

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практикум по подготовке к языковым экзаменам (ЕГЭ по английскому языку)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Муртазина Е.О. (кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, Институт управления, экономики и финансов), Ekaterina.Zalyaeva@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Способен использовать знания о строении системы языка и правилах его функционирования на всех языковых уровнях при реализации программ профессионального образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание и структуру экзаменационной работы, ее нормативные документы, систему оценивания;
- стратегии по выполнению заданий разного уровня сложности;
- необходимые лексические и грамматические темы для успешной сдачи экзаменационной работы;
- эффективные приемы улучшения навыков чтения, аудирования, письма и говорения.

Должен уметь:

- анализировать содержание экзаменационной работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- определять затруднительные темы курса для групп обучающихся с учетом уровня языковой подготовки;
- анализировать и разбирать типичные ошибки, допускаемые учащимися во время написания экзаменационной работы.

Должен владеть:

- слухо-произносительными, лексико-грамматическими навыками на уровне, позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации;
- технологией подготовки обучаемых к успешному прохождению как устной, так и письменной частей экзаменационной работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать занятия в разрезе подготовки учащихся к итоговому экзамену по английскому языку

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Английский язык и предпринимательство)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел 1. Формат ЕГЭ. Тема 1. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Демоверсия. Знакомство с сайтами ЕГЭ.	6	0	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 2. Стратегии по выполнению задания 1 "базового" уровня сложности.	6	0	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 3. Стратегии по выполнению задания 2 "повышенного" уровня сложности.	6	0	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 4. Стратегии по выполнению задания 3-9 "высокого" уровня сложности.	6	0	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 5. Стратегии по выполнению задания 10 "базового" уровня сложности. Техника работы с заголовками.	6	0	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 6. Стратегии по выполнению задания 11 "повышенного" уровня сложности. Техника работы с кусочками предложений, вырванных из контекста.	6	0	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 7. Стратегии по выполнению задания 12-18 "высокого" уровня сложности. Техника работы с деталями текста.	6	0	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 8. Грамматика: задания 19-24	6	0	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 9. Словообразование: задания 25-29	6	0	0	4	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
10.	Тема 10. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 10. Лексика: задания 30-36	6	0	0	2	0	0	0	4
11.	Тема 11. Раздел 5. Экзаменационные стратегии и коммуникативные умения для выполнения заданий письменной части ЕГЭ (37- 38) с учетом заданий нового формата. Тема 11. Личное письмо: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление высказывания	6	0	0	4	0	0	0	4
12.	Тема 12. Раздел 5. Экзаменационные стратегии и коммуникативные умения для выполнения заданий письменной части ЕГЭ (39- 40) с учетом заданий нового формата. Тема 12. Описание графиков: вступление, основные характеристики, сравнения, решение (проблемы), мнение (заключение).	6	0	0	4	0	0	0	4
13.	Тема 13. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 13. Чтение текста.	6	0	0	2	0	0	0	2
14.	Тема 14. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 14. Диалог-расспрос	6	0	0	4	0	0	0	4
15.	Тема 15. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 15. Интервью	6	0	0	4	0	0	0	4
16.	Тема 16. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 16. Иллюстрации к проекту	6	0	0	4	0	0	0	2
	Итого		0	0	48	0	0	0	60

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Раздел 1. Формат ЕГЭ. Тема 1. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. Демоверсия. Знакомство с сайтами ЕГЭ.**

Тема 1 посвящена изучению нормативно-правовых документов (приказы и методические документы); демоверсий, спецификаций и кодификаторов (документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена); аналитических и методических материалов (рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ); критерии оценивания экзамена. Также в данной теме анализируются и разбираются видео-консультации и актуальные материалы, подготовленные разработчиками КИМ ЕГЭ.

##### **Тема 2. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 2. Стратегии по выполнению задания 1 "базового" уровня сложности.**

Тема 2 иллюстрирует задание базового уровня сложности в разделе "Аудирования" - задания на установление соответствия. В таком типе заданий проверяется сформированность умений понимания основного содержания прослушанных текстов. Также в данной теме разбираются стратегии по выполнению задания и рекомендации, например, перед прослушиванием выделить в утверждениях ключевые слова, подобрать к ним возможные синонимы и т.д.

### **Тема 3. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 3. Стратегии по выполнению задания 2 "повышенного" уровня сложности.**

В Теме 3 разбираются задания повышенного уровня сложности - задания на установление соответствий (True/ False/ Not Stated). В этом задании проверяется умение понимать запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте. Также в данной теме разбираются стратегии по выполнению задания и рекомендации, например, перед прослушиванием выделить в утверждениях ключевые слова, подобрать к ним возможные синонимы и обращать особое внимание на отрицательные частицы.

### **Тема 4. Раздел 2. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Аудирование" ЕГЭ. Тема 4. Стратегии по выполнению задания 3-9 "высокого" уровня сложности.**

В этой теме студенты анализируют задания высокого уровня сложности - задания с множественным выбором ответов. В этом задании проверяется умения полного понимания прослушанного текста. Экзаменуемый слушает интервью и выбирает правильные ответы на вопросы из трех предложенных вариантов. Также в данной теме разбираются стратегии по выполнению задания и рекомендации, например, сконцентрироваться на ключевых словах и синонимах.

