

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии
Высшая школа биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальная экология

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Минакова Е.А. (кафедра биоэкологии, гигиены и общественного здоровья, Центр медицины и фармации), EAMinakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать знания биологических понятий, законов и явлений для выполнения отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в области биологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент должен:

- знать экологические и социальные особенности человека, экологическую историю человечества, эволюцию экологических ниш человечества. Демографическую ситуацию на Земле и пути решения проблем, вызванных этим процессом.

Концепцию устойчивого развития общества и природы.

Механизмы регулирования экоразвитием и экологизацией и принципы рационального использования и охраны природных ресурсов

Должен уметь:

уметь отражать полученные знания на практике,

реализовывать их в экологическом обучении, воспитании и развитии личности школьника, организовывать социально-экологические пресс-конференции, диспуты, викторины, и т.п. организовать для школьников (с при-влечением родителей) внеурочную природоохранную деятельность;

-уметь проводить экскурсии (продемонстрировать на конкретных природных участках отрицательное и положительное антропогенное воздействие на природные объекты);

Должен владеть:

владеть приемами анализа изучаемой проблемы, иметь навыки работы с первоисточниками, методами ведения дискуссии с целью разъяснения глобальных, региональных, локальных проблем человечества

Должен демонстрировать способность и готовность:

адаптировать социально-экологические знания, полученные в вузе к школьным учебным программам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Биология)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. 1. Социальная экология как научная дисциплина.	4	1	0	2	0	1	0	4
2.	Тема 2. 2. Экологическая история человечества.	4	1	0	2	0	1	0	4
3.	Тема 3. 3. Социально-демографическая политика, демографические проблемы и перспективы.	4	1	0	2	0	1	0	4
4.	Тема 4. 4. Комплексный характер социально-экологической проблемы.	4	1	0	2	0	1	0	4
5.	Тема 5. 5. Социально-экологические противоречия и конфликты	4	1	0	2	0	1	0	6
6.	Тема 6. 6. Перспективы устойчивого развития природы и общества.	4	1	0	2	0	1	0	6
7.	Тема 7. 7. Глобальные экологические проблемы.	4	1	0	2	0	1	0	6
8.	Тема 8. 7. Социальные факторы экоразвития. экологическое воспитание, образование, культура.	4	1	0	2	0	1	0	6
	Итого		8	0	16	0	8	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. 1. Социальная экология как научная дисциплина.

Становление предмета социальной экологии. Предмет, задачи и функции социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Методы и приемы исследования социальной экологии. Природопользование как фактор обеспечения устойчивости окружающей среды и создания условий социального развития.

Тема 2. 2. Экологическая история человечества.

Человек как биологическое и социальное явление. Эволюция человека. Основные факторы антропогенеза. Экологические ниши человека. Среда жизни современного человека: материальная среда, социальная среда, городская среда. Развитие истории Человечества изменения климата и изменчивость ёмкости экологической ниши.

Тема 3. 3. Социально-демографическая политика, демографические проблемы и перспективы.

Биологическая и социальная специфика демографии человека. Проблемы роста численности Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Причины быстрого роста численности населения. Социальные следствия большой численности людей. Демографические проблемы и пути их решения. Медуоз Д. Пределы роста.

Тема 4. 4. Комплексный характер социально-экологической проблемы.

Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: роста численности населения, демографического взрыва, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой и урбанизации. Здоровье человека и окружающая среда (здоровье населения России).

Тема 5. 5. Социально-экологические противоречия и конфликты

Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, формы их разрешения. Влияние деятельности человека на состояние экосистем. Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе. Ресурсный кризис: почва, минеральное сырье. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Нарушение круговорота биогенных элементов. Потеря биологического разнообразия

Тема 6. 6. Перспективы устойчивого развития природы и общества.

Концепция устойчивого развития общества и природы. Глобальная программа мирового устойчивого развития (УР). Реальные показатели степени устойчивости цивилизации. Стратегия устойчивого развития: российское измерение. Принципы УР социоприродных систем будущего: удовлетворение нужд современного поколения без нанесения ущерба будущим поколениям.

Тема 7. 7. Глобальные экологические проблемы.

Современный экологический кризис и глобальные экологические проблемы.

Топ 10 глобальных экологических проблем:

Глобальное потепление

Вырубка леса

Загрязнение

Подкисление океана

Вымирание вида

кислотный дождь

Загрязнение воды

Проблемы общественного здравоохранения

Деградация почвы

Удаление отходов

Тема 8. 7. Социальные факторы экоразвития. экологическое воспитание, образование, культура.

Экологоприродоохранное образование в дошкольных и среднеобразовательных учреждениях. Роль школы и педвузов в обеспечении экологического мировоззрения личности. Экологическое воспитание и образование в вузе. Экологическая культура. Развитие системы экологических знаний, экологическое воспитание и образование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Центр охраны дикой природы : [Сайт] - www.biodiversity.ru/

Экологическое законодательство: [Сайт] - <https://sites.google.com/site/ecolpravo>

Интернет - ресурсы общественных экологических организаций - www.herzenlib.ru/ecology/useful_links

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Цели и мотивы подготовки и чтения лекции Цели лекции - это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучающимися. Определение целей лекции зависит от её вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей. Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучающиеся знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений.
практические занятия	Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.</p> <p>Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>☑ формировать интеллектуальные умения</p> <p>- аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, конструировать по заданному алгоритму, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода производственные ситуации и т.д.</p>
зачет	<p>Основными критерием на зачете являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения студентом учебного материала; - умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - сформированность умений; - обоснованность и четкость изложения ответа; - оформление материала в соответствии с требованиями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки "Биология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Горелов А. А. Социальная экология: Учебное пособие: 2 - Москва: НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального университета (МПСУ), 2008 - 608с.
- URL: <http://znanium.com/go.php?id=331829>
2. Новгородцева А.Н. Социальная экология: Учебно-методическое пособие: 2 - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017 - 76с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=951028>
3. Сметанин А.Н. Экологические императивы: проблемы, обсуждения: 1 - Петропавловск-Камчатский: Камчатский филиал ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2011 - 6с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=463329>

Дополнительная литература:

1. Евсеев В.О. Человеческие ресурсы в системе социэкономических уравнений: Учебное пособие: 2 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2019 - 379с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=993781>
2. Петров К.М. Общая экология. Взаимодействие общества и природы - Москва: Химиздат, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978593882267.html>
3. Медков В. М. Демография: Учебник: 2 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 332с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=550150>
4. Чхутиашвили Л.В. Экологические проблемы современного мира - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 5с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=612531>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.02 Социальная экология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows