

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии
Высшая школа биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление научно-исследовательской и проектной деятельностью

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Дубровная С.А. (Кафедра биологического образования, Центр биологии и педагогического образования), SADubrovnaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-6	Способен управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико- методологические основы проектирования научно-исследовательской деятельности.
- теоретико- методологические основы научно- исследовательской деятельности.
- комплекс методов научного исследования;
- теоретико- методологические основы процессов проектирования и организации научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету;
- теоретико- методологические основы управления научно- исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету

Должен уметь:

- проектировать научно- исследовательскую деятельность и программу ее реализации при недостаточном научном и методическом обеспечении данного процесса;
- осуществлять научно- исследовательскую деятельность, используя комплекс методов научного исследования, комплекс диагностических методик, при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретного исследования оценивать, анализировать, корректировать научно-исследовательскую деятельность, определять перспективные направления ее дальнейшей реализации;
- обосновывать выводы исследования, разрабатывать авторские программы по результатам научного исследования для повышения эффективности образовательного процесса;
- проектировать и организовывать научно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по предмету по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно- методическом обеспечении данного процесса.
- руководить научно- исследовательской и проектной деятельностью команды обучающихся организовывать и проводить научно- исследовательские конференции обучающихся на районном уровне;
- разрабатывать и корректировать критерии научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- разрабатывать комплекс внутри школьных нормативных документов, обеспечивающих реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- управлять научно- исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету на районном уровне

Должен владеть:

- комплексом методов проектирования и технологией организации научно- исследовательской деятельности
- технологией осуществления научно- исследовательской деятельности, используя комплекс методов научного исследования, комплекс диагностических методик, при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретного исследования
- технологией оценочной и рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы при реализации научного исследования и пути их решения или минимизации
- научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету

- разрабатывать комплекс внутри школьных нормативных документов, обеспечивающих реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- управлять научно- исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по предмету на районном уровне
- технологией управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету по самостоятельно разработанному алгоритму при недостаточном научно-методическом обеспечении данного процесса

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять разнообразные формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по биологии для развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Планировать и осуществлять НИР с рамках актуальных направлений развития биологической науки.

Проектировать НИР и УНИР школьников с учетом актуальных направлений развития биологической науки.

Оформлять полученные данные в форме статьи, методических рекомендаций, презентаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Биологическое образование и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Структура ФГОС ОО, реализация требований ФГОС ОО. Назначение и функции ФГОС ОО. Основная образовательная программа (ООП) по биологии. особенность реализации Биологии в рамках ФГОС 2021. Положение о исследовательской и проектной деятельности учащихся основной и средней школы	3	2	0	0	0	6	0	19

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Методы исследовательского обучения как эффективные образовательные технологии. Содержание и компоненты УМК. Концептуальный тезис ФГОС 2021. Формы организации нир. Психолого-педагогические основы организации проектной и научно исследовательской деятельности школьников	3	2	0	0	0	6	0	20
3.	Тема 3. Формирование навыков исследовательской деятельности школьников при организации проектной деятельности. Планирование воспитательной, проектной исследовательской деятельностью учащихся в рамках ФГОС 2021	3	2	0	0	0	6	0	44
	Итого		6	0	0	0	18	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура ФГОС ОО, реализация требований ФГОС ОО. Назначение и функции ФГОС ОО. Основная образовательная программа (ООП) по биологии. особенность реализации Биологии в рамках ФГОС 2021. Положение о исследовательской и проектной деятельности учащихся основной и средней школы

Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году. Основные изменения обновленного ФГОС 2021 года. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ. результаты освоения ООО - личностные, метапредметные, предметные.

Тема 2. Методы исследовательского обучения как эффективные образовательные технологии. Содержание и компоненты УМК. Концептуальный тезис ФГОС 2021. Формы организации нир. Психолого-педагогические основы организации проектной и научно исследовательской деятельности школьников

научно исследовательская деятельность в курсе Биология. Индивидуализация обучения. индивидуальная траектория обучения. вида НИР. Этапы формирования НИР. Исследовательский метод обучения в истории педагогики. Типовая структура учебного исследования. Основные исследовательские умения: наблюдение, измерение, описание явления, постановка проблемы, выдвижение гипотез, моделирование, проведение экспериментов, критический анализ информации. Различные формы исследовательского обучения: внеурочная (индивидуальная или групповая) работа учащихся, элективные курсы, элементы исследовательского обучения на уроке.

Содержание и компоненты УМК. Концептуальный тезис ФГОС второго поколения:

- системно-деятельностный подход, который предполагает развитие обучающихся на основе усвоения ими УУД;
- определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра, которое также включает в себя систему общих (универсальных) УД, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Классификация и структура школьных исследований и проектов. Психолого-педагогические основы организации проектной и научно исследовательской деятельности школьников.

Анализ проектов школьников. Создание проекта "портфолио студента". Организация научно-исследовательской конференции учащихся в рамках проектной деятельности

Тема 3. Формирование навыков исследовательской деятельности школьников при организации проектной деятельности. Планирование воспитательной, проектной исследовательской деятельностью учащихся в рамках ФГОС 2021

Составление плана реализации требований ФГОС по разным разделам курса биологии.

Анализ форм обучения биологии, составление структуры научно-исследовательской работы. Выделение и разбор критических условий выполнения успешной нир.

Дать анализ содержания основной образовательной программы по биологии с позиции формирования мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Формирование навыков исследовательской деятельности школьников при организации и проведении проектной деятельности. особенность научно-исследовательских проектов. Аналитический разбор бизнес проекта на тему "Выращивание лекарственных растений".

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Общий анализ этапов проектной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

школьные проенты - <https://obuchonok.ru/vseproekt>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия курса читаются согласно разработанному плану. Отдельные вопросы лекции можно организовать в качестве дискуссии. В этом случае преподаватель должен представить аргументированные доводы своей линии рассуждения, либо данная функция выполняется студентом. С вопросами для обсуждения можно ознакомить студентов заблаговременно.
лабораторные работы	Проводятся малыми группами по 3-4 человека. Студенты анализируют тематику НИР конференций школьников, готовят аналитическую справку. Разрабатывают структуру лабораторных уроков с реализацией уид. Планирует к внедрению уроков с элементами уид, разрабатывают методические рекомендации и приемы. Студенты выступают и в роли докладчиков, оппонентов, экспертов
самостоятельная работа	представление самостоятельной работы проводится в индивидуальной форме. После устранения выявленных замечаний задания разбираются в группе. В этом случае студент может более квалифицированно разъяснить особенность своего задания, ответить на вопросы. Задания на самостоятельные задания студенты получают исходя из темы дипломной работы. Это позволяет связать научную и педагогическую деятельность.
зачет	зачет проходит в два этапа. Сдача теоретической части курса и в форме сдачи готового проекта научно-исследовательской работы. При создании и разработке научной работы, большое внимание уделяется практической части, в разработке опытов и лабораторных заданий, выполнение которых возможно осуществить в рамках школьной базы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Биологическое образование и безопасность жизнедеятельности".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Управление научно-исследовательской и проектной
деятельностью*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биологическое образование и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> (дата обращения: 28.12.2023)
2. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 260 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/25280. - ISBN 978-5-16-012852-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069043> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754584> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. (Менеджмент в науке) ISBN 978-5-16-010350-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/485448> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543784> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - Москва :МПГУ, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526590> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Федяева, В. В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство : учебное пособие / В. В. Федяева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-9275-0675-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549867> (дата обращения: 28.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Управление научно-исследовательской и проектной
деятельностью*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.