

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии  
Высшая школа медицины



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Поведенческая медицина

Специальность: 30.05.01 - Медицинская биохимия

Специализация: Медицинская биохимия

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Калимуллина И.Р. (кафедра неврологии с курсами психиатрии, клинической психологии и медицинской генетики, Центр медицины и фармации), k.iniza@gmail.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен выполнять, организовывать и аналитически обеспечивать клинические лабораторные исследования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы клинических лабораторных исследований  
 правила проведения и критерии качества клинических лабораторных исследований  
 виды вариации результатов клинических лабораторных исследований, концепцию референтных интервалов  
 методы оценки и оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, для достижения поставленных целей  
 основные задачи саморазвития, способы определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности  
 типы профессиональной траектории, методы его построения, актуальные требования рынка труда

Должен уметь:

выполнять клинические лабораторные исследования  
 организовывать и производить контроль качества клинических лабораторных исследований  
 оценивать степень отклонения результата клинического лабораторного исследования от референтного интервала  
 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания, для достижения поставленных целей  
 определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, использовать ресурсы для саморазвития и профессионального роста  
 выстраивать профессиональную траекторию используя накопленный опыт профессиональной деятельности и полученные компетенции непрерывного образования

Должен владеть:

навыками ведения документации по результатам клинических лабораторных исследований  
 навыками интерпретации результатов контроля качества клинических лабораторных исследований  
 навыками определения влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований  
 методами управления временем при выполнении порученных задач и достижения поставленных целей  
 стратегией профессионального роста и способами совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки  
 навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 30.05.01 "Медицинская биохимия (Медицинская биохимия)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи поведенческой медицины. Место дисциплины среди других поведенческих наук.	3	2	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Психосоматическая медицина как часть поведенческой медицины.	3	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Психология здоровья. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения.	3	2	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Стресс и здоровье. Концепции стресса. Факторы стресса. Преодоление стресса: копинг-стратегии и защитные механизмы психики.	3	2	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Здоровоохранение. Профилактика и предотвращение болезней. Здоровый образ жизни.	3	1	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами. Ответственность пациента за свое выздоровление. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний.	3	1	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Общение и отношения между врачом и пациентом. Влияние качества отношений врач-пациент на поведение пациента.	3	1	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Роль эмпатии и доверия в отношениях врач-пациент. Комплайенс.	3	1	0	4	0	0	0	4
	Итого		12	0	32	0	0	0	28

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи поведенческой медицины. Место дисциплины среди других поведенческих наук.**

Лекция

Введение. Предмет и задачи поведенческой медицины. Место дисциплины среди других поведенческих наук. Междисциплинарные связи. Биопсихосоциальная модель. Поведенческий анализ.

Практика

Принципы формирования поведения. Влияние на поведение. Поощрение поведения. Поведение избегания. Мотивация здоровья и выздоровления. Мотивация поведения в медицине. Формирование поведения пациентов.

## **Тема 2. Психосоматическая медицина как часть поведенческой медицины.**

Лекция

Психосоматика. Связь между психикой и телом. Теории возникновения психосоматических (поведенческих) заболеваний. Влияние среды и психологических факторов на здоровье.

Практика

Эмоции и здоровье. Взаимосвязь между "негативными" эмоциями и физическими болезнями. Ожидания и здоровье. Плацебо и ноцебо эффекты. Вторичные выгоды болезни. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. "Болезни цивилизации" и "модные" заболевания (анорексия, булимия, депрессия, селфхарм и т.д.). Ребенок в ситуации болезни. "Психосоматическая семья".

## **Тема 3. Психология здоровья. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения.**

Лекция

Психология здоровья. Нездоровое поведение. Виды нездорового поведения: алкоголизм, курение, наркомания, неправильное питание и ожирение и пр. Реабилитация при различных видах зависимостей.

Практика

Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского.

Принципы реабилитации зависимостей (химических зависимостей, пищевой зависимости, трудоголизма, эмоциональной зависимости). Программа 12 шагов как помощь в формировании нового здорового поведения.

## **Тема 4. Стресс и здоровье. Концепции стресса. Факторы стресса. Преодоление стресса: копинг-стратегии и защитные механизмы психики.**

Лекция

Стресс и здоровье. Концепции стресса. Факторы стресса. Преодоление стресса: копинг-стратегии и защитные механизмы психики. Эмоционально-фокусированные, проблемно-фокусированные, позитивные и негативные копинги.

Практика

Стрессоры. Психологические защиты: отрицание, интеллектуализация, компенсация и т.д. Копинг-стратегии: поиск социальной поддержки, как один из самых мощных способов совладания. Субъективное ощущение пациентами контроля над болезнью.

## **Тема 5. Здравоохранение. Профилактика и предотвращение болезней. Здоровый образ жизни.**

Лекция

Общественное здравоохранение. Наука о здоровье: популяционная медицина. Повышение общего уровня здоровья населения. Предупреждение болезней (профилактика). Продление жизни. Улучшение самочувствия.

