

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Цифровой инструментарий современного учителя иностранного языка

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Рахимова А.Э. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Alina.Rahimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Готов к разработке образовательного контента по иностранным языкам для использования в профессиональной деятельности
ПК-6	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;
- программное обеспечение цифрового оборудования, используемого в современном образовании;
- основные технологии поиска, создания и редактирования информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- возможности использования основных сервисов сети Интернет в современном образовании

Должен уметь:

- осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий, сквозных цифровых технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов;
- учитывать при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования дидактические характеристики и нормативно-правовое обеспечение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- анализировать цифровой след обучающегося для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов.
- осуществлять отбор инструментальных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов;
- создавать цифровые образовательные ресурсы;
- применять цифровое оборудование и цифровые сервисы для организации образовательной деятельности

Должен владеть:

- навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых сервисов для разработки компонентов образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
- Осуществлять поиск и отбор программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Дистанционное и электронное обучение.	2	2	0	0	0	0	0	7
2.	Тема 2. Программное обеспечение ПК и цифровые сервисы для решения задач в образовании.	2	2	0	0	0	0	0	7
3.	Тема 3. Современная цифровая образовательная среда. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения .	2	2	0	0	0	0	0	7
4.	Тема 4. Цифровая грамотность. Определение уровня цифровой грамотности с помощью различных сервисов. Цифровые компетенции учащихся.	2	2	0	0	0	0	0	7
5.	Тема 5. Электронное обучение: понятие, виды, основные категории, особенности	3	0	0	2	0	0	0	
6.	Тема 6. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Дистанционные образовательные технологии: сущность, основные категории. Нормативные документы дистанционного образования.	3	0	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Современная цифровая образовательная среда. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения .	3	0	0	2	0	0	0	0
8.	Тема 8. Цифровые сервисы организации дистанционного обучения. Организация учебной работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи	3	0	0	2	0	0	0	0
9.	Тема 9. Цифровые сервисы в анализе цифровых следов обучающихся и в поддержке проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Анализ цифровых следов обучающихся.	3	0	0	2	0	0	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
10.	Тема 10. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Электронное портфолио обучающегося. Инструменты и порталы для создания портфолио.	3	0	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Технологии искусственного интеллекта: обучающие машины ? программное обучение, интеллектуальные обучающие системы. Примеры использования методов ИИ в обучении.	3	0	0	2	0	0	0	2
12.	Тема 12. Технологии виртуальной реальности: виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Использование технологий виртуальной реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании.	3	0	0	2	0	0	0	0
13.	Тема 13. Методология и технологии анализа больших данных в образовании.	3	0	0	2	0	0	0	0
14.	Тема 14. Интерактивные доски: понятие, виды, возможности использования в образовательном процессе, основы работы.	3	0	0	2	0	0	0	0
15.	Тема 15. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента	3	0	0	2	0	0	0	0
16.	Тема 16. Цифровые инструменты в организации контроля и мониторинга результатов обучения.	3	0	0	2	0	0	0	0
17.	Тема 17. Программное обеспечение ПК и цифровые сервисы для решения задач в образовании.	3	0	0	2	0	0	0	3
	Итого		8	0	26	0	0	0	37

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Дистанционное и электронное обучение.

1. Электронное обучение: понятие, виды, основные категории, особенности.
2. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.  
Дистанционные образовательные технологии: сущность, основные категории.  
Нормативные документы дистанционного образования.
3. Современная цифровая образовательная среда. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения .
4. Цифровые сервисы организации дистанционного обучения. Организация учебной работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи (zoom, skype, google hangouts, youtube , webinar.ru , ClickMeeting, hangouts meet и другие).
5. Образовательные онлайн-сервисы

##### Тема 2. Программное обеспечение ПК и цифровые сервисы для решения задач в образовании.

1. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Программы подготовки электронных презентаций.
2. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Инструменты

для создания графики и инфографики

3. Программы для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
4. Цифровые сервисы для организации индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами.
5. Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин (LearningApps, "eТреники, Online Test Pad, Kahoot и др)
6. Цифровые сервисы для создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей (Vue, MindMeister, Coggle, MicrosoftVisio и др.)
7. Цифровые инструменты для организации совместной проектной работы (GlobalLab, GitHub и др.).
8. Цифровые инструменты для организации деятельности и оценивания предметных достижений обучающихся в области иностранных языков

### **Тема 3. Современная цифровая образовательная среда. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения .**

1. Цифровая грамотность. Определение уровня цифровой грамотности с помощью различных сервисов. Цифровые компетенции учащихся.
  2. Цифровые сервисы в анализе цифровых следов обучающихся и в поддержке проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Анализ цифровых следов обучающихся.
  3. Средства онлайн визуализации для оценивания достижений обучающихся.
  4. Инструменты и порталы для создания портфолио.
  5. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
- Электронное портфолио обучающегося.

