

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Педагогический дизайн

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заместитель директора по международной деятельности Полякова О.В. (директорат ИУЭФ, Институт управления, экономики и финансов), Oksana.Polyakova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические основы организации обучения детей и взрослых в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; условия выбора современных педагогических технологий для достижения планируемых учебно-профессиональных целей и задач.

Должен уметь:

- самостоятельно проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства);
- использовать современные психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Должен владеть:

- основными педагогическими технологиями проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками адаптации и конструирования предметного содержания обучения в соответствии с учебно-профессиональными целями и задачами обучающихся.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Английский язык и предпринимательство)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 6 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Глобальные тренды современного образования.	7	4	0	4	0	0	0	1
2.	Тема 2. Введение в педагогический дизайн	7	4	0	4	0	0	0	1
3.	Тема 3. Анализ и оценка потребностей в обучении	7	4	0	4	0	0	0	1
4.	Тема 4. Постановка целей обучения	7	4	0	4	0	0	0	1
5.	Тема 5. Моделирование обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	7	4	0	4	0	0	0	1
6.	Тема 6. Персонализированная модель обучения	7	4	0	4	0	0	0	1
	Итого		24	0	24	0	0	0	6

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Глобальные тренды современного образования.**

Формирование представлений о трендах мирового образования. Обучение в течение всей жизни (Lifelong learning). Перспективы развития образования в мире. Мировые стандарты цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии.

**Тема 2. Введение в педагогический дизайн**

Понятие педагогического дизайна. История возникновения понятия. Кто такой педагогический дизайнер и чем он занимается. Основные модели педагогического дизайна: модель Д.Мэррилла Pebble in the Pond (англ. - камень в пруду), план педагогического дизайна Кемпа, Морисона и Росса, модель системного подхода Дика и Кейри, модель ADDIE. . Методы и подходы педагогического дизайна в цифровой среде

**Тема 3. Анализ и оценка потребностей в обучении**

Анализ потребностей целевой аудитории. Основные подходы к анализу потребностей целевой аудитории. Установки, барьеры, цели, мотивы, знания, опыт целевой аудитории. Анализ аутентичных задач. Анализ учебных задач. Основные подходы к анализу учебных задач. Понятие контекстного обучения. Формирование представлений о трех базовых формах деятельности: учебная деятельность, квазипрофессиональная, и учебно-профессиональная.

**Тема 4. Постановка целей обучения**

Способы постановки целей обучения. Таксономия целей. Оценка эффективности способов целеполагания. Категории учебных целей в когнитивной области (по Б. Блуму). Категории учебных целей в аффективной (эмоционально-ценностной) области. Определение критериев успешности учебной деятельности, методов и инструментов комплексной диагностики достижения образовательных результатов.

**Тема 5. Моделирование обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна**

Учебный результат как основа концепции "педагогический дизайн". Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Четырёхкомпонентная модель учебной программы. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.

**Тема 6. Персонализированная модель обучения**

Формирование представлений об индивидуальных образовательных траекториях. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования. Концепции личностно-ориентированного обучения, личностно-развивающего образования, персонализированного образования. Концепция (теория) персонализации В.А. Петровского. Блочно-модульная организация содержания образовательного контента. Гуманитарные, информационные (или цифровые) и смешанные (интегрированные, гибридные) технологии в реализации концепции персонализированного образования

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

методист онлайн обучения - <https://www.youtube.com/watch?v=SYPKYBcjPj0>

педагогический дизайн - <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-pedagogicheskiy-dizayn>

