

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая фонетика

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Муртазина Е.О. (кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, Институт управления, экономики и финансов), Ekaterina.Zalyaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного и средне-профессионального образования с использованием системы знаний об основных фонетических, морфологических, лексических и синтаксических явлениях изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения фонетики английского языка;
- особенности артикуляции английских фонем в сопоставлении с фонемами родного языка;
- особенности интонационного оформления английской речи в сопоставлении с интонацией родного языка

Должен уметь:

- использовать полученные знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания, при чтении английских текстов;
- пользоваться видео и аудиозаписями речи носителей языка для коррекции собственного произношения;
- использовать графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи.

Должен владеть:

- слухо-произносительными навыками на уровне, позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации;
- построением интонационных моделей высказывания, отражающих просодические элементы монологического и диалогического текстов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- высказываться устно и звучать как носитель языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Английский язык и предпринимательство)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 96 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел 1. Речевой аппарат и его функции. Тема 1. Строение и функционирование речевого аппарата.	1	0	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Раздел 1. Речевой аппарат и его функции. Тема 2. Артикуляционные базы английского и русского языков	1	0	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 3. Фонемы и аллофоны.	1	0	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 4. Классификация английских гласных	1	0	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 5. Сопоставительный анализ гласных английского и русского языков	1	0	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 6. Принципы классификации согласных	1	0	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 7. Сопоставительный анализ согласных английского и русского языков	1	0	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Раздел 3. Слог и слоговоеделение. Тема 8. Типы слога. Принципы слоговоеделения	1	0	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Раздел 3. Слог и слоговоеделение. Тема 9. Произношение гласных в ударном и безударном слоге	1	0	0	4	0	0	0	6
10.	Тема 10. Раздел 4. Ритм и мелодия языка. Тема 10. Ударение: главные и служебные слова в предложении. Смысловые группы	1	0	0	4	0	0	0	6
11.	Тема 11. Раздел 4. Ритм и мелодия языка. Тема 11. Редукция служебных слов в предложении	1	0	0	4	0	0	0	6
12.	Тема 12. Раздел 5. Интонация. Тема 12. Структура интонационных паттернов	1	0	0	2	0	0	0	4
13.	Тема 13. Раздел 5. Интонация. Тема 13. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	1	0	0	2	0	0	0	6
14.	Тема 14. Раздел 6. Слитная речь. Тема 14. Звуки в слитной речи. Коартикуляция и ее виды	1	0	0	4	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
15.	Тема 15. Раздел 6. Слитная речь. Тема 15. Интрузия и линкование	1	0	0	2	0	0	0	6
16.	Тема 16. Раздел 6. Слитная речь. Тема 16. Эллипсис и элизия	1	0	0	2	0	0	0	4
17.	Тема 17. Раздел 6. Слитная речь. Тема 17. Ассимиляция и аккомодация	1	0	0	2	0	0	0	4
18.	Тема 18. Раздел 6. Слитная речь. Тема 18. Явление геминации	1	0	0	2	0	0	0	4
	Итого		0	0	48	0	0	0	96

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Речевой аппарат и его функции. Тема 1. Строение и функционирование речевого аппарата.

Тема 1 посвящена изучению основных органов, участвующих в производстве звука, которыми являются: полость рта, твёрдое нёбо, альвеолы, зубы, губы и язык, язычок, мягкое нёбо или нёбная занавеска. Они, в свою очередь, делятся на активные и пассивные, в зависимости оттого, совершают ли они самостоятельные движения. К активным относятся губы, язык, мягкое нёбо, маленький язычок, стенки глотки, голосовые связки, к пассивным - твёрдое нёбо, альвеолы, зубы и носовая полость. Подробное описание строения аппарата даёт обучающимся представление о том, что неправильное или нечеткое его функционирование может вызвать проблемы в процессе коммуникации.

