

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Информационные технологии в образовании

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Глушкова С.Ю. (Кафедра китаеведения и азиатско-тихоокеанских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Svetlana.Glushkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11	Владением технологией перевода с /на основной восточный язык, способностью свободно осуществлять коммуникативное посредничество в различных областях деятельности на русском и основном восточном языке
ПК-5	Способен анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития мирового рынка, оценивать значимость и эффективность проектов международного сотрудничества, определять их устойчивость к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- особенности интерактивных форм преподавания иностранных языков и культур, цели и задачи интерактивных форм преподавания иностранных языков и культур, а также средства, которыми достигается наиболее оптимальное решение этих задач

Должен уметь:

Должен уметь:

- составлять учебные планы, планы урока, вести занятия, составлять методические задания по иностранному языку

Должен владеть:

Должен владеть:

- методической терминологией и документацией, теоретическими знаниями о методах и подходах, организации учебного процесса и составлении учебных материалов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 51 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 12 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Программы изучения китайского языка в России	6	2	0	2	0	0	0	
2.	Тема 2. Учебный план, его задачи. Учебно-методические комплексы, учебники, учебные пособия по китайскому языку	6	2	0	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Методы преподавания китайского языка	6	2	0	2	0	0	0	
4.	Тема 4. Преподавание китайской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики	6	2	0	2	0	0	0	
5.	Тема 5. Преподавание китайской грамматики. На практическом занятии студенты выбирают грамматическую тему и составляют примерный план урока	6	2	0	4	0	0	0	
6.	Тема 6. Пробные уроки и их обсуждение с преподавателем	6	2	0	2	0	0	0	
7.	Тема 7. Преподавание аудирования и устной речи на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по аудированию и устной речи и составляют примерный план урока	6	2	0	2	0	0	0	
8.	Тема 8. Преподавание чтения и письма на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по чтению и письму и составляют примерный план урока	6	2	0	2	0	0	0	
9.	Тема 9. Тестирование и проверка знаний. На практическом занятии студенты составляют примерные тесты по китайскому языку	6	0	0	2	0	0	0	
10.	Тема 10. Защита рефератов и презентаций	6	0	0	2	0	0	0	
11.	Тема 11. Преподавание китайской культуры. Элементы культуры на занятиях по китайскому языку.	6	0	0	2	0	0	0	2
12.	Тема 12. Коммуникативные методики обучения китайскому языку	6	0	0	2	0	0	0	2
13.	Тема 13. Интерактивные формы преподавания	6	0	0	2	0	0	0	2
14.	Тема 14. Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков	6	0	0	2	0	0	0	2
15.	Тема 15. Составление ЭОР и использование его на занятиях	6	0	0	2	0	0	0	2
16.	Тема 16. Методика преподавания дошкольникам	6	0	0	2	0	0	0	2
17.	Тема 17. Преподавание китайского языка младшим школьникам	6	0	0	0	0	0	0	0
18.	Тема 18. Преподавание китайского языка старшим школьникам	6	0	0	0	0	0	0	0
19.	Тема 19. Занятия на курсах, различия в методиках	6	0	0	0	0	0	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
20.	Тема 20. Защита собственных УМК по различным аспектам китайского языка	6	0	0	0	0	0	0	0
	Итого		16	0	34	0	0	0	12

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводное занятие. Программы изучения китайского языка в России

1. Особенности программы изучения китайского языка в России.
2. Отличия преподавания китайского языка в России, Китае и Европе.
3. Основные понятия, используемые при преподавании китайского языка в России.
4. Существующие на данный момент различные программы изучения китайского языка в России.

Тема 2. Учебный план, его задачи. Учеб но-методические комплексы, учебники, учебные пособия по китайскому языку

Примеры учебного плана, основные цели и задачи. Особенности составления учебного плана. Разновидности и классификация учебно-методических комплексов. Примеры учебных материалов, и пособий, используемых российскими преподавателями для преподавания китайского языка. Основные пособия для преподавания китайского языка в России.