Практика

Как оставаться здоровым человеком? Здоровый образ жизни: сон (биоритмы, хронотипы, связь сна с различными физическими и нервными болезнями), питание (вегетарианство, лечебное голодание, интуитивное питание, эко-продукты и т.д.), дыхательные практики и техники релаксации, йога, спорт, гимнастика.

## **Тема 6. Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами. Ответственность пациента за свое выздоровление. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний.**

Лекция

Терапия болезней, вызванных поведенческими факторами. Ответственность за лечение и выздоровление. Ответственность пациента за выздоровление. Роль психотерапии в коррекции и лечении заболеваний. Теория классического обусловливания И.П. Павлова, бихевиоризм, поведенческий анализ, мультимодальная терапия поведения А. Лазаруса, КПТ и другие современные направления.

Практика

Поведенческая медицина при хронических заболеваниях. Поведенческая медицина при расстройствах сна, тревожных и депрессивных расстройствах, синдроме хронической усталости. Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома. Онкологические заболевания и их связь с привычками (вредные привычки, стиль питания и т.д.) Расстройства личности, как следствие поведенческих нарушений.

## **Тема 7. Общение и отношения между врачом и пациентом. Влияние качества отношений врач-пациент на поведение пациента.**

Лекция

Отношения между врачом и пациентом. Влияние качества отношений "врач-пациент" на поведение пациента. Доверие к врачу.

Практика

Способы влияния на поведение пациента в медицине. Общение между врачом и пациентом и отношения между врачом и пациентом. Клиническое интервью (CLASS, Calgary-Cambridge model) и мотивационное интервью. Способы установления доверия между врачом и пациентом.

#### **Тема 8. Роль эмпатии и доверия в отношениях врач-пациент. Комплаенс.**

Лекция

Эмпатия. Роль эмпатии в отношениях "врач-пациент". Комплаенс. Нон-комплаенс. Условия достижения комплаенса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование комплаенса. Показатели достижения комплаенса.

Практика

Типы эмпатии и их роль в построении отношений. Комплаенс и нон-комплаенс.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

researchgate.net - <https://www.researchgate.net/journal/Journal-of-Behavioral-Medicine-1573-3521> - researchgate.net - <https://www.researchgate.net/journal/Journal-of-Behavioral-Medicine-1573-3521>

The handbook of behavioral medicine Edited by David I. Mostofsky 2014 - <https://avidreaders.ru/read-book/the-handbook-of-behavioral-medicine.html> - The handbook of behavioral medicine Edited by David I. Mostofsky 2014 - <https://avidreaders.ru/read-book/the-handbook-of-behavioral-medicine.html>

www.scitechnol.com - <https://www.scitechnol.com/addictive-behaviors-therapy-rehabilitation.php> - www.scitechnol.com - <https://www.scitechnol.com/addictive-behaviors-therapy-rehabilitation.php>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Теоретический структурированный материал, который подготавливается преподавателем и преподносится в устной форме с использованием наглядных материалов (презентаций). Во время лекций преподавателем кратко даются основные термины, определения, концепции, классификации и теории по данной дисциплине. Задача студента во время лекций внимательно слушать объяснения преподавателя и делать конспекты лекций в тетради. Практические занятия, лабораторные и самостоятельные работы представляют собой более углубленное изучение тем, и основываются на теории, которая была в кратком виде изложена во время лекций. По поводу непонятных моментов студенты должны задавать вопросы преподавателю либо по ходу лекции, либо на практических занятиях, также для расширения и закрепления знаний рекомендуется использовать сеть Интернет и периодические издания.
практические занятия	Для выполнения работ учащемуся необходимо: прочитать теоретический материал; внимательно прочитать задание к выполнению практической работы; получить необходимое задание и самостоятельно выполнить работу с соблюдением правил и требований к ее выполнению. При необходимости учащийся получает консультацию преподавателя. Работа считается выполненной, если учащийся правильно выполнил все задания, освоил теоретический материал по заданной теме, сформулировал выводы, оформил практическую работу в виде доклада с презентацией и защитил ее.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку знаний, усвоенных по дисциплине. Зачет сдается по билетам или в форме теста с вариантами выбора ответов. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 30.05.01 "Медицинская биохимия" и специализации "Медицинская биохимия".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 30.05.01 - Медицинская биохимия

Специализация: Медицинская биохимия

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Павликов, С. Г. Конституционное право : учебное пособие / С.Г. Павликов, И.А. Умнова. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-411-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937919> (дата обращения: 08.12.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01474-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933892> (дата обращения: 09.12.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 135 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358> (дата обращения: 09.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929900> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 159 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 30.05.01 - Медицинская биохимия

Специализация: Медицинская биохимия

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.