

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История России

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), hist33rus@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Федотова А.Ю. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), stasi7886@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории;
- даты важнейших событий в истории России и мира;
- основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Должен уметь:

уметь:

- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- оценивать исторические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- владеть приемами исторического описания и объяснения;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Должен владеть:

- навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности
- Студент также должен владеть общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Он должен владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
- навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения;
 - использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям
- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.01 "Культурология (Культура стран и регионов мира)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 118 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия	1	9	0	5	0	0	0	3
2.	Тема 2. Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.	1	9	0	5	0	0	0	3
3.	Тема 3. Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.	1	9	0	5	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.	1	9	0	7	0	0	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в	2	7	0	5	0	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего		Лаборато- рные в эл. форме
6.	Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1.Создание советской политической и экономической системы. 2.Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3.Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4.Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.	2	7	0	5	0	0	0	1
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1.Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2.Причины и начало Второй мировой войны. 3.Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны.	2	7	0	5	0	0	0	1
8.	Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2.Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4.Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5.Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.	2	7	0	5	0	0	0	1
9.	Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2.Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.	2	6	0	4	0	0	0	0
	Итого		70	0	46	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия

Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории". Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний. Функции исторического знания.

Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. Историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Первобытное общество. Цивилизации Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 2. Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.

Западноевропейская цивилизация в средние века. Византийская цивилизация. Российская цивилизация в средние века. Проблема этногенеза восточных славян. Формирование государственной территории. Основные направления деятельности первых киевских князей. Расцвет Киевской Руси. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.

Удельный период. Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. "Батыево" нашествие. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Основные этапы складывания централизованного российского государства.

"Смутное время". Кризис власти и общества в начале XVII в. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Всеобщая государственная повинность сословий и закабаление общества государством, второстепенная роль органов сословного представительства - Боярской Думы и Земских соборов. Соборное уложение 1649г. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.

Тема 3. Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.

Проблемы периодизации истории Нового времени. Предпосылки реформ первой четверти XVIII столетия. Заглавный мотив и направленность петровских новаций, создание гарантий для решений внешних военно-политических задач. Связь реформ с Северной войной и русско-турецким противостоянием. "Регулярное" государство Петра I. Перестройка центральных и местных органов самоуправления. "Табель о рангах" 1772 г. Упразднение патриаршества и бюрократизация церкви. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Социальная политика. Увеличение государственных повинностей дворянства. Указ о единонаследии 1714 г. Замена подворной подати подушной. Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация. Социокультурный раскол российского общества. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание "дворянских бурь" XVIII в. Временщики (фавориты) у трона. Время Екатерины II. Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. Просвещенный абсолютизм в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. "Жалованная грамота дворянству".

Движение низов под предводительством Е. Пугачева. Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии.

Тема 4. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5. Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6. Социально-экономические процессы и укрепление конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.

Тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. Гражданская война в США. Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.

Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Эволюция общественного сознания и духовной жизни российского общества во второй четверти XIX в. Западники и славянофилы. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

Реформаторский выбор в государственной политике. Системный характер преобразований 60-70-х гг. Пореформенное общество в России. Насажение капиталистических отношений "сверху". Замедленное развитие гражданского общества в России.

Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в. Консервативное направление в общественной мысли. Особенности русской либеральной идеологии. Формирование культуры революционизма в России. Марксизм в России: особенности восприятия теории. Кризис реформаторства и поиск путей развития России на основе консервативных принципов. "Контрреформы" 80-х гг.

Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.

Тема 5. Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1. Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7. Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Мир на пороге XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

Первая революция в России: ход и исход. Противостояние власти и общества как фактор государственно-политического кризиса накануне 1905 г. Политические партии в годы первой русской революции.

Эволюция государственной власти и общества после революции. Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти.

Столыпинская попытка реформирования России. Идея сильной реформаторской власти. Новый вариант решения крестьянского вопроса.

Первая мировая война и российское общество. Вступление России в мировую войну. Победы и поражения русской армии. Военно-политические кризисы летом 1915 г. и летом-осенью 1916 г. "Оборонцы" и "пораженцы" в социалистических партиях. Социальный разлом 1917 г. Политический и социальный кризис в России. Падение самодержавия в России. Образование Петросовета, его взаимоотношения с Временным правительством. Нарастание революционного процесса весной и летом 1917 г.

Тема 6. Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1. Создание советской политической и экономической системы. 2. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4. Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.

