

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины История России

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (французский и английский языки)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): преподаватель, к.н. Новосёлов А.Л. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), ALNovoselov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска, сбора и обработки информации, методы системного анализа
- культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, основные этапы развития мировой истории, систему взаимосвязи теории межкультурной коммуникации с другими науками о человеке

Должен уметь:

- применять правила поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников
- конструктивно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учетом исторического наследия, социокультурных традиций и ценностных ориентаций иноязычного социума

Должен владеть:

- навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
- навыками межкультурного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий, способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (французский и английский языки))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 116 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 19 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|-----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. История как наука | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2. | Тема 2. Российская история как часть мировой истории | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII вв. | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII - XV вв. | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I | 1 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II | 1 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке | 2 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11. | Тема 11. Российская империя и мир в 1900-1914 гг. | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. | 2 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 - 1991 гг. | 2 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14. | Тема 14. Россия в 1990-е гг. | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15. | Тема 15. Россия в XXI в. | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого | | 70 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 19 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука

1. Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории России".
2. Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний.
3. Функции исторического знания.
4. Сущность, формы исторического знания.
5. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.
6. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

- 1.Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 2.Развитие исторических исследований в России.
- 3.Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы.
- 4.Исторические исследования в XIX - начале XX вв.
- 5.Историография советского периода.
- 6.Исторические исследования в современной России.
- 7.Научная хронология и летоисчисление в истории России

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье

1. Периодизация древнейшей истории человечества.
2. Первобытное общество.
- 3.Переход от первобытности к цивилизации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
5. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
- 6.Византийская цивилизация.

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII вв.

- 1.Российская цивилизация в средние века.
- 2.Проблема этногенеза восточных славян.
- 3.Формирование государственной территории.
- 4.Основные направления деятельности первых киевских князей.
- 5.Расцвет Киевской Руси.
- 6.Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.
- 7."Призвание варягов" и начало династии Рюриковичей.
- 8.Дискуссии в исторической науке по поводу так называемой норманнской теории.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII - XV вв.

- 1.Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
- 2.Возникновение империи Чингисхана.
3. Русь в период феодальной раздробленности.
- 4.Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
- 5.Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
- 6.Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.
7. Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности.

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

1. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация.
- Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
- 2.Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
 - 3.Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства.
 - 4.Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
 - 5.Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.
 - 6.Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
 - 7.Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.

- 1.Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
2. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
4. Основные этапы Смуты.
5. Цена первой в истории России гражданской войны.
- 6.Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв.

- 7.Соборное уложение 1649г.
8. Реформа Никона и раскол церкви.
9. Русская культура к. XVI-XVII вв.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

- 1.Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени.
- 2.Предпосылки модернизации.
- 3.Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века.
4. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.
- 5.Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии и флота. Ништадтский мир и его итоги.
- 6.Восточная политика Петра I .
7. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией и Францией).
- 8.Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация.
- 9.Социальный протест. Стрелецкие восстания. Старообрядческое движение.
- 10.Социокультурный раскол российского общества.
- 11.Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 9. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II

1. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание "дворянских бурь" XVIII в. 2.Расцвет дворянских привилегий и крепостного права.
3. Просвещенный абсолютизм в условиях российского самодержавия.
- 4.Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. "Жалованная грамота дворянству".
- 5.Движение низов под предводительством Е.Пугачева.
- 6.Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли.
- 7.Дипломатия и войны екатерининского времени.
- 8.Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное.
- 9.Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке

- 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.
2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе.
3. Гражданская война в США.
- 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация?
- 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия.
- 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.
- 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.
- 8.Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в.
- 9.Отечественная война 1812 г.
10. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России.
- 11.Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
- 12.Культура России в XIX в.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.

- 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.
- 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.
- 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.
- 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма.
- 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ
6. Нарастание противоречий в мире.
- 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги.