Тема 2. Раздел 1. Речевой аппарат и его функции. Тема 2. Артикуляционные базы английского и русского языков

Данная тема фокусируется на сравнительно-сопоставительном анализе артикуляционной базы английского и русского языков по следующим параметрам: режим дыхания, аспирация, форма строения речевого резонатора, положение языка, наиболее активная часть языка в производстве согласных, положение губ в состоянии покоя, степень лабиализации. Таким образом, выявляется подавляющее большинство различий, что позволяет обучающимся отслеживать собственный процесс воспроизведения звуков во избежание переноса (копирования) звуков родного языка на изучаемый.

Тема 3. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 3. Фонемы и аллофоны.

Тема 3 разводит два основных понятия в фонетике, которые описывают звуки языка - фонему и аллофон. Фонема - минимальная единица звука, которая может изменить значение слова. В английском языке, например, слова "bit" и "pit" отличаются только одной фонемой. Фонемы являются базовыми строительными блоками звуковой системы языка. Аллофон, с другой стороны, - это вариант фонемы, который может варьироваться в зависимости от контекста или диалекта. Например, в английском языке звук /t/ может быть произнесён по-разному в словах "stop" и "city". В первом случае он произносится с придыханием, а во втором - без него. Оба варианта являются аллофонами одной и той же фонемы /t/. Таким образом, фонема - это основной звук, который может изменить значение слова, а аллофон - вариант этого звука, который может варьироваться в зависимости от контекста или диалекта.

Тема 4. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 4. Классификация английских гласных

Тема 4 репрезентирует классификацию гласных звуков в английском языке по следующим признакам: 1) по степени открытости (открытые, полукрытые, закрытые); 2) по долготе (долгие, короткие); 3) по месту образования (передние, средние, задние); 4) по степени подъёма языка (высокие, средне-высокие, средне-низкие, низкие); 5) по степени округления губ (округленные, неокругленные).

Тема 5. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 5. Сопоставительный анализ гласных английского и русского языков

В этой теме проводится сравнительно-сопоставительный анализ артикуляции гласных звуков в двух языках. Так, например, в русской фонетической системе гласных при произнесении язык сужен и несколько продвинут вперед, в английском - расширен и отодвинут назад. Одни и те же звуки в одном положении между согласными имеют либо различную долготу, либо по-разному воздействуют на стоящие рядом с ними согласные звуки.

Тема 6. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 6. Принципы классификации согласных

Тема 6 знакомит с основными принципами классификации согласных в английском языке. Например, согласные звуки могут быть классифицированы: 1) по месту артикуляции, то есть по месту, где происходит препятствие для прохождения воздуха (переднеязычные, заднеязычные, губные); 2) по способу артикуляции, то есть по типу препятствия, которое создается для прохождения воздуха (взрывные, фрикативные, носовые).

Тема 7. Раздел 2. Классификация звуков речи. Тема 7. Сопоставительный анализ согласных английского и русского языков

В данной теме проводится сравнительно-сопоставительный анализ систем согласных звуков в двух языках. Так, например, 1) английский язык имеет гортанные согласные, а русский - нет; 2) русский язык имеет фрикативные заднеязычные согласные, английский - нет; 3) Русский язык располагает большой группой зубных согласных, в английском их количество невелико; 4) русский язык отличается палатализацией, являющейся основой для оппозиции согласных, в английском - палатализация не является существенным признаком для различения смысла.

Тема 8. Раздел 3. Слог и слоговоеделение. Тема 8. Типы слога. Принципы слоговогоделения

В данной теме рассматриваются различные типы слогов, такие как открытые, закрытые, полузакрытые и полуоткрытые слоги, а также принципы слоговогоделения, которые определяют границы слогов в речи. Они определяют, как мы разделяем речевой поток на отдельные слоги. Принципы слоговогоделения основаны на восприятии звуковых характеристик речи, таких как интонация, ударение, ритм и фонетические особенности языка.

