

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История географических открытий

Направление подготовки: 05.03.02 - География
Профиль подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Бакурова О.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), OVBakurova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Шаймарданова В.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), valeriyashaim@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять методы комплексных географических исследований, методы обработки, анализа и синтеза географической информации, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами различного уровня

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

хронологию географических открытий, их цели задачи.

Должен уметь:

показать на карте маршруты движения кругосветных экспедиций, выделять периодизацию географических открытий древнего, средневекового, нового и новейшего времени

Должен владеть:

навыками и приемами обобщения и анализа разрозненного фактического материала, навыками картографирования маршрутов движения кругосветных экспедиций

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.02 "География (География)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Открытия древних народов	5	2	0	2	0	0	0	6
2.	Тема 2. Средневековые открытия	5	4	0	4	0	0	0	10
3.	Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)	5	4	0	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 - середина 17 в.)	5	4	0	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 в	5	4	0	4	0	0	0	8
6.	Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)	5	4	0	4	0	0	0	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)									
	Тема 7. Новейшие открытия (20-21 вв.)	5	2	0	2	0	0	0	8
Тема 1. Открытия древних народов									
Введение. Цель и задачи курса. Значение изучения истории географии и географических открытий. Единство географической науки, её место в системе наук и в жизни общества. Периодизация истории географии и географических открытий.									60

География первобытнообщинного строя. Географические познания древних и современных первобытных народов. Их географический кругозор.

География рабовладельческого общества. Первоначальное накопление географических знаний. Милетская натурфилософская и Пифагорийская школы. Научно-теоретические взгляды античных учёных и их географический кругозор. Научное наследие Гераклита, Аристотеля, Эратосфена, Дикиарха, Гиппарха, Гекатея, Посидония, Страбона, Птолемея.

Тема 2. Средневековые открытия

География Средневековья. Христианско- догматическая география и географические открытия раннего средневековья (V-XI вв.). Козьма Индикоплов и его книга "Христианская топография Вселенной?". Арабы и их роль в развитии географии. Географические открытия норманнов. География позднего средневековья (XI-XV вв.). Разделение труда. Ганзейский союз. Путешествия Плано Карпини, Рубрука, Марко Поло. Географические знания у русских. Летопись Нестора "Повесть временных лет" (XII в). Новгородская и Низовская Русь. Географические открытия поморов.

Период, предшествующий эпохе Великих географических открытий. Социально- экономические условия и развитие торгово-промышленного капитализма. Путешествия (Генрих- Мореплаватель, Бартоломео) и открытия португальцев. Поиск морского пути в Индию. Путешествие в Индию русского купца Афанасия Никитина и его записки "Хождение за три моря?".

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)

Эпоха Великих географических открытий. Появление торговой буржуазии. Экономические предпосылки открытий. Испанские экспедиции Колумба и их значение. Джованни Плано Карпини. Александр Невский и Андрей Ярославич. француз Андре де Лонжюмо и фламандец Гильом де Рубрук. В период с 1405 по 1421 годы третий минский император Чжу Ди организовал серию плаваний для сбора дани в Индийский океан под командованием адмирала Чжэн Хэ

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (середина 16 - середина 17 в.)

Открытие Америки. Значение экспедиций испанцев (Алонсо Охеда, Бальбоа, Кордовы, Грихальвы, Кортеса), англичан (Джона и Себастьяна Каботы), французов (Вараццано, Картье) в открытии Америки после Колумба. Открытие морского пути в Индию. Первое путешествие Магеллана. Значение эпохи Великих географических открытий.

Тема 5. Открытия Нового времени 1 период (середина 17 -18 в

География в XVII-XVIII вв. Бурное развитие капитализма в странах Западной Европы. Колониальные захваты. Плавание и открытия испанцев (Менданы и Торреса), голландцев (Янца, Тасмана, Роггевена), англичан (Дрейка, Рылея, Роджерса, Кука), французов (Бугенвиля, Лаперуза). Открытие Австралии и Океании. Географическая наука этого периода. Научное наследие Гильберта, Торичелли, Ньютона, Эйлера, Бэкона, Декарта, Варениуса, Петти, Линнея, Бюффона, Лафито, Ламберта.

Русские открытия и исследования в Северной Азии в XVI-XVII вв. Походы на восток Ермака Тимофеевича Повойского, Петра Бекетова, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Михаила Стадухина, Семёна Дежнёва, Федота Попова. Закрепление открытых ими территорий за русским государством. Значение открытия Северной Азии русскими землепроходцами и мореходами.

География в России в первой половине XVIII в. Расцвет Российского государства в эпоху царствования Петра I. Начало крупномасштабного географического исследования территории России. Учреждение Академии наук в Петербурге. Экспедиции Бековича- Черкасского в Среднюю Азию, Лужина и Евреинова на Камчатку, Витуса Беринга в северную часть Тихого океана. Великая северная экспедиция и её значение для географического познания России. И.Кириллов и В.Татищев основатели экономической географии в России.

География в России во второй половине XVIII в. Кризис феодально- крепостнической системы и становление новой капиталистической мануфактуры. Организация географических исследований М.В.Ломоносовым. Его роль в изучении северного морского пути. Основание Московского университета. Научное наследие М.Ломоносова, П.Рычкова, Б.Вахушти, Палласа, И.Лепёхина, Зуева. Географическая школа Ломоносова-Татищева и её значение. Генеральное межевание России при Екатерине II.

