

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономическая политика стран Азии и Африки

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Pgzar.Hasanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК? 7	способен использовать количественные методы планирования, анализа и оценки экономической эффективности при реализации международных экономических проектов, выполнять и обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических планов в соответствии с их целями и критериями отбора для финансирования.
ПК-4	способен использовать знания о правовых и экономических системах зарубежных стран, понимать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- место и роль регионов и отдельных стран Азии и Африки в мировом хозяйстве, международных отношениях и на мировых рынках.

- основные теоретические положения курса, на основании которых проводятся исследование и анализ политико-экономических процессов в регионах и странах Азии и Африки.

- предпосылки и особенности развития экономических процессов в азиатских и африканских странах.

основные подходы к классификации и методы анализа экономики страны

основные методы оценки состояния и перспектив развития демографической, политической, экономической и экологической ситуации в стране

основные методы и подходы к оценке масштабов и структурных особенностей национальной экономики и уровня научно-технического развития страны

основные методы оценки институциональной среды и ее воздействия на экономическое развитие страны

Должен уметь:

- адаптировать полученные теоретические знания и практические навыки в области экономики и международных экономических отношений стран Азии и Африки к цивилизационным условиям и социокультурным традициям африканских и азиатских стран.

- анализировать процессы, проходящие в национальных экономиках и системах внешнеэкономических связей стран Азии и Африки.

- применять методы экономического анализа для исследования национальных экономик стран Азии и Африки и их систем внешнеэкономических связей.

- оценить ресурсный потенциал страны, сложившуюся в ней демографическую ситуацию и ее перспективы, уровень экономического и научно-технического развития, институциональную среду и степень ее соответствия интересам экономического прогресса национального хозяйства

- провести сравнительный анализ экономического потенциала изучаемой страны с другими странами афро-азиатского региона

- оценить место афро-азиатского региона в системе мирового хозяйства и его роль в перспективном развитии глобальной экономики

Должен владеть:

- навыками самостоятельного анализа экономических и иных процессов, протекающих в Азии и Африке в условиях современного этапа глобализации.

- навыками работы с источниками и литературой по проблемам экономического развития стран Азии и Африки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика стран Азии и Африки)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 109 часа(ов), в том числе лекции - 52 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 125 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Экономическая политика и экономическое развитие	5	3	0	3	0	0	0	6
2.	Тема 2. Экономическая политика в странах Южной Азии в постколониальный период: выбор модели экономического развития	5	3	0	3	0	0	0	6
3.	Тема 3. Экономическая политика в странах Юго-Восточной Азии в постколониальный период: выбор модели экономического развития	5	3	0	3	0	0	0	6
4.	Тема 4. Экономическая политика в странах Северо-Восточной Азии.	5	3	0	3	0	0	0	6
5.	Тема 5. Экономическая политика в странах Ближнего и Среднего Востока	5	3	0	3	0	0	0	6
6.	Тема 6. Экономическая политика в странах Центральной Азии	5	3	0	3	0	0	0	6
7.	Тема 7. Экономическая политика цифровизации в Индии ? ключ к решению социальных проблем.	5	3	0	3	0	0	0	6
8.	Тема 8. Региональная экономическая политика Китая: развитие на пути к экологической цивилизации	5	3	0	3	0	0	0	6
9.	Тема 9. Политика высоких технологий в странах Центральной Африки.	5	2	0	4	0	0	0	6
10.	Тема 10. Экономическая политика Индонезии.	6	3	0	3	0	0	0	7
11.	Тема 11. Перспективы экономической политики в области науки, технологии и инноваций в Африке.	6	3	0	3	0	0	0	7
12.	Тема 12. Экономическая политика ?мягкой силы? Республики Корея и России.	6	3	0	3	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
13.	Тема 13. Экономическая политика устойчивого развития в Японии	6	3	0	3	0	0	0	7
14.	Тема 14. Политика цифровой экономики в малом и среднем предпринимательстве: опыт Вьетнама.	6	3	0	3	0	0	0	7
15.	Тема 15. Экономическая политика КНР в Африке.	6	3	0	3	0	0	0	7
16.	Тема 16. Экономическая политика прямых зарубежных инвестиций Японии.	6	2	0	3	0	0	0	7
17.	Тема 17. Экономическая политика ЕС со странами Африки	6	2	0	3	0	0	0	7
18.	Тема 18. Экономическая политика горнодобывающих компаний ЮАР в странах Сообщества развития Юга Африки.	6	2	0	2	0	0	0	7
19.	Тема 19. Предпосылки экономического сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества.	6	2	0	2	0	0	0	8
	Итого		52	0	56	0	0	0	125

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическая политика и экономическое развитие

Экономическая политика: цели и направления. Инструменты реализации экономической политики. Внутренняя экономическая политика. Фискальная и денежно-кредитная политика. Внешнеэкономическая политика: цели и инструменты. Фискальная политика и ее содержание. Монетарная политика и ее содержание. Промышленная политика. социальная политика. Антиинфляционная политика.