8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

1. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.
2. Создание советской политической и экономической системы.
3. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
4. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.
5. Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности.
6. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.
7. Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг.
8. Причины и начало Второй мировой войны.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.
10. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы.
11. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 - 1991 гг.

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны.
2. Развитие советской экономики в послевоенные годы. Противоречия духовной жизни.
3. Создание мировой системы социализма.
4. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества.
5. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева "О культе личности и его последствиях".
6. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
7. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.
8. Правозащитное движение в СССР.

Тема 14. Россия в 1990-е гг.

1. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.
2. Формирование постиндустриальной цивилизации.
3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
4. Демократические революции в Восточной Европе.
5. "Перестройка" и ее основные итоги.
6. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий.
7. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада.
8. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Пutsch августа 1991 г. и его провал.
9. Распад СССР. Образование СНГ.
10. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия.

Тема 15. Россия в XXI в.

1. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России.
2. Формирование и развитие политической системы Российской Федерации.
3. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг.
4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.
5. Феномен "цветных революций" в мире и на постсоветском пространстве. 6. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
7. "Минские соглашения" и их судьба.
8. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
9. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
10. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
11. Культура России в конце XX - XXI вв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>Хронос: электронная историческая библиотека - <http://www.hrono.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | <p>Подготовка к лекциям: Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|---|
| <p>практические занятия</p> | <p>Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара: В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность: до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность: 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность: до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность: 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность: 5 минут.</p> |
| <p>самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Изучение дисциплины 'История' в 1 семестре завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p> <p>Зачет выполняет три функции:: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:1)самостоятельная работа в течение семестра; 2)непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3)подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям. В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.</p> |
| экзамен | <p>Изучение дисциплины 'История России' завершается сдачей экзамена. На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 30 минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (французский и английский языки)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (французский и английский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Алипов, П. А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Алипов П. А., Архипова Е. А., Барышева Е. В. [и др.] / под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2022. 252 с.
2. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Васенин Д. В., Павлова А. Н., Мокроусова Л. Г. Ойшкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. 124 с.
3. Васильев, Л. С. История Востока. В 2-х т. Москва: Высшая школа, 2022.
4. Драч, Г. В., Паниотова, Т. С. История мировых цивилизаций. Москва: КНОРУС, 2022. 320 с.
5. Зуев, М. Н. История России. М.: Юрайт, 2022. 706 с.
6. Карпов, С. П. История средних веков. В 2-х т. Москва: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во 'Высшая школа', 2010.
7. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. 255 с.
8. Бравина, М. А., Кириллов, В. В. История России для технических вузов. М.: Юрайт, 2022. 565 с.
9. Кириллов, В. В. История России. М.: МГПУ, 2022. 665 с.
10. Гвоздева, Т. Б., Кузицин, В. И., Строгеецкий, В.М., Стрелков, А. В История Древней Греции. М.: Академия, 2011. 480 с.

Дополнительная литература:

1. Гвоздева, И. А., Кузицин, В. И., Маяк, И.Л., Ершова, Г. Г. История Древнего Рима. М.: Высшая школа, 25007. 382 с.
2. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2021. 576 с.
3. Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В. История России. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. 460 с.
4. Матюхин, А. В., Давыдова, Ю.А., Азизбаева, Р.Е. История России: Учебник. М.: Синергия, 2018. 344 с.
5. Мунчаев, Ш. М., Устинов, В. М. История России. М.: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015. 752 с.
6. Орлов, А. А., Георгиев, В. А. История России. М.мПроспект, 2022. 370 с.
7. Питулько, Г. Н., Полохало, Ю. Н., Стецкевич, Е. С., Шишкин, В. В. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 129 с.
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.: АСТ, 2021. 1744 с.
9. Семин, В. П. История: Россия и мир. М.: КНОРУС, 2013. 544 с.
10. Чернобаев, А. А. Бондаренко, А. Ф., Камынин, В. Д. и др. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2022. 429 с.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (французский и английский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.