

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (турецкий и английский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Боднар С.С. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), sst80@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- совокупности потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения;
- психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.

Должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся;
- обрабатывать данные, полученные от обучающихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы обучающихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;
- планировать процесс обучения в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; разрабатывать уроки по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня обучающихся.

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- знаниями о психофизиологических особенностях обучающихся;
- навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам в профессиональной деятельности.
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать каждое проведенное занятие;
- улучшать свою преподавательскую деятельность;
- в достижении высоких результатов обучения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (турецкий и английский языки))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Современные требования к иноязычной подготовке обучающихся.	4	2	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам.	4	4	2	2	2	0	0	5
3.	Тема 3. Планирование результатов образовательного процесса по иностранному языку.	4	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Методика обучения аспектам иностранного языка.	4	2	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Методика обучения видам речевой деятельности.	4	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Методы обучения иностранным языкам.	4	2	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Контроль результатов образовательного процесса по иностранному языку.	4	2	0	2	2	0	0	6
	Итого		16	2	16	4	0	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные требования к иноязычной подготовке обучающихся.

Современные требования к иноязычной подготовке обучающихся.

Теория обучения иностранным языкам как научная область. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Дидактика и методика. Методика обучения иностранным языкам как ветвь лингводидактики. Прагматический, когнитивный и педагогический аспекты определения целей обучения иностранным языкам. Цели и содержание иноязычного образования. Нормативно-правовая база по организации образовательного процесса в области иноязычного образования в школе. Иностранный язык как учебный предмет. Система образовательного процесса по иностранному языку.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам.

Разграничение понятий язык и речь. Определение компонентов содержания обучения. Аспекты содержания обучения иностранным языкам. Предметный аспект содержания. Внешние характеристики речевых ситуаций. Процессуальный аспект содержания обучения. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Принципы отбора. Взаимосвязь компонентов содержания. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.

Тема 3. Планирование результатов образовательного процесса по иностранному языку.

Основные черты и технология урока иностранного языка. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Структура урока иностранного языка и его организация. Типология уроков иностранного языка. Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Технологическая карта урока.

Тема 4. Методика обучения аспектам иностранного языка.

Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Цель и содержание обучения фонетической стороне иноязычной речи. Трудности в обучении фонетической стороне речи. Подходы в обучении фонетической стороне иноязычной речи. Упражнения в обучении фонетике иностранного языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Цель обучения лексической стороне иноязычной речи. Содержание обучения лексике в школе. Трудности в обучении лексической стороне иноязычной речи. Основные этапы работы над лексическим материалом на уроке. Упражнения для формирования лексических навыков иностранного языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Цель и содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи. Трудности в обучении грамматической стороне иноязычной речи. Подходы в обучении грамматической стороне иноязычной речи. Упражнения для формирования грамматических навыков иноязычной речи.

Тема 5. Методика обучения видам речевой деятельности.

Обучение аудированию. Цель обучения аудированию. Виды аудирования. Трудности в обучении аудированию. Работа над аудированием на уроках иностранного языка. Обучение чтению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Требования к обучению чтению в школе. Чтение как цель и как средство обучения в школе. Виды чтения на уроках иностранного языка. Технология обучения чтению. Обучение говорению. Цель обучения говорению. Трудности в обучении говорению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение письменной речи. Цель обучения письменной речи. Типы и виды письменных текстов в обучении иностранным языкам. Особенности обучения письменной речи в школе.

Тема 6. Методы обучения иностранным языкам.

Термин метод в обучении. Классификация методов в обучении иностранным языкам. Традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Методы отечественных и зарубежных представителей. Суть каждого метода. Его особенности. Преимущества и недостатки. Современные методы обучения ИЯ: коммуникативный метод, интенсивный метод, интерактивный метод, проектный метод, CLIL, STEAM, blended Learning

Тема 7. Контроль результатов образовательного процесса по иностранному языку.

Урочная деятельность в образовательном процессе по иностранному языку. Технологическая карта урока. Анализ урока иностранного языка. Виды анализа урока иностранного языка. Самоанализ урока иностранного языка. Контроль на уроках иностранного языка. Понятие "контроля". Функции контроля, виды контроля. Самоконтроль и самокоррекция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по методике обучения иностранному языку - <http://mylektsii.ru/3-24817.html>

Методики преподавания английского языка - www.native-english.ru/articles/prepod/

Методы изучения иностранного языка - www.itec-school.ru/articles/methods.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Студентам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (турецкий и английский языки)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Основы теории и методики обучения иностранным
языкам и культурам

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (турецкий и английский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302166> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Борисенко, И. Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства: монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967216> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: монография / Москалёва И.С. - Москва :Прометей, 2012. - 270 с. ISBN 978-5-7042-2359-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557672> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 205 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855731> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Баженова, И. В. От проективно-рекурсивной технологии обучения к ментальной дидактике: монография / Баженова И.В., Бабич Н., Пак Н.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-7638-3508-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966979> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 165 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860672> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Карнаух, Н. В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке : монография / Н.В. Карнаух. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 150 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/23364. - ISBN 978-5-16-015929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869611> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 296 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-019358-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109543> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 03.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Основы теории и методики обучения иностранным
языкам и культурам

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (турецкий и английский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.