### **Тема 4. Цифровая грамотность. Определение уровня цифровой грамотности с помощью различных сервисов. Цифровые компетенции учащихся.**

1. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.
2. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Цифровая компетентность учителя на всех этапах, организация учебного процесса, управление, разработка дидактического материала, планирование учебного процесса, оценивание и контроль учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Тема 5. Электронное обучение: понятие, виды, основные категории, особенности**

1. Перспективы цифровизации, законодательная база: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений в рамках цифровизации образования.
2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса
3. Содержание цифровизации образования.
4. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.
5. Технологии цифровой дидактики

### **Тема 6. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Дистанционные образовательные технологии: сущность, основные категории. Нормативные документы дистанционного образования.**

Цифровизация как тенденция современного образования: цели, задачи, направления. Этапы развития информационных технологий. Содержание цифровизации

общества. Законодательно-правовая база цифровизации общества. На фоне каких геополитических процессов происходит цифровизация. Суть цифровизации образования. Проблемы цифровизации. Цели, задачи цифровизации образования. Содержание цифровизации образования. Программное и аппаратное обеспечение.

### **Тема 7. Современная цифровая образовательная среда. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения .**

Дидактическая концепция цифрового образования. Технологии цифровой дидактики. Инструменты для разработки цифрового дидактического материала и их использование для работы в дистанционном формате: интерактивные цифровые рабочие тетради, интерактивные упражнения. Образовательные онлайн-сервисы и платформы.

### **Тема 8. Цифровые сервисы организации дистанционного обучения. Организация учебной работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи**

Цифровая дидактика: инструментарий цифровых технологий в образовании.  
Проектирование электронных ресурсов.

1. Создание интерактивных упражнений на сервисе learningapps.org.
2. Сервис thinglink.com., цифровые плакаты.
3. Онлайн-анкетирование.
4. Создание цифровых тетрадей в сервисе Wizer. (2)
5. Оцифровка дидактического материала. (2)
6. Визуализация информации в цифровом формате (инфографика, ленты времени)
7. Создание коллекции цифровых ресурсов на сайте. Работа с каталогом электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
8. Совместная работа в единой цифровой среде. Организация и разработка виртуальных веб-квестов.

### **Тема 9. Цифровые сервисы в анализе цифровых следов обучающихся и в поддержке проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Анализ цифровых следов обучающихся.**

овки электронных презентаций.

2. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Инструменты для создания графики и инфографики
3. Программы для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
4. Цифровые сервисы для организации индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами.
5. Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин (LearningApps, "eТреники, Online Test Pad, Kahoot и др)
6. Цифровые сервисы для создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей (Vue, MindMeister, Coggle, MicrosoftVisio и др.)
7. Цифровые инструменты для организации совместной проектной работы (GlobalLab, GitHub и др.).

8. Цифровые инструменты для организации деятельности и оценивания предметных достижений обучающихся в области иностранных языков

### **Тема 10. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Электронное портфолио обучающегося. Инструменты и порталы для создания портфолио.**

1. Цифровые инструменты, используемые при планировании работы образовательной организации
2. Использование электронных сервисов и информационных систем в образовании для решения задач построения аналитической отчетности
3. Открытые образовательные ресурсы для обучения на протяжении всей жизни.
4. Инструменты электронного образования: мобильное обучение, облачные технологии в образовании, социальные медиа.

### **Тема 11. Технологии искусственного интеллекта: обучающие машины ? программное обучение, интеллектуальные обучающие системы. Примеры использования методов ИИ в обучении.**

1. Обработка естественного языка (NLP) - это область искусственного интеллекта, которая позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык.
2. Алгоритмы машинного обучения - это вычислительные методы, которые позволяют компьютерам изучать закономерности, правила и взаимосвязи в данных без явного программирования.

3. Чат-боты - это компьютерные программы, которые имитируют человеческий разговор с использованием обработки естественного языка (NLP). В изучении языка чат-боты вовлекают учащихся в разговорную практику, позволяя им взаимодействовать на целевом языке.

**Тема 12. Технологии виртуальной реальности: виртуальная, дополненная и смешанная реальность. Использование технологий виртуальной реальности. Видеоигры и симуляторы в образовании.**

Виртуальные репетиторы языка - это передовые системы ИИ, которые действуют как персонализированные преподаватели языка. Они используют ИИ и машинное обучение для оценки уровня знаний учащихся, выявления сильных и слабых сторон и создания индивидуальных путей обучения.

Персонализация и адаптивное обучение

**Тема 13. Методология и технологии анализа больших данных в образовании.**

1. Основные понятия, классификация, описание и примеры.
2. Организация единой информационной среды учебного заведения.
3. Обзор АИС в российских школах.
4. Возможности, функции АИС в работе учителя
5. Возможности, функции АИС в административной работе.