### **Тема 5. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 5. Стратегии по выполнению задания 10 "базового" уровня сложности. Техника работы с заголовками.**

Данная тема вводит студентов в суть задания базового уровня сложности, в котором экзаменуемый читает 7 коротких текстов и соотносит их с заголовками (один заголовок лишний). В задании проверяется понимание основного содержания текста. Особое внимание уделяется технике работы с заголовками, например: просмотреть заголовки и определить, объединены ли они единой темой / проблемой/ ситуацией; просмотреть пары заголовков и определить, чем они отличаются. Таким образом, студенты учатся понимать, что смысл текста складывается не из повторения отдельных слов в заголовке, а из-за использования тематической лексики.

### **Тема 6. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 6. Стратегии по выполнению задания 11 "повышенного" уровня сложности. Техника работы с кусочками предложений, вырванных из контекста.**

Данная тема фокусируется на стратегиях по выполнению задания повышенного уровня сложности, который представляет собой текст с шестью пропусками, которые надо заполнить отрывками предложений. Один кусочек будет лишний. Задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. По выполнению задания рассматриваются такие стратегии, как "обратить внимание на": придаточные местоимения; фразовые глаголы, которые могут быть разорваны; однородные члены, перечисления и обобщения; времена; устойчивые конструкции.

### **Тема 7. Раздел 3. Эффективные стратегии выполнения заданий раздела "Чтение" ЕГЭ. Тема 7. Стратегии по выполнению задания 12-18 "высокого" уровня сложности. Техника работы с деталями текста.**

Данная тема посвящена разбору заданий высокого уровня сложности с кратким ответом. Задание проверяет умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые не изученные языковые явления. Студенты разбирают техники по работе с данным типом заданий, которые могут быть описаны следующим образом: 1) пробежаться глазами по тексту; 2) познакомиться с вопросами и вариантами ответов; 3) обращать внимание на отдельные слова и словосочетания; 4) условно разделить текст на смысловые части (в соответствии с поставленными к нему вопросами, чтобы избежать дистракторов); 5) обращать внимание на специфику поставленного вопроса и возможность вычислить правильный вариант "методом исключения"; 6) отмечать часть текста, которая помогла выбрать правильный ответ; 7) высокий уровень читательской грамотности позволит ответить на последний вопрос, который часто связан со всем текстом в целом.

### **Тема 8. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 8. Грамматика: задания 19-24**

Тема 8 фокусируется на базовом уровне заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ, где экзаменуемый заполняет пропуски в тексте правильной формой слов. Слова, которые нужно поставить в нужную форму, даны справа напротив пропусков. Представленные задания проверяют грамматические навыки, а именно: времена глаголов, активный и пассивный залог, сравнительная степень прилагательных и их исключения, и т.д. Для того, чтобы успешно выполнить задания, рекомендуется обращать внимание на слова-маркеры, чтобы поставить глагол в нужное время, а также быть внимательнее с написанием слов, т.к. за орфографическую ошибку снимается балл, даже если сама форма слова правильная.

### **Тема 9. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 9. Словообразование: задания 25-29**

В Теме 9 студенты разбирают задание раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ повышенного уровня сложности, где экзаменуемый заполняет пропуски в тексте словами, образованными от слов, данных справа напротив пропусков. Это должны быть однокоренные слова, которые подходят в пропуски грамматически и лексически. Таким образом, задания проверяют лексико-грамматические навыки. Для того, чтобы успешно выполнить задания, рекомендуется определить, какие части речи должны быть на месте пропусков, постараться как можно лучше понять смысл текста, чтобы правильно выбрать отрицательные приставки и суффиксы.

**Тема 10. Раздел 4. Эффективные стратегии, языковые и грамматические навыки для выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ. Тема 10. Лексика: задания 30-36**

Тема 10 посвящена разбору и анализу заданий раздела "Грамматика и лексика" ЕГЭ высокого уровня сложности, где экзаменуемый выбирает один из 4 вариантов, чтобы заполнить пропуски в тексте. Предлагаемые задания проверяют такие лексико-грамматические навыки, как синонимы, устойчивые выражения и конструкции, идиомы, фразовые глаголы, предлоги, грамматические конструкции.

**Тема 11. Раздел 5. Экзаменационные стратегии и коммуникативные умения для выполнения заданий письменной части ЕГЭ (37- 38) с учетом заданий нового формата. Тема 11. Личное письмо: решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление высказывания**

Тема 11 посвящена анализу и технике написания ответа на электронное письмо от друга по переписке. Студенты изучают структуру письма, в котором должно быть три части: вступление, основная часть и заключение. Особое внимание уделяется критериям оценивания данного задания, включающих в себя уровень коммуникации, построение текста, его стилистическое и лексическое оформление.