Создание советской политической и экономической системы. Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. Первые декреты новой власти. Разгон Учредительного собрания и изгнание социалистов из ВЦИК. Пролог гражданской войны. Большевики и левые эсеры. Разгром партии левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика. Гражданская война. Ход военных действий. Красный и белый террор. Цена народной трагедии. Экономический и политический кризис конца 1920 - 1921 гг. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. НЭП как политика временного отступления от доктринальных принципов марксизма. Введение продналога, возрождение рыночных отношений. Оживление промышленности, сельского хозяйства, торговли, введение конвертируемой валюты. Усиление социального расслоения общества. Национальная политика РКП (б). Дискуссия о способах образования СССР. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ленинское "Завещание". Основные противоречия НЭПа. Курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. Голод 1932 - 1933 гг. Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти. Культ личности Сталина. "Большой террор". Итоги экономического, социального и политического развития СССР к концу 30-х - началу 40-х гг.

Страны Европы и США в начале XX в. Формирование Версальско-Вашингтонской системы и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.

Тема 7. Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1. Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2. Причины и начало Второй мировой войны. 3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Кризис "Версальской системы". Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Советский Союз накануне решающих испытаний. Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии в Европе. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.

Народы СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Освобождение Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии. Людские потери воюющих государств во Второй мировой войне. Значение победы СССР. Цена победы. Итоги и уроки войны. Создание ООН.

Тема 8. Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2. Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5. Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах.

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Становление социализма в странах народной демократии.

Развитие советской экономики в послевоенные годы. Противоречия духовной жизни. Политика "железного занавеса". Идеологические акции в области науки, литературы и искусства. Продолжение политики массовых репрессий. Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Смерть Сталина. Борьба за власть после смерти Сталина. Арест Л.П.Берии. Провозглашение курса на восстановление так называемых "ленинских норм" жизни и деятельности партии, государства, общественных организаций. Начало "оттепели", процесс реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС. Доклад Хрущева "О культе личности и его последствиях".

Попытки реформирования экономики. Совнархозы. Социальные программы. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии. Устранения Н.Хрущева от власти. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Брежневский "консерватизм". Попытки продолжения реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. Усиление гонки вооружений, непомерность затрат на развитие военно-промышленного комплекса. Диссидентство - вызов режиму. Правозащитное движение. Противоречия внутренней и внешней политики СССР. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Проблема прав человека в СССР. Советский Союз и "третий мир". Введение войск в Афганистан в декабре 1979 г. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.

Тема 9. Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2. Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. Нарастание трудностей и противоречий советской системы. "Перестройка" и ее основные итоги. Стратегия "ускорения". Социально-экономическая политика "горбачевского" руководства: старые методы в новой обстановке. Процессы демократизации советского общества. Избрание Б.Ельцина Президентом РФ. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал. Распад единой системы власти в СССР. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Образование СНГ. "Шоковая терапия". События октября 1993 г. в Москве. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия. Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России. Формирование и развитие политической системы Российской Федерации. Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История России. Учебное пособие. Ч. I-V - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Российский исторический иллюстрированный журнал - <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>

Учебные и методические материалы ИМОИиВ КФУ -

<https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать.</p> <p>Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал.</p> <p>Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также и при написании контрольных работ.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>При подготовке к каждому занятию необходимо: а)внимательно прочитать вопрос; б)подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в)обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г)обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д)дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.</p> <p>Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов:</p> <p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачету, экзамену.</p> <p>Изучение дисциплины 'История' завершается сдачей экзамена (зачета). Цель экзамена (зачета): оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p> <p>Экзамен (зачет) выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция экзамена (зачета) состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Экзамен (зачет), как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка студента к экзамену (зачету) включает в себя три этапа: 1)самостоятельная работа в течение семестра; 2)непосредственная подготовка к экзамену (зачету) по темам курса; 3)подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к экзамену (зачету) указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену (зачету) студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Экзамен (зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовку к зачету, экзамену.</p> <p>Изучение дисциплины 'История' завершается сдачей экзамена (зачета). Цель экзамена (зачета): оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p> <p>Экзамен (зачет) выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция экзамена (зачета) состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Экзамен (зачет), как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка студента к экзамену (зачету) включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к экзамену (зачету) по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к экзамену (зачету) указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену (зачету) студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Экзамен (зачет) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.01 "Культурология" и профилю подготовки "Культура стран и регионов мира".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 248 с. ? (Высшее образование). ? DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>

История России [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>

Дополнительная литература:

История Отечества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=141463>

История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959211>

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-617-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490419>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 51.03.01 - Культурология

Профиль подготовки: Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.