Тема 9. Раздел 3. Слог и слоговоеделение. Тема 9. Произношение гласных в ударном и безударном слоге

В данной теме особое внимание отводится гласным звукам в ударной и безударной позиции, так как они являются основой слога и определяют его тип. Так, например, ударные слоги, содержащие гласный звук, произносятся более долго и громко, в то время как безударные слоги, содержащие гласный звук, произносятся более кратко и тихо. Безударные гласные чаще всего превращаются в звук /ə/, который называется "шва" - schwa /ʃwa:/ - самый часто произносимый звук в английском языке. Например: mother /'mʌðə/, common /'kɒmən/, standard /'stændəd/, famous /'feɪməs/, important /ɪm'pɔ:tənt/. А иногда безударные гласные могут вовсе не произноситься, т.е. опускаться.

Тема 10. Раздел 4. Ритм и мелодия языка. Тема 10. Ударение: главные и служебные слова в предложении. Смысловые группы

Тема 10 фокусируется на типах ударения в английском языке как особых свойствах звуковой речи, понимаемых в качестве своеобразных звуковых элементов: словесное, фразовое, тактовое, логическое. Также в теме 10 уделяется внимание делению предложения на смысловые группы, что является важным аспектом для успешной коммуникации. Обучающиеся знакомятся с ударными словами в предложении, несущими смысл (существительные, глаголы, прилагательные, наречия) и безударными - служебными частями речи (артикли, союзы, предлоги, междометия).

Тема 11. Раздел 4. Ритм и мелодия языка. Тема 11. Редукция служебных слов в предложении

В теме 11 особое внимание уделяется такому фонетическому феномену как редукция, т.е. сокращение гласных звуков и безударных словах и изменение их акустико-физиологических свойств в безударном положении. В английском языке различают две степени редукции: 1) количественная (уменьшение долготы и силы звучания гласного в безударном слоге без изменения его качества); 2) качественная (ослабление и изменение звучания (качества) гласного в безударном слоге).

Тема 12. Раздел 5. Интонация. Тема 12. Структура интонационных паттернов

Тема 12, посвященная интонационным паттернам в английском языке, включает в себя изменение высоты тона, длительности и громкости звуков. Рассматривается структура интонационных паттернов в английском языке, их функции и особенности. Так, например, различают восходящую, нисходящую и нисходяще-восходящую интонацию. Восходящая интонация используется для выражения вопроса или неуверенности, нисходящая интонация используется для выражения утверждения или завершения мысли, а нисходяще-восходящая интонация используется для выражения смены темы или перехода к новой информации.

Тема 13. Раздел 5. Интонация. Тема 13. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания

Тема 13 посвящена особенностям интонационных паттернов в различных контекстах, таких как вопросительные предложения, утвердительные предложения и отрицательные предложения. В вопросительных предложениях обычно используется восходящая интонация, в утвердительных предложениях - нисходящая интонация, а в отрицательных предложениях - нисходяще-восходящая интонация.

Тема 14. Раздел 6. Слитная речь. Тема 14. Звуки в слитной речи. Коартикуляция и ее виды

Данная тема охватывает контекстные изменения следующих в речевом потоке друг за другом звуков, входящих в число важнейших особенностей слитной речи, характеризуя собой феномен коартикуляции. Коартикуляционный механизм обеспечивает плавность и непрерывность перехода между артикуляционными жестами соседних звуков, тем самым существенно снижая уровень физиологических усилий, необходимых для порождения говорящим речевого сообщения. С акустической точки зрения коартикуляция проявляется в виде изменения спектральной картины того или иного звука под влиянием контекста. Также рассматриваются два вида коартикуляции: 1) пересечение стадий артикуляции звука; 2) взаимопроникновение стадий артикуляции звука.

Тема 15. Раздел 6. Слитная речь. Тема 15. Интрузия и линкование

В Теме 15 подробно рассматриваются такие явления слитной речи, как линкование (linking) - процесс, при котором звук, который обычно не произносится в конце одного слова, произносится в начале следующего слова. Например, в слове "the car" звук t в слове "the" произносится в начале слова "car"; и интрузия (intrusion) - процесс, при котором звук, который обычно не произносится в начале слова, произносится в конце предыдущего слова. Например, в слове "the car" звук k в слове "car" произносится в конце слова "the".

