

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество стран Азии и Африки

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Pizgar.Hasanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (ЭА)	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
ПК-2 (ЭА)	Участвовать в разработке аналитических материалов
ПК-4 (Д)	Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место и роль регионов и отдельных стран Азии и Африки в мировом хозяйстве, международных отношениях и на мировых рынках.
- основные теоретические положения курса, на основании которых проводятся исследование и анализ политико-экономических процессов в регионах и странах Азии и Африки.
- предпосылки и особенности развития экономических процессов в азиатских и африканских странах.
- основные подходы к классификации и методы анализа экономики страны
- основные методы оценки состояния и перспектив развития демографической, политической, экономической и экологической ситуации в стране
- основные методы и подходы к оценке масштабов и структурных особенностей национальной экономики и уровня научно-технического развития страны
- основные методы оценки институциональной среды и ее воздействия на экономическое развитие страны

Должен уметь:

- адаптировать полученные теоретические знания и практические навыки в области экономики и международных экономических отношений стран Азии и Африки к цивилизационным условиям и социокультурным традициям африканских и азиатских стран.
- анализировать процессы, проходящие в национальных экономиках и системах внешнеэкономических связей стран Азии и Африки.
- применять методы экономического анализа для исследования национальных экономик стран Азии и Африки и их систем внешнеэкономических связей.
- оценить ресурсный потенциал страны, сложившуюся в ней демографическую ситуацию и ее перспективы, уровень экономического и научно-технического развития, институциональную среду и степень ее соответствия интересам экономического прогресса национального хозяйства
- провести сравнительный анализ экономического потенциала изучаемой страны с другими странами афро-азиатского региона
- оценить место афро-азиатского региона в системе мирового хозяйства и его роль в перспективном развитии глобальной экономики

Должен владеть:

- навыками самостоятельного анализа экономических и иных процессов, протекающих в Азии и Африке в условиях современного этапа глобализации.
- навыками работы с источниками и литературой по проблемам экономического развития стран Азии и Африки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные понятия, термины и методики оценки внешнеэкономического ресурсно-экономического потенциала страны.	7	3	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Внешнеэкономический природно-ресурсный потенциал стран Азии и Африки	7	3	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы в странах Азии и Африки	7	3	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Производственная основа стран Азии и Африки для развития, международного сотрудничества стран Азии и Африки	7	2	0	3	0	0	0	2
5.	Тема 5. Внешнеэкономический уровень развития и место стран Азии и Африки в мировой экономике.	7	2	0	3	0	0	0	2
6.	Тема 6. Экономика стран Юго-Восточной Азии.	7	3	0	3	0	0	0	2
7.	Тема 7. Экономика стран Ближнего и среднего Востока	7	2	0	3	0	0	0	2
8.	Тема 8. Внешнеэкономический потенциал экономика Китая.	7	2	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Международное экономическое сотрудничество Японии	7	2	0	2	0	0	0	3
10.	Тема 10. Экономика РК и КНДР и их сотрудничество	7	2	0	2	0	0	0	3
11.	Тема 11. Экономика Индии и внешнеэкономическая деятельность	7	2	0	2	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
12.	Тема 12. Структура экономики стран Африки. Темпы и характер экономического роста в странах Африки	7	2	0	2	0	0	0	2
13.	Тема 13. Государства Азии и Африки в современной системе международных экономических отношений	7	2	0	2	0	0	0	2
14.	Тема 14. Транспортная инфраструктура стран Азии и Африки	7	2	0	2	0	0	0	2
15.	Тема 15. Региональная экономическая интеграция в Африке	7	2	0	2	0	0	0	2
16.	Тема 16. Региональная экономическая интеграция в Азии.	7	2	0	2	0	0	0	2
	Итого		36	0	36	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия, термины и методики оценки внешнеэкономического ресурсно-экономического потенциала страны.

Понятие современного ресурсно-экономического потенциала как совокупности природно-ресурсного, демографического, экономического и научно-технического потенциала и потенциала системы общество-государство; основные методы оценки обеспеченности природными и демографическими ресурсами и уровня экономического и научно-технического развития страны. Существующие подходы к оценке институциональной, в том числе предпринимательской среды.

Тема 2. Внешнеэкономический природно-ресурсный потенциал стран Азии и Африки

Размещение природных ресурсов в странах Азии и Африки. Уровень обеспеченности природными ресурсами стран Азии и Африки. Размещение минеральных ресурсов. Размещение углеводородного сырья в странах Азии и Африки. Размещение трудовых ресурсов. Рекреационные ресурсы стран Азии и Африки. Финансовые ресурсы и финансовые центры Азии и Африки

Тема 3. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы в странах Азии и Африки

Численность и темпы роста населения. Демографический переход и его роль в изменении демографической ситуации. Половозрастная структура населения. Динамика трудоспособного и экономически активного населения. Проблема дефицита (избытка) трудовых ресурсов на национальном и международном уровне. Внешняя и внутренняя миграция рабочей силы. Формы расселения. Отраслевая и территориальная структура занятости. Качественные характеристики рабочей силы. Государственная политика в сфере образования и здравоохранения. Особенности национального менталитета и культурно-бытовых традиций стран Азии и Африки, отношение к современным формам женской занятости и их влияние на состояние и динамику рынка труда.

Тема 4. Производственная основа стран Азии и Африки для развития, международного сотрудничества стран Азии и Африки

Производственная структура стран Азии и Африки. Производство сельскохозяйственного сырья и продуктов питания в странах Азии и Африки. Производство промышленного оборудования в странах Азии и Африки. Производство электроэнергии в странах Азии и Африки. Производство продукции химии и нефтехимии в странах Азии и Африки. Добыча сырья в странах Азии и Африки. Инвестиции и инвестиционная активность стран Азии и Африки. Прямые и портфельные (косвенные) инвестиции

Тема 5. Внешнеэкономический уровень развития и место стран Азии и Африки в мировой экономике.

Исторические этапы экономического развития стран Африки. Место стран Азии и Африки в мировой экономике, проблема сокращения разрыва между развитыми и развивающимися странами, новый этап борьбы за мировое экономическое лидерство и позиции стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки в мировом хозяйстве. Страны Азии и Африки на сырьевых рынках. Страны Азии и Африки на рынке продовольствия. Страны Азии и Африки на рынке трудовых ресурсов. Страны Азии и Африки на рынке капитала. Страны Азии и Африки на рынке промышленных товаров

Тема 6. Экономика стран Юго-Восточной Азии.

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониализма. Экономическая положение стран Юго-Восточной Азии в первые годы независимости. Выбор модели экономического развития стран Юго-Восточной Азии.

Социалистические страны Юго-Восточной Азии: успехи и провалы экономической политики. Промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи.

Капиталистические страны Юго-Восточной Азии в послевоенный период. Особенности экономической политики и экономического развития капиталистических стран Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Сингапур. Причины экономического прорыва "азиатских тигров".

Страны Юго-Восточной Азии на пороге 21в. Модернизация экономики. Модификация роли государства в экономике. Государственно- монополистический капитализм и его роль в трансформации экономики стран

Тема 7. Экономика стран Ближнего и среднего Востока

Природно-ресурсный потенциал государств Ближнего Востока. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы государств Ближнего Востока. Ведущие отрасли промышленности государств Ближнего Востока. Сельское хозяйство и его спецификация. Сфера услуг как отрасль экономики государств Ближнего Востока.

Особенности экономического развития Ирана во второй половине XXв. Трудовые ресурсы и демографические проблемы в Иране. Промышленность Ирана и ее модернизация в начале XXIв. Сельское хозяйство и его территориальное размещение. Торговля и сфера услуг в иранской экономике. Исламизация экономики Ирана. Роль государства в экономической жизни страны. Особенности государственного регулирования экономики Ирана. Перспективы экономического развития Ирана в 21 в.

Особенности экономического развития Турции во второй половине XX в. Трудовые ресурсы и демографические проблемы в Турции. Промышленность Турции: структура и динамика. Сельское хозяйство Турции. Торговля и сфера услуг в экономике Турции. Туризм в турецкой экономике. Роль государства в экономике Турции. Перспективы экономического развития Турции в 21в

Особенности экономического развития арабских государств Ближнего Востока во второй половине XX в. Трудовые ресурсы и демографические проблемы в арабских странах Ближнего Востока. Нефть в экономическом преобразовании региона Персидского залива. Несырьевой сектор в экономике арабских стран Ближнего Востока. Сельское хозяйство. Сфера услуг в экономике арабских стран ближнего Востока. Исламизация экономики некоторых арабских стран Ближнего Востока. Перспективы арабских стран Ближнего Востока в 21в.

Тема 8. Внешнеэкономический потенциал экономика Китая.

Экономическое зонирование. Экономика каждой из 7 зон Китая. Основные показатели экономического развития. Финансовая система и внешнеэкономическая деятельность. Налоговая политика и внешнеэкономическая деятельность. Промышленный сектор экономики КНР и внешнеэкономическая деятельность. Сельское хозяйство КНР и внешнеэкономическая деятельность. Транспортная система КНР и внешнеэкономическая политика. Внешнеэкономическая деятельность в сфере услуг.