Тема 6. Открытия Нового времени 2 период (19 в.)

География первой половины XIX в. Технический переворот и изменение общественных отношений. Утверждение основ капиталистического способа производства. Создание в России высших учебных заведений (Тартуского, Харьковского и Казанского университетов). Русские открытия и исследования на Аляске. Экспедиция Г.Шелихова, Баранова, И.Вениаминова, Л.Загоскина, Р.Серебрянинова. Появление русских поселений на Аляске.

Экономико-политический кризис в России и продажа Аляски. Русские кругосветные путешествия И.Крузенштерна и Ю.Лисянского, В.Головина, Ф.Беллингаузена и М.Лазарева, Е.Путятина и их мировое значение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Плавание к её берегам Биско, Дюрвиля, Уилкса, Росса. Зарождение новой географии в первой половине XIX в. Лайель, Кювье, А.Гумбольдт, К.Риттер, К.И.Арсеньев, их научное наследие и роль в заложении начал новой географии. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география.

География второй половины XIX в. Утверждение капитализма в Европе. Усиление колониальной политики. Исследование Африки. Экспедиции Д.Ливингстона, Стэнли, Фура и Лами, Арно. Русские путешественники в Африке. Значение работ Е.П.Ковалевского, В.В.Юнкера, А.В.Елисева в географическом познании Африки. Исследование Северной Азии русскими путешественниками. Экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.С.Матюшкина, А.Ф.Мидден-дорфа, П.А.Кропоткина, Г.И. Невельского. Исследование Средней Азии. Экономические предпосылки географического изучения. Политика России в Средней Азии. Экспедиции П.П.Семёнова-Тяньшанского, Н.А.Северцева, А.П.Федченко. Исследование Центральной Азии. Экспедиции Н.М.Пржевальского, В.П.Роборовского, П.К.Козлова. Географическое значение экспедиций в познании природы Африки и Азии. Исследование полярных районов Земли. Арктические экспедиции Скоресби, Франклина, Парри первой половины XIX века. Экспедиции Г.Нэрса и А.Маркама, Де Лонга, Ф.Нансена, С.О.Макарова, Г.Седова, Р.Амундсена, Р.Пири. Первая высокоширотная арктическая экспедиция О.Ю.Шмидта. Исследование Антарктиды. Первая высадка на материке экспедиции Карстенса. Значение экспедиций Шеклтона и Скотта, Амундсена, Моусона в изучении природы материка. Объявление Антарктиды зоной международных исследований.

Дифференциация географической науки во второй половине XIX в. Выделение из географии климатологии, геоморфологии, почвоведения, ландшафтоведения, антропологии, этнографии как самостоятельных наук.

Университетская география во второй половине XIX в. Формирование научных школ. Научная школа Д.Н.Анучина в Московском университете и её яркие представители: Л.С.Берг, А.А.Борзов, А.С.Барков, А.А.Крубер, Б.Ф.Добрынин, И.С.Щукин, А.Н.Джавахишвили и др. Научная школа В.В.Докучаева в Петербургском университете и её видные представители: А.Н.Краснов, Г.И.Танфильев, В.И.Вернадский, Г.Н.Высоцкий, К.Г.Глинка, Н.М.Сибирцев, А.И.Воейков, А.Н.Бекетов и др.

Тема 7. Новейшие открытия (20-21 вв.)

Тема №6. Имена путешественников и мореплавателей на карте Мирового океана.

Цель работы - выявить хронологическо-временную последовательность открытия и освоения Мирового океана.

Задания:

- 1.Используя физическую карту внимательно изучить топонимику географических названий Мирового океана.
- 2.На контурной карте выделить и подписать проливы, заливы, моря, острова и другие географические объекты, носящие имена первооткрывателей, государственных деятелей.

3. Заполнить предложенную таблицу в хронологически временной последовательности открытия и освоения территории Мирового океана.

Географический

объект Имя

первооткрывателя Время изучения или освоения материка

1. Остров

2?????. 1. Скотта

2?????. 1901-1904 гг.

?????

4. Используя данные заполненной таблицы, а так же различную дополнительную литературу, составить письменный рассказ об истории открытия и освоения Антарктиды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения</p>
самостоятельная работа	<p>В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
зачет	<p>К зачету необходимо повторить весь материал по дисциплине. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний - прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы, проговорить устное выступление. Рекомендуется начинать подготовку к зачету заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Ключевым моментом в облегчении подготовки к зачету является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки "География".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Климов, Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>(дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: по подписке
2. Крузенштерн, И. Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях Надежда и Нева / И. Ф. Крузенштерн. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 845 с. - ISBN 978-5-507-29626-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30635> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип. Страноведение России [электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Вьюнов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-89349-709-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454006> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Шелихов, Г. И. Путешествие Г.И. Шелихова из Охотска по Восточному океану к американским берегам / Г. И. Шелихов, Л. А. Загоскин. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 63 с. - ISBN 978-5-507-31469-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/32789> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Козлов, П. К. Дневники Монголо-Тибетской экспедиции П. К. Козлова, 1923-1926 гг / П. К. Козлов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 189 с. - ISBN 978-5-507-29629-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30638> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 'География' / Т. М. Савцова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 411, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 406-408. - ISBN 978-5-7695-4991-5. - 117 экз.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 История географических открытий*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.