

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртене



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Новые направления в современной отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Кривошеева Н.Н. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), NNKrivosheeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Мухамадьярова А.Ф. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), AlFMuhamadyarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ПК-3 | Готов к разработке образовательного контента по иностранным языкам для использования в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-5 | готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК 3

Знать:

31. особенности содержания и структуры урока

32. особенности содержания и структуры занятий и внеклассных мероприятий

ПК 4

31. современные методики, технологии и приемы развития личности;

32. основные методики анализа результатов процесса образования;

ПК 5

31. достижения отечественного

методического опыта в преподавании иностранных языков

32. методы распространения методического опыта в преподавании иностранных языков

Должен уметь:

ПК 3

У1. разрабатывать разнотипные уроки по иностранному языку

У2. Проектировать занятия и внеклассные мероприятия на основе существующих методик в условиях типичных учебно-профессиональных ситуаций

ПК 4

У1. планировать применение методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в учебных педагогических ситуациях;

У2. планировать применение методик анализа результатов процесса образования в учебной педагогической ситуации;

ПК 5

У1. анализировать различные источники изучения

отечественного опыта в сфере преподавания иностранных языков

У2. распространять положительный методический опыт преподавания иностранных языков в учебной ситуации;

Должен владеть:

ПК 3

В1. традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала

В2. традиционными методиками проведения занятий и внекласс-ных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов

ПК 4

В1. готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности

В2. алгоритмом анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных учреждениях

ПК 5

В1. образовательными технологиями осуществления

педагогической деятельности, опираясь на отечественный методический опыт в профессиональной сфере

В1. алгоритмом распространения методического опыта преподавания иностранных языков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет с оценкой в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|-------------------------------------|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная рабо- та |
|----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 2. | Тема 2. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Тема 3. Социокультурная методика преподавания иностранного языка | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Тема 4. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Тема 5. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Тема 6. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7. | Тема 7. Контекстный метод "Context Approach". | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | Тема 8. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. | 3 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 9. | Тема 9. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого | | 18 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 17 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Предмет и задачи дисциплины

Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку.

Личностно - ориентированный подход в обучении.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

Технология коммуникативного обучения.

Технология разноуровневого

(дифференцированного) обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Технология использования компьютерных

21

программ.

Тема 2. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала

Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и

активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.

Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности.

Типологизация проектов конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание;

игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр,

драматизация или сочинение пьесы;

информационные и исследовательские проекты;

проекты конкретного социологического обследования;

издательские проекты;

сценарные проекты; творческие работы.

Тема 3. Социокультурная методика преподавания иностранного языка

Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

Основные положения социокультурного подхода.

Многоаспектное социокультурное образование (общекультурное, страноведческое, лингвострановедческое, социолингвистическое).

Моделируемая дидактическая среда.

Социокультурная компетенция.

Обучающие программы

Тема 4. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

Виды компетенций.

Ключевые компетенции.

Общепредметные компетенции.

Компетентностными методы.

Компетентностные методы и формы обучения.

Создание языкового окружения.

21

Постоянный мониторинг.

Ситуация успеха.

Jigsaw - технология.

Технология Learning Together.

Тема 5. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Роль и место игры на уроке ИЯ.

Функции игр.

Понятие "игра" и "игровой прием".

Классификация учебных игр.

Организация и структура ролевой игры на

уроке ИЯ.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 6. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

Характеристика зарубежных методов обучения иностранному языку.

Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.

Вспомогательные методы исследования.

Алгоритмизация обучения иностранным языкам, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение, дидактоцентрическое обучение.

Смешанные методы преподавания иностранных языков (Питер Хэгболдт)

Тема 7. Контекстный метод "Context Approach".

Контекстный метод ("Context Approach", Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

Алгоритмизация обучения иностранным языкам, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение, дидактоцентрическое обучение.

"Task-Based Learning".

"Total Physical Response"

Тема 8. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

Коммуникативный подход в изучении иностранного языка.

История возникновения.

Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку.

Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку.

Strong Communicative Approach и Weak Communicative Approach (Scrivener J.).

Тема 9. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach

Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

Principles of the natural approach.

Pre-production phase (nonverbal response). Early production phase (one/ two - word response).

Speech-emergence phase: (a short-sentence /

21

compound-structured response).

Total Physical Response (Dr. J. Asher),

Community Language Learning.

История возникновения TPR.

Как работает метод TPR?

Когда следует применять TPR?

Как метод TPR выглядит в действии?

Плюсы использования TPR. Минусы

использования TPR.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Авторские статьи об изучении иностранных языков - <http://langtoday.com/>

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам - <http://www.twirpx.com/file/222070/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. |
| самостоятельная работа | Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------|--|
| зачет с оценкой | <p>В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д. Количество билетов в комплекте для экзаменуемого 36. Время на подготовку и выполнение: подготовка 30 мин.; сдача экзамена 15 мин.; всего 45 мин. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене: Оборудование учебного кабинета: рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; стенды постоянные; стенды с приборами; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал. Критерии оценки Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог правильный ответ и верное решение задачи 5 отлично частично неправильный ответ и верное решение задачи 4 хорошо правильный ответ и неполное решение задачи 4 хорошо недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи 3 удовлетворительно неправильный ответ и неправильное решение задачи 2 неудовлетворительно</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Новые направления в современной отечественной и
зарубежной методике преподавания иностранных языков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 164 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html> 7.2
2. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажинова ; под редакцией М. К. Колкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>
3. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 57 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=504843>
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
3. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2017. - 320 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=450843>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Новые направления в современной отечественной и
зарубежной методике преподавания иностранных языков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогический дизайн: проектирование образовательного контента по иностранным языкам

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.