

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Менеджмент



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий центром (учебным, учебно-методическим, учебно-образовательным и т.д.) Горелова Ю.Н. (Центр магистратуры, Институт управления, экономики и финансов), JNGorelova@krfu.ru ; доцент, к.н. Сунгатуллина Д.Д. (кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, Институт управления, экономики и финансов), ddsungate@gmail.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические основы организации обучения детей и взрослых в рамках среднего профессионального образования и (или) дополнительного образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания, психолого-педагогические теории и методики профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ИПК-1.1);
- психолого-педагогические основы организации процесса обучения и воспитания; условия выбора современных педагогических технологий для достижения планируемых совместно с обучающимися учебно-профессиональных целей и задач (ИПК-7.1)

Должен уметь:

- использовать различные формы, методы и подходы по организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) и (или) практики в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования под руководством преподавателя (ИПК-1.1);
- использовать современные педагогические технологии, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса для составления индивидуальной образовательной траектории обучающихся (ИПК-7.1)

Должен владеть:

- навыками подбора современных методов, форм, подходов в обучении при реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ИПК-1.1);
- навыками адаптации и конструирования предметного содержания обучения и воспитания в соответствии с учебно-профессиональными целями и задачами обучающихся (ИПК-7.1)

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Английский язык и предпринимательство)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 1. Методика как наука.	3	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 2. Обучающийся как объект образовательного и воспитательного процесса.	3	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 3. Личность преподавателя в образовательном процессе.	3	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 4. Теория обучения. Содержание воспитания.	3	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 5. Педагогические технологии (метод проектов, геймификация, проблемное обучение, групповое обучение)	3	4	0	8	0	0	0	10
6.	Тема 6. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 6. Педагогические технологии: метод активного обучения	3	4	0	6	0	0	0	10
7.	Тема 7. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 7. Работа мозга и процесс обучения.	3	2	0	6	0	0	0	10
8.	Тема 8. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука.	4	2	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 2. Средства, содержание и методы обучения ИЯ.	4	2	0	4	0	0	0	2
11.	Тема 11. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 3. Упражнение как единица обучения	4	2	0	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 4. Обучение аудированию.	4	2	0	4	0	0	0	2
13.	Тема 13. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 5. Обучение чтению.	4	2	0	4	0	0	0	2
14.	Тема 14. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 6. Обучение письму.	4	2	0	4	0	0	0	2
15.	Тема 15. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 7. Обучение говорению.	4	2	0	6	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
16.	Тема 16. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 8. Формирование лексических навыков.	4	2	0	4	0	0	0	2
17.	Тема 17. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 9. Формирование грамматических навыков.	4	2	0	4	0	0	0	2
18.	Тема 18. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 1. Сущность процесса обучения иностранному языку по возрастным группам.	5	3	0	6	0	0	0	3
19.	Тема 19. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 2. Особенности обучения иностранным языкам дошкольников.	5	3	0	6	0	0	0	3
20.	Тема 20. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 3. Обучение иностранным языкам в начальной школе.	5	3	0	6	0	0	0	3
21.	Тема 21. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 4. Обучение иностранным языкам в средней школе.	5	3	0	6	0	0	0	3
22.	Тема 22. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 5. Особенности обучения иностранному языку старшеклассников.	5	3	0	6	0	0	0	3
23.	Тема 23. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 6. Содержание и структура процесса воспитания в процессе преподавания иностранному языку по возрастным группам. Методы воспитания.	5	3	0	6	0	0	0	3
	Итого		54	0	108	0	0	0	90

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 1. Методика как наука.

Введение в методику обучения: Обзор истории развития методики обучения как научной дисциплины. Рассмотрение основных концепций и терминов, связанных с методикой обучения. Цели и задачи методики: Изучение целей и задач методики обучения в контексте общей цели образования. Анализ влияния методики на процесс обучения и формирование личности учащихся.

##### Тема 2. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 2. Обучающийся как объект образовательного и воспитательного процесса.

Индивидуальные особенности обучающегося: Рассмотрение психологических, когнитивных и эмоциональных особенностей учащихся различных возрастов. Анализ влияния индивидуальных особенностей на усвоение знаний и развитие личности. Теории обучения и развития: Обзор основных психолого-педагогических теорий, которые касаются процессов обучения и развития обучающихся. Их роль в формировании методов и стратегий обучения. Развитие личности: Рассмотрение воспитательной роли образовательной среды в формировании ценностных ориентаций, навыков саморегуляции и социальной компетентности учащихся.

### **Тема 3. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 3. Личность преподавателя в образовательном процессе.**

Профессиональные и личностные качества преподавателя: Анализ ключевых профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Рассмотрение влияния этих качеств на образовательный процесс.

