

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Физическая география материков и океанов

Направление подготовки: 05.03.02 - География
Профиль подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Багаутдинов Д.Р. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), denrbagautdinov@gmail.com ; старший преподаватель, к.н. Бакурова О.В. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), OVBakurova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ОПК-3 | Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях |
| ПК-3 | Способен использовать знания в области физической географии и ландшафтоведения при изучении геосистем различных уровней организации |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности пространственной дифференциации географической оболочки (ОПК-3);
- закономерности факторов, определяющих пространственную дифференциацию географической оболочки, результатов их действия и взаимодействия (ОПК-3);
- природно-территориальные и аквальные комплексы высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы (ПК-3);
- природную специфику каждого материка; номенклатуру географических объектов отдельных материков и океанов (ПК-3).

Должен уметь:

- использовать прикладные аспекты географических наук при изучении физической географии материков и океанов (ОПК-3);
- развивать навыки производства графических работ, выполнения практических заданий, профилирования при изучении физических объектов планетарного ранга (ОПК-3);
- учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала (ПК-3);
- использовать знания общих и теоретических основ физической географии материков и океанов (ПК-3);

Должен владеть:

- терминологией процессов и явлений физической географии материков и океанов (ПК-3);
- знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем (ОПК-3);
- навыками поиска и демонстрации физико-географических объектов и явлений на отдельных материках и в океанах (ПК-3);
- способностью различать физико-географические процессы, находить особенности их на различных материках (ОПК-3);

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.02 "География (География)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|-----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Физико-географическая характеристика условий Мирового океана. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана. История освоения и исследования Мирового океана. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. ОБЗОР ПРИРОДЫ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ. Географическое положение Южных материков. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Особенности климата внутренние воды Южных материков. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Почвенный покров, природные и культурные растения - уроженцы тропиков Южных материков. | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Физико-географическое районирование и региональный обзор Южных материков | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Общий обзор природы и основные этапы развития природы Северных материков. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Минеральные ресурсы и рельеф Северных материков | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Климат и внутренние воды Северных материков | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Почвы, растительность и животный мир Северных материков. Культурные растения - уроженцы умеренных и субтропических широт | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 11. | Тема 11. Географические пояса и зоны , человек Северных материков | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная рабо- та |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 12. | Тема 12. Физико-географическое районирование Северных материков. Природа крупных регионов Северных материков. | 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого | | 32 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 35 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук.

Место и роль курса в подготовке учителя географии. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Структура и содержание характеристики океанов и материков в изучаемом курсе. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов - физико-географических стран и их групп (субконтинентов).

Тема 2. Физико-географическая характеристика условий Мирового океана. Геологическое строение и рельеф дна Мирового океана История освоения и исследования Мирового океана.

Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения как части Мирового океана. Границы, размеры, конфигурация океанов. Особенности географического положения. Происхождение названия. Составные части океана: моря, заливы, проливы Основные черты рельефа дна. Распределение глубин. Происхождение и развитие океана. Морфоструктурные зоны и особенности их расположения.

Тема 3. ОБЗОР ПРИРОДЫ ЮЖНЫХ МАТЕРИКОВ Географическое положение Южных материков. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.

Характеристика южных "тропических" материков: Южной Америки, Африки, Австралии, представляющих собой части единого "праконтинента" Гондваны и лежащих основными своими частями в пределах тропико-экваториального пространства Земли. Сходные черты их "неживой" природы и органического мира. Обзор материка Антарктида, уникальность природы которой связана с ее приполярным положением.

Тема 4. Особенности климата внутренние воды Южных материков.

Особенности климата южных материков. Географическое положение. орография, течения. тип циркуляции атмосферы - пассатная циркуляция. Пассаты северного и южного полушария. Южно-Тихоокеанский максимум. Западный перенос умеренных широт. Североатлантический максимум. Южно-Атлантический максимум. Климатические пояса - экваториальный (обильные осадки и равномерная высокая температура в течение года) субэкваториального северного и южного полушария, южный тропический, субтропический и умеренный.

Тема 5. Почвенный покров, природные и культурные растения - уроженцы тропиков Южных материков.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова, богатство флоры. Неотропическое флористическое царство. Эндемизм флоры. Важнейшие эндемичные семейства. Антарктическое царство. Влажные тропические (экваториальные) леса (сельвасы, гилеи) на ферралитовых почвах. Лианы и эпифиты. Саванны ("кампус") на красных ферралитовых почвах и тропических редколесья (каатинга) на красно-коричневых почвах. Субтропическая степь (пампа) на красно-черных почвах

Тема 6. Физико-географическое районирование и региональный обзор Южных материков

Географические пояса и зоны. Закономерности их пространственного расположения и их характеристика. Типы высотной поясности в Андах.

Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.

Тема 7. Общий обзор природы и основные этапы развития природы Северных материков.

Северные материки - Евразия и Северная Америка. Материк Евразия - наибольший по величине и наиболее сложный из всех материков Земли. Величайший массив суши на Земле, где живет половина ее населения, омывают четыре океана. В пределах Евразии лежит наша Родина. Северная Америка и Евразия в течении большого отрезка геологической истории представляли собой единое целое, они занимают сходное географическое положение, и в их природе существует большое сходство.