Тема 3. Методы преподавания китайского языка

Методы преподавания китайского языка: виды, классификация и особенности. История преподавания китайского языка. Особенности преподавания китайского языка в России. Особенности преподавания китайского языка в Китае. Особенности преподавания китайского языка в Европе. Особенности преподавания китайского языка в США.

Тема 4. Преподавание китайской фонетики, алфавита и базовой начальной лексики

Особенности обучения фонетике, объяснение согласных звуков, их классификация и особенности, строение и чтение слогов. Особенности алфавита в китайском языке. Особенности фонетики китайского языка. Особенности преподавания базовой начальной лексики китайского языка студентам. Особенности преподавания фонетики на продвинутом уровне.

Тема 5. Преподавание китайской грамматики. На практическом занятии студенты выбирают грамматическую тему и составляют примерный план урока

На практическом занятии студенты выбирают грамматическую тему, затем составляют примерный план урока:

1. Фиксированный порядок слов.
2. Генеральная схема развертывания мысли на уровне предложения.
3. Методы преподавания грамматики китайского языка.
4. Особенности грамматики китайского языка.

Тема 6. Пробные уроки и их обсуждение с преподавателем

. Пробные уроки и их обсуждение с преподавателем

1. Главное отличие китайского слова от русского.
2. Слоговый характер китайского языка.
3. Введение новой лексики.
4. Особенности проведения урока китайского языка. Составление плана урока. Обсуждение особенностей составления плана урока, типичные ошибки.

Тема 7. Преподавание аудирования и устной речи на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по аудированию и устной речи и составляют примерный план урока

Преподавание аудирования и устной речи на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по аудированию и устной речи и составляют примерный план урока

1. Когда начинать аудирование.
2. Основные виды упражнений.
3. Особенности упражнений на аудирование.

4. Наиболее эффективные методики преподавания аудирования на уроках китайского языка.

Тема 8. Преподавание чтения и письма на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по чтению и письму и составляют примерный план урока

Преподавание чтения и письма на китайском языке. На практическом занятии студенты выбирают тему по чтению и письму и составляют примерный план урока 1. Когда начинать чтение.

2. Основные виды упражнений.
3. Особенности упражнений на чтение.
4. Наиболее эффективные методики преподавания чтения на уроках китайского языка.

Тема 9. Тестирование и проверка знаний. На практическом занятии студенты составляют примерные тесты по корейскому языку

Тестирование и проверка знаний. На практическом занятии студенты составляют примерные тесты по китайскому языку. В ходе занятия обсуждаются составленные тесты, частые ошибки.

1. Что такое проверка знаний?
2. Виды тестов.
3. Виды проверки знаний.
4. Особенности составления тестов.
5. Порядок проведения тестов.

Тема 10. Защита рефератов и презентаций

Защита рефератов и презентаций. Обсуждение рефератов. Особенности составления презентации. Наиболее эффективный вид презентации для преподавания китайского языка различным возрастным группам студентов. Особенности подготовки реферата. Список использованных источников и литературы. Оформление реферата и презентаций.

Тема 11. Преподавание китайской культуры. Элементы культуры на занятиях по китайскому языку.

Преподавание китайской культуры. Элементы культуры на занятиях по китайскому языку.

Особенности дальневосточной культуры. Место китайской культуры среди остальных дальневосточных. Особенности китайской культуры и ее элементы в китайском языке. Элементы культуры на занятиях по китайскому языку. Различные способы преподавания особенностей китайской культуры на уроках китайского языка.

Тема 12. Коммуникативные методики обучения китайскому языку

Коммуникативные методики обучения китайскому языку. Различные методики преподавания особенностей китайской культуры на уроках китайского языка.

1. Коммуникация на уроках китайского языка.
2. Цели и задачи коммуникативного подхода.
3. Особенности коммуникативного подхода.
4. Коммуникативные методики.

Тема 13. Интерактивные формы преподавания

Интерактивные формы преподавания

1. Презентации.
2. Игры.
3. Использование дополнительного материала на уроках китайского языка.
4. Внеклассная работа с учениками на китайском языке.