классификация, кластерный и регрессионный анализ и другие метода Data Mining,

Crowdsourcing (краудсорсинг, или обогащение данных с помощью людей на безвозмездной основе),

Machine learning (машинное обучение без учителя и с учителем),

пространственный анализ,

**Тема 14. Интерактивные доски: понятие, виды, возможности использования в образовательном процессе, основы работы.**

1. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Программы подготовки электронных презентаций.
2. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Инструменты для создания графики и инфографики
3. Программы для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
4. Цифровые сервисы для организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами.
5. Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин (LearningApps, "eТреники, Online Test Pad, Kahoot и др)
6. Цифровые сервисы для создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей (Vue, MindMeister, Coggle, MicrosoftVisio и др.)
7. Цифровые инструменты для организации совместной проектной работы (GlobalLab, GitHub и др.).
8. Цифровые инструменты для организации деятельности и оценивания предметных достижений обучающихся в области иностранных языков

**Тема 15. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента**

1. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Программы подготовки электронных презентаций.
2. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Инструменты для создания графики и инфографики
3. Программы для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий.
4. Цифровые сервисы для организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами.
5. Цифровые сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин (LearningApps, "eТреники, Online Test Pad, Kahoot и др)
6. Цифровые сервисы для создания и редактирования карт знаний и диаграмм связей (Vue, MindMeister, Coggle, MicrosoftVisio и др.)
7. Цифровые инструменты для организации совместной проектной работы (GlobalLab, GitHub и др.).
8. Цифровые инструменты для организации деятельности и оценивания предметных достижений обучающихся в области иностранных языков



## **Тема 16. Цифровые инструменты в организации контроля и мониторинга результатов обучения.**

1. Описательная статистика в образовании
2. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся. Сервисы для организации онлайн тестирования (google forms, MyQuizz, Quizzz, Mentimeter и др.)

Использование программы Microsoft Excel в мониторинге развития обучаемых. Описательная статистика.

## **Тема 17. Программное обеспечение ПК и цифровые сервисы для решения задач в образовании.**

1. Цифровые инструменты, используемые при планировании работы образовательной организации
2. Возможности электронных сервисов и информационных систем в образовании для решения задач построения аналитической отчетности.
3. Использование интерактивной доски в образовательном процессе, основы работы.
4. Использование графического планшета в образовательном процессе

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Этапы самостоятельной работы студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.</li> <li>2. Организационный обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев ее контроля и оценки.</li> <li>3. Контрольно-оценочный проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчетов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.</li> </ol>
экзамен	<p>Экзамен является итоговой формой контроля обученности студентов. На экзамене студенты должны продемонстрировать уровень усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине. Подготовка к экзамену предусматривает повторение грамматического и лексического материала. Экзамен по предмету включает в себя следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный ответ на вопрос билета</li> <li>2. Практическое задание</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.07 Цифровой инструментарий современного учителя  
иностранного языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. 'Цифровая компетентность учителя иностранных языков : монография / Л. А. Лазутова, М. А. Бетяев, О. П. Бурканова [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутовой. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 139 с. - ISBN 978-5-8156-1386-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/258848> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Цифровая компетентность учителя иностранных языков : монография / Л. А. Лазутова, М. А. Бетяев, О. П. Бурканова [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутовой. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - ISBN 978-5-8156-1386-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/258848> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 138.)
2. 'Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для спо / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-507-49378-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/401201> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для спо / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - ISBN 978-5-507-49378-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/401201> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 8.)
3. 'Милюшенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 85 с. - ISBN 978-5-8268-2115-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170536> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Милюшенко, Т. В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. - Омск : ОмГПУ, 2017. - ISBN 978-5-8268-2115-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170536> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 22.)
4. 'Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 23 ноября 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией Т. К. Смыковской, С. Ю. Глазова. - Чебоксары : , 2023. - 300 с. - ISBN 978-5-907688-89-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/412700> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 23 ноября 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией Т. К. Смыковской, С. Ю. Глазова. - Чебоксары : , 2023. - ISBN 978-5-907688-89-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/412700> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 149.)

**Дополнительная литература:**

1. 'Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-2882-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/271664> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Костина, И. Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества : учебное пособие / И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова. - Чита : ЗабГУ, 2021. - ISBN 978-5-9293-2882-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/271664> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 52.).
2. 'Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для вузов / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.] ; под редакцией С. В. Боголепова. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-507-49054-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/401198> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.' (Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для вузов / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.] ; под редакцией С. В. Боголепова. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - ISBN 978-5-507-49054-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/401198> (дата обращения: 03.09.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 8.).

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.01.07 Цифровой инструментарий современного учителя*  
*иностранного языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.