**Тема 12. Раздел 5. Экзаменационные стратегии и коммуникативные умения для выполнения заданий письменной части ЕГЭ (39- 40) с учетом заданий нового формата. Тема 12. Описание графиков: вступление, основные характеристики, сравнения, решение (проблемы), мнение (заключение).**

В Теме 12 студенты рассматривают алгоритм написания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе диаграммы. Особое внимание уделяется формату данного высказывания, в котором должны быть выполнены следующие требования: использование в работе соответствующих средств логической связи; лексически, грамматически, орфографически правильно оформленный текст, правильный стиль изложения (нейтральный). Также разбираются критерии оценивания, такие как: решение коммуникативной задачи; организация высказывания; языковое оформление; грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация.

**Тема 13. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 13. Чтение текста.**

Данная тема фокусируется на основных требованиях к первой части задания базового уровня сложности, чтению текста. Нужно прочитать вслух фрагмент информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Важно продемонстрировать владение техникой чтения, то есть фонетически верно произносить слова в тексте, соблюдая также интонацию, ударение, беглость. Студенты подробно разбирают критерии оценивания данного задания для успешной сдачи и подготовки учеников к экзамену.

**Тема 14. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 14. Диалог-расспрос**

В Теме 14 разбирается второе задание устной части базового уровня сложности - условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку). Экзаменуемый должен задать четыре вопроса, каждый из которых оценивается по шкале 0-1 баллов. Цель предлагаемого задания - проверить, как экзаменуемый умеет запрашивать информацию; обращаться за разъяснениями; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Студенты подробно разбирают критерии оценивания данного задания для успешной сдачи и подготовки учеников к экзамену.

**Тема 15. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 15. Интервью**

В данной теме студенты знакомятся с третьим заданием базового уровня сложности устной части ЕГЭ - диалогом, в котором участнику экзамена нужно ответить на пять вопросов электронного ассистента. Студенты анализируют требования для успешного выполнения задания: давать полные ответы на вопросы; помнить, что необязательно говорить на протяжении всех 40 секунд, которые выделяются на один ответ, - достаточно 2-3 предложений; обратить внимание, в каком времени электронный ассистент задает вопросы, и отвечать, используя правильное грамматическое время; внимательно слушать вступительную речь электронного ассистента, в которой он огласит тематику вопросов; правильно употреблять грамматические формы и конструкции, которые входят в требования к уровню А2, - это те языковые единицы и конструкции, которыми ученики должны овладеть к окончанию 9 класса.

**Тема 16. Раздел 6. Экзаменационные стратегии и языковые умения для выполнения заданий устной части ЕГЭ с учетом заданий нового формата. Тема 16. Иллюстрации к проекту**

Тема 16 посвящена единственному заданию высокого уровня сложности в устном экзамене - связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. Оно представляет собой обоснование выбора двух фотографий или иллюстраций к проектной работе на определенную тему и выражение своего мнения о теме проекта. Форма ответа - голосовое сообщение другу. Студенты разбирают различные коммуникативные ситуации, например, экзаменуемый вместе с другом выполняет проектную работу, он нашел две фотографии, которые планирует использовать в качестве иллюстраций. Ученику нужно записать голосовое сообщение напарнику и объяснить выбор этих фото.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.



Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Тренажер по говорению ЕГЭ и ОГЭ - <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Электронная база федерального сайта образования - <http://www.fipi.ru>

Электронный словарь Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li><li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li><li>-обобщать полученную информацию;</li><li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li><li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li><li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li><li>-формулировать тезисы;</li><li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li><li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li><li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li><li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li><li>-пользоваться словарями различного характера.</li></ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li><li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li><li>-обобщать полученную информацию;</li><li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li><li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li><li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li><li>-формулировать тезисы;</li><li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li><li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li><li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li><li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li><li>-пользоваться словарями различного характера.</li></ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p><b>Методические рекомендации при сдаче ЗАЧЕТА</b></p> <p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачета определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет, допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p><b>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА.</b> Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Английский язык и предпринимательство".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по подготовке к языковым экзаменам  
(ЕГЭ по английскому языку)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Андреева, М. Б. Справочник по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. 10-11 класс: справочник / М. Б. Андреева. - 2-е изд., эл. - Москва: ВАКО, 2022. - 67 с. - ISBN 978-5-408-06212-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/270242> (дата обращения: 17.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Веселова, Ю. С. Английский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: учебное пособие / Ю. С. Веселова. - эл. изд. - Москва: 2023. - 179 с. - ISBN 978-5-907528-75-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/350057> (дата обращения: 17.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кранц, Р. Английский экзамен. Тренажер по чтению: учебное пособие / Р. Кранц. - Санкт-Петербург: КАРО, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-9925-1643-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/367097> (дата обращения: 17.04.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

Мусихина, О. Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ: Учебное пособие / Мусихина О.Н., Домашек Е.В., Вишневецкая В.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 286 с. ISBN 978-5-222-17809-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907593> (дата обращения: 18.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе: Учебное пособие / Ягудена А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 89 с. ISBN 978-5-222-26075-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908107> (дата обращения: 18.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Ягудена, А. Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика: Пособие / Ягудена А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 94 с. ISBN 978-5-222-25727-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908050> (дата обращения: 18.04.2024). - Режим доступа: по подписке.



*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по подготовке к языковым экзаменам*  
*(ЕГЭ по английскому языку)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.