Тема 9. Международное экономическое сотрудничество Японии

Ансейские договора. Американско-японский договор о мире и дружбе и американско-японский договор о дружбе и торговле 1858 г. и их содержание. Англо-японская конвенция 1854г. Внешняя торговля Японии во второй половине 19в. Внешнеэкономические связи Японии в 19в. Японо-корейские торгово-экономические отношения во второй половине 19в. Японо-китайские торгово-экономические отношения во второй половине 19в. Внешнеэкономическая политика Японии в начале 20в. Колониальная экспансия Японии в Корею и Китае. Внешняя торговля Японии в начале XXв. Внешнеэкономические связи Японии в начале XXв. Японо-американские торгово-экономические отношения после 2 Мировой войны. Советско-японские торгово-экономические отношения в послевоенный период. Торгово-экономические связи Японии со странами Западной Европы. Торгово-экономические связи Японии со странами Западной Европы. Направления торгово-экономического сотрудничества Японии в 21 в. Внешнеэкономические связи Японии с отдельными странами и регионами мира в 21в (Китай, Россия, США, ЮВА, мусульманский мир, Латинская Америка, ЕС).

Тема 10. Экономика РК и КНДР и их сотрудничество

Основные этапы экономического развития Кореи в Древнее время и средневековье. Экономическое развитие Кореи в Новое время. Экономика Кореи на рубеже 19-20 вв. Экономика Кореи в период становления независимости. Раздел Кореи и модели экономического развития двух корейских государств. Экономическое развитие Республики Корея в 50-80 гг. Экономическое развитие КНДР в 50-80 гг. Экономика КНДР в 1990- 2000 гг. Экономика Республики Корея в 1990-2000 гг. Экономика КНДР и РК в 2000-2020гг.

Тема 11. Экономика Индии и внешнеэкономическая деятельность

История развития экономики.

Инновационный и научный потенциал.

Основные показатели экономического развития.

Финансовая система и финансовая политика.

Налоговая политика.

Промышленность Индии.

Сельское хозяйство Индии.

Транспортная инфраструктура Индии.

Сектор услуг.

Внешнеэкономическая деятельность.

Тема 12. Структура экономики стран Африки. Темпы и характер экономического роста в странах Африки

Изучение экономики стран африканского региона.

Развитие промышленности стран Африки.

Сельское хозяйство в странах Африки.

Сектор услуг в африканских странах.

Финансы и финансовая система стран Африки.

Проблемы экономического роста в странах Африки.

Транспортная система стран Африки.

Неравномерность экономического развития стран Африки.

Экономическая политика в странах Африки.

Изменения в структуре экономики стран Африки.

Тема 13. Государства Азии и Африки в современной системе международных экономических отношений

Структура и виды трудовых ресурсов африканских стран.

Проблемы занятости в странах Африки.

Возможные пути решения проблем занятости.

Экономический потенциал стран Северной Африки.

Экономический потенциал стран Южной Африки.

Экономический потенциал стран Восточной и Центральной Африки.

экономический потенциал стран Западной Африки.

Внешнеэкономические связи стран Северной Африки.

Внешнеэкономические связи стран Восточной и Центральной Африки.

Внешнеэкономический потенциал стран Южной Африки.

Тема 14. Транспортная инфраструктура стран Азии и Африки

Виды транспорта. Транспортная инфраструктура. Этапы развития транспортной системы Африки. Морской транспорт Африки. Речной транспорт в странах Африки. Сухопутные транспортные системы. Железнодорожный транспорт. Транспортная логистика. Конкурентоспособность африканских стран на мировом рынке морских грузоперевозок. Африканские страны в системе международных торговых путей

Тема 15. Региональная экономическая интеграция в Африке

Экономическое сообщество стран Западной Африки (The Economic Community of West African States - ECOMOG): цели, задачи принципы, планы; Западноафриканское экономическое сообщество (West African Economic Community): цели, задачи, принципы, планы; Западноафриканский экономический и валютный союз (de l'Union Economique et Monetaire Ouest Africaine - UEMOA): цели, задачи, принципы, планы; Союз стран бассейна реки Ману (Mano River Union - MRU): цели, задачи, принципы, планы.

Общий рынок Восточной и Южной Африки (Common Market for Eastern and Southern Africa - COMESA) - на базе предыдущей Зоны преференциальной торговли: цели, задачи принципы, планы; Комиссия стран Индийского океана (The Indian Ocean Committee - IOC): цели, задачи принципы, планы; Восточноафриканское сообщество (East African Community - EAC): цели, задачи принципы, планы; Южноафриканское сообщество развития (Southern African Development Community - SADK): цели, задачи принципы, планы.