Тема 2. Экономическая политика в странах Южной Азии в постколониальный период: выбор модели экономического развития

Освобождение стран Южной Азии от колониализма. Экономическая положение стран Южной Азии в первые годы независимости. Выбор модели экономического развития стран Южной Азии. Капиталистические страны Южной Азии в послевоенный период. Особенности экономической политики и экономического развития капиталистических стран Южной Азии. Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка

Тема 3. Экономическая политика в странах Юго-Восточной Азии в постколониальный период: выбор модели экономического развития

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониализма. Экономическая положение стран Юго-Восточной Азии в первые годы независимости. Выбор модели экономического развития стран Юго-Восточной Азии. Социалистические страны Юго-Восточной Азии: успехи и провалы экономической политики. Промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. Капиталистические страны Юго-Восточной Азии в послевоенный период. Особенности экономической политики и экономического развития капиталистических стран Юго-Восточной Азии. Индонезия, Южная Корея, Таиланд, Сингапур. Причины экономического прорыва "азиатских тигров".

Тема 4. Экономическая политика в странах Северо-Восточной Азии.

Экономическая политика в Китае и ее особенности. Политика экономических реформ в Китае и ее результаты. Политика открытости. Экономическая политика в Китае в 21в. Экономическая политика в Республике Корея. Роль государства в экономике Республики Корея. экономическая политика в период военной диктатуры. экономическая политика в период гражданской администрации. Политика модернизации в РК. Экономическая политика в Японии. роль государства в экономике Японии. Политика по выводу японской экономики из затяжного кризиса.

Тема 5. Экономическая политика в странах Ближнего и Среднего Востока

Особенности экономической и политической ситуации на Ближнем Востоке. Экономическая политика в странах Ближнего Востока. Выбор моделей экономического развития в странах Ближнего Востока. Политика национализации природных ресурсов в странах Ближнего Востока. Аграрная политика в странах Ближнего Востока. Политика модернизации в странах Ближнего Востока.

Тема 6. Экономическая политика в странах Центральной Азии

Образование суверенных государств в Центральной Азии. Экономические реформы в странах Центральной Азии. Промышленная политика в странах Центральной Азии. Политика в области сельского хозяйства. Политика по привлечению иностранных инвестиций в экономику государств Центральной Азии. Внешнеэкономическая политика государств Центральной Азии.

Тема 7. Экономическая политика цифровизации в Индии ? ключ к решению социальных проблем.

Роль процессов цифровизации общественных институтов и экономики в реализации установок инновационной политики Индии. Цифровизация как инструмент снижения себестоимости и оптимизации социальных коммуникаций. Доступ социальных групп населения с низкими доходами к повышающим качество их жизни услугам.

Факторы масштабной цифровизации общественных институтов и экономики. Уникальная система цифровой идентификации граждан, низкая себестоимость мобильной связи, сеть общественных центров доступа к широкополосному Интернету. Роль высокоразвитой ИКТ- отрасли Индии в процессах цифровизации. Цифровизация финансовых услуг, здравоохранение, государственных услуг, сельского хозяйства. Цифровизация как выравнивание доступности тех или иных услуг или сфер деятельности для граждан с низкими и средними доходами, жителей городов и сельской местности.

Тема 8. Региональная экономическая политика Китая: развитие на пути к экологической цивилизации

Особенности регионального развития КНР в условиях обострения социально-экономических и природно-экологических проблем. Выбор модели устойчивого развития страны в соответствии с принципами экологической цивилизации. Эволюция региональной политики в рамках реализации крупных проектов пространственного развития Западного, Центрального, Восточного и Северо-Восточного Китая в контексте построения экологической цивилизации. Приоритеты пространственного развития КНР согласно принятому в 2015 г. "Общему плану реформирования системы экологической цивилизации Китая".