принципы педагогического дизайна - [https://www.youtube.com/watch?v=me0\\_1XA6rZM](https://www.youtube.com/watch?v=me0_1XA6rZM)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными понятиями и терминами. Первоначально необходимо ознакомить студентов с основными понятиями и терминами, используемыми в педагогическом дизайне. Это позволит им понимать и использовать правильные термины при выполнении заданий.</li> <li>2. Изучение основных методов и техник педагогического дизайна. Студентам необходимо ознакомиться с различными методами и техниками, используемыми в педагогическом дизайне. Это может включать анализ и обзор существующих педагогических моделей и подходов.</li> <li>3. Разработка педагогического дизайна для конкретной образовательной ситуации. Одним из ключевых заданий для студентов может быть разработка педагогического дизайна для конкретной образовательной ситуации. Это может быть разработка урока, курса или программы обучения. Студентам следует ознакомиться с методами и инструментами для разработки педагогического дизайна и применить их на практике.</li> <li>4. Проведение анализа и оценки эффективности педагогического дизайна. После разработки педагогического дизайна студентам следует провести его анализ и оценку эффективности. Это позволит им определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи.</li> <li>5. Работа в команде и коллективное решение задач. Педагогический дизайн часто предполагает работу в команде, поэтому студентам следует научиться эффективно работать в группе и коллективно решать задачи. Методические рекомендации могут включать в себя задания, направленные на развитие навыков командной работы.</li> <li>6. Практическая работа с использованием современных технологий. Студентам следует ознакомиться с современными технологиями и инструментами, используемыми в педагогическом дизайне. Это может включать работу с онлайн-платформами, создание интерактивных заданий и использование мультимедийных материалов.</li> </ol>
практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными понятиями и терминами. Первоначально необходимо ознакомить студентов с основными понятиями и терминами, используемыми в педагогическом дизайне. Это позволит им понимать и использовать правильные термины при выполнении заданий.</li> <li>2. Изучение основных методов и техник педагогического дизайна. Студентам необходимо ознакомиться с различными методами и техниками, используемыми в педагогическом дизайне. Это может включать анализ и обзор существующих педагогических моделей и подходов.</li> <li>3. Разработка педагогического дизайна для конкретной образовательной ситуации. Одним из ключевых заданий для студентов может быть разработка педагогического дизайна для конкретной образовательной ситуации. Это может быть разработка урока, курса или программы обучения. Студентам следует ознакомиться с методами и инструментами для разработки педагогического дизайна и применить их на практике.</li> <li>4. Проведение анализа и оценки эффективности педагогического дизайна. После разработки педагогического дизайна студентам следует провести его анализ и оценку эффективности. Это позволит им определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи.</li> <li>5. Работа в команде и коллективное решение задач. Педагогический дизайн часто предполагает работу в команде, поэтому студентам следует научиться эффективно работать в группе и коллективно решать задачи. Методические рекомендации могут включать в себя задания, направленные на развитие навыков командной работы.</li> <li>6. Практическая работа с использованием современных технологий. Студентам следует ознакомиться с современными технологиями и инструментами, используемыми в педагогическом дизайне. Это может включать работу с онлайн-платформами, создание интерактивных заданий и использование мультимедийных материалов.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Поставьте цели и задачи. Определите, что вы хотите достичь в результате самостоятельной работы. Разбейте большую цель на более мелкие задачи для более эффективного планирования.</p> <p>Создайте план работы. Разработайте план, который поможет вам организовать свою работу. План должен включать в себя конкретные шаги, сроки выполнения и оценку ресурсов, необходимых для каждого этапа.</p> <p>Управляйте своим временем. Создайте расписание, которое поможет вам распределить время между различными задачами и обязанностями. Приоритезируйте задачи в соответствии с их важностью и срочностью.</p> <p>Используйте ресурсы эффективно. Используйте подходящие ресурсы, которые помогут вам достичь своих целей. Это может быть литература, онлайн-курсы, и т.д.</p> <p>Рефлексия и самооценка</p>
экзамен	<p>Экзамен - проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия; каким образом в максимальной использовать программу курса. Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию. В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам 'живых' лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Английский язык и предпринимательство".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

- Ahokoski, E., Korventausta, M., Veermans, K., & Jaakkola, T. (2017). Teachers' Experiences of an Inquiry Learning Training Course in Finland. *Science Education International*, 28(4), 305-314. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=eric&AN=EJ1161524>
- Grant Wiggins, & Jay McTighe. (2005). *Understanding by Design: Vol. Expanded 2nd ed.* ASCD.
- *Instructional design*, Smith, P. L., 2005
- Norbert M. Seel, Thomas Lehmann, Patrick Blumschein, & Oleg A. Podolskiy. (2017). *Instructional Design for Learning : Theoretical Foundations.* Brill.
- *Ten steps to complex learning : a systematic approach to four-component instructional design*, Merrienboer van, J. J. G., 2018
- *Trends and issues in instructional design and technology*, , 2018

#### Дополнительная литература:

- *Learning platforms and learning outcomes*, , 2014
- Loertscher, D. (2005). *Understanding by Design: Professional Development Workbook.* *Teacher Librarian*, 32(4), 46. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=f5h&AN=17470109>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.