Тема 16. Раздел 6. Слитная речь. Тема 16. Эллипсис и элизия

В данной теме обучающиеся узнают особенности эллипсиса (ellipsis) - выпадения согласного звука и элизии (elision) - процесс, при котором удаляются из слога или слова гласный звук. Например, в слове "are" звук r может быть удален, и слово будет звучать как "e". Эллипсис и элизия являются наиболее часто встречающимися явлениями в потоке речи. Этв явления характерно не только для разговорной речи, но и для официального и нейтрального стилей. Существует несколько типов элизии: историческая, когда не произносятся буквы в начальной, срединной или финальной позициях в слове в результате исторических изменений (например, в таких словах, как walk, knee, castle, write), а также современная элизия, часто возникающая в повседневной речи, при быстром темпе.

Тема 17. Раздел 6. Слитная речь. Тема 17. Ассимиляция и аккомодация

В этой теме студенты познакомятся с такими фонетическими явлениями, как ассимиляция (assimilation) - процесс, при котором звуки в слове изменяются, чтобы соответствовать звукам в соседних словах. Например, в слове "can't" звук n в слове "can" изменяется, чтобы соответствовать звуку t в слове "can't". Причины возникновения ассимиляции объясняются взаимодействием звуков в речевом потоке. Необходимо отметить, что ассимиляция и прочие случаи модификации звуков в спонтанной речи присутствуют постоянно и имеют большое значение, т.к. фактически происходит слияние в одно слово нескольких и образуется фонетическое слово. Аккомодация (accommodation) - процесс, при котором звуки в слове изменяются, чтобы соответствовать звукам в соседних словах. Например, в слове "the car" звук t в слове "the" изменяется, чтобы соответствовать звуку k в слове "car".

Тема 18. Раздел 6. Слитная речь. Тема 18. Явление геминации

Данная тема раскрывает особенности фонетического феномена геминации (gemination) - явления, при котором удваиваются некоторые согласные звуки в определенной позиции или на стыке слов (social life, bad day), и звучат длиннее. Рассматриваются три типа геминации: 1) лексическая (элементы одного фонемного ряда); 2) ассимилированная (один элемент внутри слова подвергается влиянию со стороны другого); 3) связанная (одинаковые звуки примыкают друг к другу).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

PhoTransEdit - <http://www.photransedit.com/online/text2phonetics.aspx>

Teach Yourself English Phonetics - <https://eonline.uned.es/courses/course-v1:e-uned+TYEPhonetics+2021/about>

toPhonetics - <https://tophonetics.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачета определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет, допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Английский язык и предпринимательство".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / М. Д. Авербух. - 6-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-9765-3455-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105137> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А. В. Донцов, Л. С. Ерина, В. Г. Павленко [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2023 - Часть 1: Общие сведения. Правила артикуляции. Техника произношения - 2023. - 49 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/343322> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А. В. Донцов, Л. С. Ерина, В. Г. Павленко [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2023 - Часть 2: Правила чтения. Словесное ударение - 2023. - 94 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/343325> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / А. В. Донцов, Л. С. Ерина, В. Г. Павленко [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2023 - Часть 3: Интонация. Особенности английской разговорной речи - 2023. - 70 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/343328> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Власова, Е. А. English Phonetics : учебное пособие / Е. А. Власова, А. В. Степанова. - Оренбург: ОГПУ, 2020. - 105 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174757> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Практическая фонетика английского языка = Practical English phonetics: с электронным приложением: учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая; под редакцией Е. Б. Карневской. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 383 с. - ISBN 978-985-06-3216-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174697> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кудряшова, А. Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика: учебное пособие / А. Н. Кудряшова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-3970-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247127> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 Практическая фонетика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.