Тема 8. Минеральные ресурсы и рельеф Северных материков

Разнообразие структур и литология различных районов континентальной Евразийской плиты соответствуют разнообразным полезным ископаемым. В древних ядрах Евразии сосредоточены запасы руд железа, марганца, хрома, цветных и редких металлов - меди, кобальта. Индостанская платформа - золото, алмазы и драгоценные камни и т.д. Северо-американская континентальная плита содержит запасы руд цветных и редких металлов - медь, никель и кобальт, урановые руды, золото и т.д.

Тема 9. Климат и внутренние воды Северных материков

Особенности климата Евразии связанные с огромными размерами территории. Положение основной части материка между экватором и северным полярным кругом, массивность восточной и центральной частей, расчлененность западной и южной окраин, влияние океанических бассейнов, сложная орография способствуют разнообразию климатических условий. Северная Америка пересекает с севера на юг все климатические пояса северного полушария за исключением экваториального. Положение Северных материков в пределах Голарктического и Палеотропического флористических царств. Отражение различия в истории формирования флоры северной и южной частей материков: непрерывность развития в течении всего кайнозоя и тропический характер флоры юга материков и юго-восточных островов и молодость флоры северной части. Типы почв и растительности: арктическая тундра, типичная тундра, равнинные типичные тундры, лесотундры. Тип зональной растительности умеренного пояса - хвойные леса и т.д.

Тема 10. Почвы, растительность и животный мир Северных материков. Культурные растения - уроженцы умеренных и субтропических широт

Особенности проявления закона географической зональности на территории Северных материков. Сравнение площади географических поясов и зон в пределах Северных материков. Анализ поясов и зон наиболее широко представленных на Северных материках, выделение зон с наибольшими площадями в Евразии и Северной Америке. сравнение этих материков между собой. Географические особенности пустынь Северных материков. Уникальные природные объекты Северных материков.

Тема 11. Географические пояса и зоны, человек Северных материков

Огромные размеры, сложность и разнообразие рельефа, влияние океанов, положение в климатических поясах северного полушария способствуют сложной пространственной дифференциации природы северных материков. Выделение крупных регионов (субконтинентов) и физико-географических стран: Евразийский сектор Арктики и Субарктики (Архипелаг Шпицберген, Исландия), Северная и Средняя Европа (Фенноскандия, Британские острова, Среднеевропейская равнина и др.).

Тема 12. Физико-географическое районирование Северных материков. Природа крупных регионов Северных материков.

Сравнительная характеристика природы некоторых регионов Евразии и Северной Америки. Выявление черт сходства и различия природы физико-географических регионов и объяснить их причину. Сравнительная характеристика природы Феноскандии и Лаврентийской равнины. Сравнительная характеристика особенностей природы Британских и Японских островов. Внутренние различия природных условий в пределах Герцинской Европы (Герцинская Франция, Герцинская Германия и Чехия).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Всемирная география - - <http://wgeo.ru> - <http://wgeo.ru>

географический портал - - geo2000.nm.ru

география стран и континентов - - geo-tur.narod.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Всемирная география - - wgeo.ru
- географический портал - - geo2000.nm.ru
- география стран и континентов - - geo-tur.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | <p>В ходе подготовки к семинарам (практическим занятиям) изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном участии преподавателя, оставляющим ведущую роль в работе студентам.</p> <p>Количество часов на самостоятельную работу студента по дисциплине устанавливается учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В рабочей программе указываются виды планируемой самостоятельной работы студента, их содержание, трудоемкость выполнения, методы контроля и перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать справочную литературу; - развития познавательных и творческих способностей студентов; - формирования самостоятельности мышления; - развития исследовательских умений. <p>Для достижения указанной цели студенты должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить рекомендуемые литературные источники; - изучить основные понятия и определения; - решить предложенные задачи; - ответить на контрольные вопросы. <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная (самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством преподавателя); - внеаудиторная (самостоятельная работа по заданию преподавателя, но без его участия). |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| экзамен | <p>Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Залогом успешной сдачи зачетов, экзаменов являются систематические занятия в течение семестра. Однако необходима и специальная работа в период сессии.</p> <p>Задачи студента в период экзаменационной сессии - это повторение, обобщение и систематизация изученного материала.</p> <p>Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии.</p> <p>Сначала следует внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.</p> <p>Повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника.</p> <p>В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций, результаты практических и лабораторных занятий.</p> <p>Установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.02 "География" и профилю подготовки "География".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Климов, Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. - Текст: электронный. - URL : <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>(дата обращения: 18.01.2024) - Режим доступа: по подписке
2. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Фирсенкова, В. М. Физическая география и ландшафты Северной Америки : учебно-методическое пособие / В. М. Фирсенкова, И. В. Панкратова, О. А. Корнилова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-8064-2696-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136748> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Корнилова, О. А. Физическая география и ландшафты Южной Америки : учебно-методическое пособие / О. А. Корнилова, И. В. Панкратова, В. М. Фирсенкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8064-2509-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136683> (дата обращения: 14.01.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Смагина Т.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Т.А. Смагина, В.С.Кутилин - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с.- Текст: электронный. - URL :: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550890> (дата обращения: 18.01.2024) - Режим доступа: по подписке
2. Блиновская, Я.Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-773-4, 200 экз. Текст: электронный. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=413606> (дата обращения: 18.01.2024) - Режим доступа: по подписке
3. Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / А. Н. Тюрин. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 96 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159072> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: по подписке

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.28 Физическая география материков и океанов*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.02 - География

Профиль подготовки: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.