Центральноафриканский таможенный и экономический союз (Central African Custom and Economic Union - UDEAC: цели, задачи принципы, планы; Экономическое и валютное сообщество Центральной Африки (CEMAC) (Central African Economic and Monetary Community - CEMAC) на базе UDEAC, как трансформация первой организации: цели, задачи принципы, планы; Экономическое сообщество центральноафриканских государств (The Economic Community of Central African States - ECCAS): цели, задачи принципы, планы; Экономическое сообщество стран Великих озер (The Economic Community of the Great Lakes Countries - CEPGL: цели, задачи принципы, планы; континентальные организации: на базе преобразования CEPGL создано Экономическое сообщество центральноафриканских государств (ECCAS): цели, задачи принципы, планы.

Тема 16. Региональная экономическая интеграция в Азии.

Экономическое сообщество стран Западной Африки (The Economic Community of West African States - EKOWAS): цели, задачи принципы, планы; Западноафриканское экономическое сообщество (West African Economic Community): цели, задачи, принципы, планы; Западноафриканский экономический и валютный союз (de l'Union Economique et Monetaire Quest Africaine - UEMOA): цели, задачи, принципы, планы; Союз стран бассейна реки Ману (Mano River Union - MRU): цели, задачи, принципы, планы.

Общий рынок Восточной и Южной Африки (Common Market for Eastern and Southern Africa - COMESA) - на базе предыдущей Зоны преференциальной торговли: цели, задачи принципы, планы; Комиссия стран Индийского океана (The Indian Ocean Committee - IOC): цели, задачи принципы, планы; Восточноафриканское сообщество (East African Community - EAC): цели, задачи принципы, планы; Южноафриканское сообщество развития (Southern African Development Community - SADK): цели, задачи принципы, планы.

Центральноафриканский таможенный и экономический союз (Central African Custom and Economic Union - UDEAC): цели, задачи принципы, планы; Экономическое и валютное сообщество Центральной Африки (CEMAC) (Central African Economic and Monetary Community - CEMAC) на базе UDEAC, как трансформация первой организации: цели, задачи принципы, планы; Экономическое сообщество центральноафриканских государств (The Economic Community of Central African States - ECCAS): цели, задачи принципы, планы; Экономическое сообщество стран Великих озер (The Economic Community of the Great Lakes Countries - CEPGL: цели, задачи принципы, планы; континентальные организации: на базе преобразования CEPGL создано Экономическое сообщество центральноафриканских государств (ECCAS): цели, задачи принципы, планы;.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Global Development Network - <http://www.gdnet.org>

International monetary fund - <http://www.imf.org>

World bank - <http://www.worldbank.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводящей части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов; - критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">* самостоятельная работа в течение семестра;* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Внешнеэкономические связи и международное
сотрудничество стран Азии и Африки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Карпунина Елена Валерьевна, Карпунин Алексей Юрьевич, Гаджиев Назирхан Гаджиевич, Коноваленко Сергей Александрович. - Внешнеэкономическая деятельность. - НИЦ ИНФРА-М. - 2024. - 265с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=438673>

Гуреева Марина Алексеевна. - Внешнеэкономическая деятельность. - ФОРУМ. - 2023. - 287с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=422907>

Колесников Андрей Александрович. Внешнеэкономическая деятельность. - Республиканский институт профессионального образования. - 2016. - 287с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=303637>

Потемкина Марина Николаевна. -История стран Азии и Африки в новое и новейшее время. - ФЛИНТА. - 2020. - 244с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=360413>.

Дополнительная литература:

Алексеев Иван Степанович. Внешнеэкономическая деятельность Дашков и К. - 2012. - 304с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=213926>

Кнобель Александр Юрьевич, Спартак Андрей Николаевич, Баева Марина Алексеевна, Зайцев Юрий Константинович, Левашенко Антонина Давидовна, Лощенкова Анна Николаевна, Пономарева Ольга Владимировна, Прока Ксения Аркадьевна. - Внешнеэкономическая деятельность как источник экономического роста. - Дело (РАНХиГС). - 2019. - 60с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=344575>.

Чурсин Александр Александрович, Муртузалиева Светлана Юрьевна. Внешнеэкономическая деятельность организации. - НИЦ ИНФРА-М. - 2023. - 332с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=423456>

Рамич Мирзет Сафетович, Пискунов Данил Андреевич, Козлова Олеся Андреевна, Лесникова Полина Сергеевна, Ефременкова Алина Евгеньевна. - Распространение технологий 5G в странах Африки, Азии и Латинской Америки. - НИЦ ИНФРА-М. 2024. - 118с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=442864>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Внешнеэкономические связи и международное
сотрудничество стран Азии и Африки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.