Обсуждение особенностей интерактивных форм преподавания, плюсы и минусы интерактивных форм преподавания, актуальность данной методики преподавания.

Тема 14. Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков

Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков

1. Что такое нетрадиционные технологии в процессе преподавания иностранного языка? 2. Компьютерные игры, игры.
3. Телесериалы.
4. ТВ ШОУ - эффективная методика преподавания иностранных языков?

Обсуждение особенностей нетрадиционных технологий преподавания, плюсы и минусы

Тема 15. Составление ЭОР и использование его на занятиях

Составление ЭОР и использование его на занятиях

Составление ЭОР и использование его на занятиях. Методические пособия и учебники. Порядок составления ЭОР, ФОС, РПД. Методологические особенности. Цели и задачи составления ЭОР. Эффективность применения на практике (на уроках китайского языка) ЭОР, ФОС, РПД. Необходимость составления плана урока перед занятием.

Тема 16. Методика преподавания дошкольникам

Методика преподавания дошкольникам

1. Возрастные особенности в процессе преподавания китайского языка.
2. Игровые методики.
3. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у дошкольников.
4. Особенности в преподавании китайского языка дошкольникам, плюсы и минусы современных методик

Тема 17. Преподавание китайского языка младшим школьникам

Преподавание китайского языка младшим школьникам

1. Возрастные особенности в процессе преподавания китайского языка.
2. Игровые методики.
3. Мотивационная составляющая процесса преподавания китайского языка у младших школьников.
4. Особенности преподавание китайского языка младшим школьникам.

Тема 18. Преподавание китайского языка старшим школьникам

Преподавание китайского языка старшим школьникам

1. Китайский язык в старшей школе.
2. Возрастные особенности в процессе преподавания китайского языка.
3. Системы упражнений.
4. Упражнения, подходящие для преподавания китайского языка в старшей школе.
5. Особенности преподавания китайского языка в средней школе

Тема 19. Занятия на курсах, различия в методиках

Занятия на курсах, различия в методиках

Занятия на курсах, различия в методиках. Особенности ведения занятий на курсах. Особенности преподавания китайского языка на курсах. Индивидуальное и групповое занятия: различия и схожести, преимущества и недостатки. Эффективность повышения уровня языка при посещении курсов обучения китайскому языку.

Тема 20. Защита собственных УМК по различным аспектам китайского языка

Защита собственных УМК по различным аспектам китайского языка. Защита собственных УМК по различным аспектам китайского языка. Студенты придумывают структуру УМК и защищают его на занятии, представляя группе презентацию. Особенности составления презентации. Наиболее эффективный вид презентации для донесения собственных УМК на уроке преподавания китайского языка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Изучение китайского языка - <http://lingust.ru/chinese/>

Информационный портал - <https://www.abirus.ru/>

Сайт по сдаче международного экзамена - <http://www.chinesetest.cn/index.do>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, по личному опыту в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, приемы, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заключать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.</p>
самостоятельная работа	<p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p>
экзамен	<p>Студенту на экзамене необходимо ответить 2 вопроса из представленных. Все переставленные вопросы необходимо подробно рассмотреть и развернуто ответить. Билет на экзамен состоит из 2-х вопросов из общего списка. За каждый ответ можно максимум получить 25 баллов. Всего за экзамен можно получить 50 баллов. За семестр студент может заработать 50 баллов. Итого всего за семестр 100 баллов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

1. Андреева, Е. М. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Андреева Е. М. , Крукиер Б. Л. , Крукиер Л. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508044.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария / Хроленко А. Т. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0023-5. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 13.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Колдаев, В. Д. Теоретико-методологические аспекты использования информационных технологий в образовании : учебное пособие / В.Д. Колдаев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 333 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - DOI 10.12737/1014651. - ISBN 978-5-16-015020-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014651> (дата обращения: 13.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов / авт. -сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-4499-2887-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449928870.html> (дата обращения: 12.11.2023). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.