение), тему и уровень, а ИИ генерирует упражнения: заполнение пропусков, трансформацию предложений, вопросы к тексту, диалоги, задания на перефразирование. Можно просить ИИ адаптировать один и тот же материал под разные уровни, добавлять опоры (гlossарий, примеры, подсказки), а затем дорабатывать лист вручную: проверять корректность, убирать двусмысленности, добавлять коммуникативные задания и инструкции на целевом языке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DeepSeek - <https://www.deepseek.com/en/>

Perplexity - <https://www.perplexity.ai/>

Visper - <https://chataibot.ru/neural/visper/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции по теме "Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам" для студентов направлены на формирование знаний, навыков и критического мышления в этой междисциплинарной области. Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплексное понимание возможностей искусственного интеллекта в сфере языкового образования, подготовить их к осознанному использованию технологий в профессиональной деятельности и самообучении, а также развить способность критически оценивать инновации. В ходе лекционных занятий необходимо обратить внимание студентов на основные вопросы курса, ознакомить с основами искусственного интеллекта и его ролью в образовании, объяснить его базовые концепции. Показать, как технологии искусственного интеллекта трансформируют традиционные методы обучения, включая адаптивное обучение, персонализацию и автоматизацию процессов.</p> <p>Студенту необходимо проанализировать и изучить все лекции, и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель разъясняет в ходе лекционного занятия; готовиться к коллоквиумам, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу, принимать активное участие в обсуждении вопросов. В ходе лекционных занятий студенты должны конспектировать учебный материал, а также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студентов следует мотивировать задавать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Для освоения дисциплины необходимо выполнение заданий, демонстрирующих практическое применение ИИ в языковом обучении. Некоторые задания рассчитаны на индивидуальную работу студентов, некоторые на группу. Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе курса, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать и изучить из рекомендованного списка обязательной и дополнительной литературы необходимые источники, написать конспект или план ответа. В ходе подготовки к практическим занятиям студенту рекомендуется ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: научных журналах, методической литературе и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Студенту необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. На практических занятиях делаются выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы. Внимание учащихся привлекается к тем практическим выводам, которые они должны сделать при изучении нового материала. При подготовке к занятиям студенту необходимо осмыслить научную информацию лекций, выбирая из них самое главное. Мыслительная деятельность организуется при смысловом анализе теоретического материала (выделение главной мысли, установление логической связи, обобщение информации). Студент должен стараться при подготовке к практическим занятиям вырабатывать критическое мышление относительно совместимости технологии с традиционными методами обучения или этические дилеммы использования ИИ в образовании.</p>
самостоятельная работа	<p>В ходе самостоятельной работы студент должен уметь: 1. самостоятельно подбирать соответствующие средства для решения данной задачи; 2. определить ожидаемый результат; 3. выбрать приемы учебной деятельности, адекватные учебным задачам; 4. внести определенную коррекцию в результате решения задач; 5. уметь самостоятельно оценивать свой уровень.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется разобраться в эффективности ИИ-методов, анализе больших данных в образовании. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Студент должен подготовиться к зачету по всем пройденным темам, владеть ПК и нейронной сетью. Студент должен активно готовиться к занятиям, принимать активное участие в обсуждении вопросов. Студент должен выполнить задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться ПК и справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.10 Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 188 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1854987. - ISBN 978-5-16-017455-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1854987>
2. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / под ред. С. О. Крамарова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. - 99 с. - (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01968-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173231>
3. Пылов, П. А. Изучение искусственного интеллекта на основе принципа интенсификации обучения : монография / П. А. Пылов, Р. В. Майтак, А. В. Дягилева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-9729-1594-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169703>
4. Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. - Минск : РИПО, 2023. - 104 с. - ISBN 978-985-895-139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176117>
5. Шумский, С. А. Машинный интеллект. Очерки по теории машинного обучения и искусственного интеллекта : монография / С. А. Шумский. - Москва : РИОР, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-369-02011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2037333>

Дополнительная литература:

1. Андрейчиков, А. В. Andreichikov, A. V. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TECHNOLOGIES SYNTHESIS OF CREATIVE SOLUTIONS / Alexander V. Andreichikov, Olga N. Andreichikova. - Moscow : Academus Publishing, 2018. - 208 с. - ISBN 978-1-4946-0010-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071839>
2. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие / Б.А. Бурняшов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. - 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - <https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079291>
3. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 92 с. - ISBN 978-5-9275-4309-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21322764>
4. Евдокимова, В. Е. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн-сервисах : учебно-методическое пособие / В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 71 с. - ISBN 978-5-9765-5571-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179282>
5. Евстафьев, В. А. Искусственный интеллект и нейросети: практика применения в рекламе : учебное пособие / В. А. Евстафьев, М. А. Тюков. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2023. - 426 с. - ISBN 978-5-394-05703-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133542>
6. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.10 Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.