Эмоциональное состояние преподавателя: Изучение влияния эмоциональной устойчивости и эмпатии преподавателя на учебную среду и взаимоотношения с учащимися. Воспитательная роль преподавателя: Рассмотрение влияния примера и авторитета преподавателя на формирование ценностных ориентаций и нравственного развития учащихся. Профессиональное самосовершенствование: Анализ важности постоянного обучения и развития для педагога. Рассмотрение методов и форм самосовершенствования. Эффективное взаимодействие с обучающимися: Изучение методов построения позитивных взаимоотношений с учащимися, включая применение позитивной психологии и коммуникативных навыков.

### **Тема 4. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 4. Теория обучения. Содержание воспитания.**

Обзор основных подходов к обучению, таких как поведенческий, когнитивный, конструктивистский и социокультурный подходы. Разбор процессов обучения, включая восприятие информации, запоминание, мотивацию, понимание и применение знаний. Обсуждение эффективных стратегий обучения, в том числе роли метакогнитивных навыков, развития критического мышления, использования технологий и стимулирования самостоятельного обучения. Основные дидактические понятия (Принципы обучения, методы обучения, классификация методов обучения, сущность и содержание методов обучения, выбор методов обучения, формы обучения). Структура урока, многообразие структур урока, требования к уроку, этапы планирования урока, основные звенья современного урока. Средства обучения

### **Тема 5. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 5. Педагогические технологии (метод проектов, геймификация, проблемное обучение, групповое обучение)**

Метод проектов: Обзор метода проектного обучения, включая этапы проектирования, реализации и оценки проектных задач, а также примеры успешных проектов. Геймификация: Исследование подходов к использованию игровых элементов в образовательном процессе для повышения мотивации и учебных результатов учащихся. Проблемное обучение: Анализ методики обучения, основанной на решении реальных проблем, включая стратегии постановки задач, поддержки учащихся в процессе решения и оценки результатов. Групповое обучение: Разбор принципов и методов организации групповой работы в учебном процессе, включая роли учащихся, оперативную обратную связь и совместное конструирование знаний.

### **Тема 6. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 6. Педагогические технологии: метод активного обучения**

Определение метода активного обучения и его роль в современном образовании. Разбор различных стратегий активного обучения, таких как проблемное обучение, метод проектов, обратная модель обучения и кооперативное обучение. Примеры практического применения метода активного обучения в различных образовательных контекстах. Подходы к оценке и оценке эффективности метода активного обучения в сравнении с традиционными методами обучения.

### **Тема 7. Раздел 1. Теория и методика обучения. Тема 7. Работа мозга и процесс обучения.**

Обзор анатомии и функций мозга, связанных с процессом обучения. Исследование психологических и нейронаучных аспектов усвоения знаний и их влияние на образовательный процесс. Разбор методов и стратегий, основанных на понимании работы мозга, для эффективного обучения и запоминания информации. Практические примеры применения знаний о работе мозга в педагогической практике и создания стимулирующих образовательных сред.

### **Тема 8. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука.**

Обзор основных методологий обучения иностранному языку, таких как грамматика-перевод, диалогический метод, коммуникативный метод и метод обучения через задачи. Вторичная языковая личность - цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Исследование психологических и лингвистических аспектов обучения иностранному языку и их влияние на выбор методик обучения. Практические примеры применения различных методик в образовательном процессе иностранного языка. Анализ современных тенденций в области обучения иностранным языкам и их влияние на развитие методик обучения.

### **Тема 10. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 2. Средства, содержание и методы обучения ИЯ.**

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения иностранному языку. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Ключевые компетенции, получаемые в процессе изучения иностранного языка. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Методические принципы обучения иностранным языкам. Методы обучения иностранным языкам в средней школе

### **Тема 11. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 3. Упражнение как единица обучения**

Упражнения как единица обучения, их роль в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Роль языковых упражнений при обучении иностранному языку. Система упражнений как основа системы обучения, ее характеристика. Задачи, которые решают языковые упражнения. Изменения в характере упражнений в зависимости от уровня владения иностранным языком.

**Тема 12. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 4. Обучение аудированию.**

Особенности аудирования как вида речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух (темп речевых сообщений, количество предъявлений и объем речевых сообщений, опоры и ориентиры восприятия в разных ситуациях речевого общения). Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию.

**Тема 13. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 5. Обучение чтению.**

Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения и формирование технических навыков. Чтение вслух и про себя. Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Тексты для обучения чтению. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Обучение разным видам чтения. Система упражнений для обучения чтению. Параметры оценки техники чтения. Контроль понимания при чтении.

**Тема 14. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 6. Обучение письму.**

Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку. Развитие техники письма. Методика обучения письму как одной из форм общения. Обучение орфографии. Обучение разным техникам письма. Контроль письменных текстов в современных и международных языковых экзаменах.

**Тема 15. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 7. Обучение говорению.**

1. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Возможные трудности при обучении говорению. Цель фонетической зарядки. Содержание фонетической зарядки. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели. Цели обучения говорению. Обучение монологу. Обучение диалогу. Система упражнений для обучения говорению. Коммуникативные игры. Контроль речевых умений

**Тема 16. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 8. Формирование лексических навыков.**

Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Как лучше познакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя? От чего зависит объем семантических полей? Основные этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков.

**Тема 17. Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку. Тема 9. Формирование грамматических навыков.**

Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая интерференция. Внутряязыковая интерференция. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Упражнения для формирования грамматических навыков. Грамматические ошибки и их исправление.

**Тема 18. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 1. Сущность процесса обучения иностранному языку по возрастным группам.**

Определение сущности процесса обучения иностранному языку. Значение адаптации обучения к возрастным особенностям. Особенности обучения иностранному языку у детей дошкольного возраста. Методы стимулирования языкового развития. Обучение иностранному языку в начальной школе. Подходы к формированию базовых языковых навыков. Включение игровых элементов в учебный процесс. Адаптация методик обучения в средних и старших классах. Учет психологических особенностей подростков. Применение интерактивных методов обучения.

**Тема 19. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 2. Особенности обучения иностранным языкам дошкольников.**

Языковое развитие в раннем детстве. Развитие слухового восприятия и произношения звуков. Роль игр и песен в формировании языковых навыков. Методы обучения иностранному языку. Использование методики Total Physical Response (TPR) для активизации языка через движение. Значение повторения и контекстуального обучения при изучении новых слов и фраз. Интеграция языкового материала в повседневные занятия. Создание языковой среды в классе с помощью картинок, игрушек и других визуальных средств. Применение повседневных ситуаций для практики нового языка, таких как игра в магазин или ролевые игры. С чего начинать обучение говорению.

**Тема 20. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 3. Обучение иностранным языкам в начальной школе.**

Общие положения. Цели и содержание обучения Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе. Формирование языковых умений и навыков. Обучение коммуникативным умениям. Особенности формирования навыков чтения на начальном этапе изучения иностранного языка. Работа с текстом на начальном этапе изучения иностранного языка. С чего начинать обучение говорению в начальной школе.

#### **Тема 21. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 4. Обучение иностранным языкам в средней школе.**

Характеристика средней ступени обучения. Цели обучения иностранному языку на данной ступени обучения. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе. Особенности обучения письму и говорению детей среднего школьного возраста. Предпрофильная подготовка школьников. Повышение мотивации к изучению иностранного языка на данном возрастном этапе.

#### **Тема 22. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 5. Особенности обучения иностранному языку старшеклассников.**

Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени. Исходные характеристики профильного обучения иностранным языкам. Структура и содержание профильного обучения. Соотношение элективных курсов с профилем. Основные принципы профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения иностранным языкам. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени

#### **Тема 23. Раздел 3. Возрастные особенности обучения иностранному языку. Тема 6. Содержание и структура процесса воспитания в процессе преподавания иностранному языку по возрастным группам. Методы воспитания.**

Введение в воспитательный аспект обучения. Роль воспитания в формировании межкультурной компетенции. Значение преподавания ценностей через иностранный язык. Адаптация воспитательного процесса к детскому возрасту. Формирование уважения к различиям и культурному разнообразию. Развитие эмпатии и понимания через обучение иностранному языку. Воспитание в процессе обучения в подростковом возрасте. Преодоление стереотипов и формирование толерантности. Поддержка развития самооценки и самопонимания через изучение иностранного языка.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;



- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Breaking News English - <https://breakingnewsenglish.com>

Conversation Questions for the ESL/EFL Classroom - <http://iteslj.org/questions/>

English Grammar - <https://www.perfect-english-grammar.com>

Quizlet - <https://quizlet.com/ru>

Randal's ESL Listening Lab - <https://www.esl-lab.com>

Smithsonian Magazine. Teaching - <https://www.smithsonianmag.com/category/teachers/>

The Writing Center - University of North Carolina at Chapel Hill - <https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/>

Vocabulary Training - <https://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html>

Write and Improve. University of Cambridge - <https://writeandimprove.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p><b>Методические рекомендации при сдаче ЗАЧЕТА</b></p> <p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p><b>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА.</b> Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p><b>Оценка 'зачтено'.</b> Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов.</p> <p><b>Оценка 'зачтено'.</b> Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p><b>Оценка 'незачтено'.</b> Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной систе</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации при сдаче ЭКЗАМЕНА</p> <p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <p>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</p> <p>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Английский язык и предпринимательство".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик ; под ред. Т. П. Леонтьевой. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012653> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863172> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089702> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Шамов, А. Н. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников: методика преподавания : учебное пособие / А. Н. Шамов, Н. С. Пронина. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-5366-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138728> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учебник / З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-3773-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861443> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Утехина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034594> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Шамов, А. Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи : монография / А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-2882-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312210> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-4093-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863173> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861689> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155> (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке.



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.01 Методика обучения и воспитания*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Английский язык и предпринимательство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.