Применение модели оценки эффективности "зеленого" развития. Проблема неравномерности регионального развития КНР по показателям экологического цивилизационного строительства. Принципы построения экологической цивилизации и влияние на инновационное сельское региональное экономическое строительство. Процессы урбанизации в соответствии с требованиями поддержания экологического баланса в регионах Китая. Лидирующие регионы по "зеленому развитию" в Китае. Регионы с относительно низкими темпами экологических изменений.

Имидж Китая ответственной державы, трансформирующей "зеленое" развитие в новую всеобъемлющую национальную силу. Внешняя экономическая политика строительства экологической цивилизации в КНР и международное сотрудничество.

Тема 9. Политика высоких технологий в странах Центральной Африки.

Укрепление позиции руководства государств Центральной Африки в необходимости развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как цифровой платформы для экономических и социальных преобразований. Значение проекта региональной магистральной сети телекоммуникаций (The Central African Backbone, САВ), поставившего цель расширить оптоволоконную кабельную сеть в рамках Центральноафриканского экономического и валютного сообщества (Central African Economic and Monetary Community, СЕМАС). Появление сетей технологии 3G/4G. Увеличение доступа населения к услугам широкополосной связи и степени проникновения высокоскоростного Интернета и мобильной телефонии. Единая сеть телекоммуникаций.

Расширение системы стартапов способствующих занятости молодежи, внедрение новейших технологических в сферах медицины, финансов, торговли, фермерства, образования. Сокращение разрыва между потребностями цифрового рынка и уровнем подготовки специалистов в сфере высоких технологий. Общий прогресс в направлении расширения сетей 3G/4G. Проекты телемедицины, телеобразования, финансовых и банковских услуг.

Тема 10. Экономическая политика Индонезии.

Укрепление позиции руководства государств Центральной Африки в необходимости развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как цифровой платформы для экономических и социальных преобразований. Значение проекта региональной магистральной сети телекоммуникаций (The Central African Backbone, САВ), поставившего цель расширить оптоволоконную кабельную сеть в рамках Центральноафриканского экономического и валютного сообщества (Central African Economic and Monetary Community, СЕМАС). Появление сетей технологии 3G/4G. Увеличение доступа населения к услугам широкополосной связи и степени проникновения высокоскоростного Интернета и мобильной телефонии. Единая сеть телекоммуникаций.

Расширение системы стартапов способствующих занятости молодежи, внедрение новейших технологических в сферах медицины, финансов, торговли, фермерства, образования. Сокращение разрыва между потребностями цифрового рынка и уровнем подготовки специалистов в сфере высоких технологий. Общий прогресс в направлении расширения сетей 3G/4G. Проекты телемедицины, телеобразования, финансовых и банковских услуг.

Тема 11. Перспективы экономической политики в области науки, технологии и инноваций в Африке.

Современное положение сферы НИОКР в Африке. Российско-африканское сотрудничество в области науки и технологий. Структура источников, каналов и объектов финансирования НИОКР. Исследовательская и внедренческая активность в странах Африки в сельском хозяйстве, здравоохранении, разработке природных ресурсов, биотехнологии, геномных исследованиях, вирусологии, ИКТ. Поиск оптимальных обще-африканских подходов и решений для мобилизации panaфриканского потенциала стимулирования развития науки, технологий и инноваций в странах континента.

Тема 12. Экономическая политика "мягкой силы" Республики Корея и России.

Позиционирование Республики Корея как высокоразвитое и высокотехнологичное государство. Популяризация национальной "мягкой силы" для значительного расширения рынков сбыта товаров и услуг во всем мире. Успешный опыт южнокорейской культурной дипломатии в России на примерах миссионерской деятельности, популяризации языка, института городов-побратимов. Увеличение объемов продаж и инвестиций южнокорейских компаний в Россию.

Серьезный потенциал России для развития "мягкой силы" в Республике Корея. Популярность классической литературы, балета и Большого театра, русского языка. Успешный пример российской "мягкой силы": проведение различных культурных мероприятий, организуемых в рамках побратимских отношений между Владивостоком и южнокорейским Пусаном. Улучшение взаимоотношений между Россией и Республикой Корея.

Тема 13. Экономическая политика устойчивого развития в Японии

Экономическая политика устойчивого развития в Японии

Сдвиг общей парадигмы мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. в сторону более устойчивого характера. Продвижение Японии к устойчивому экономическому развитию, созданию общества нового типа. Особенности подхода Японии к концепции устойчивого развития и путей его реализации. Японский путь устойчивого развития. Экологическая ориентация Японии. Особое внимание созданию общества нового типа в Японии, изменения образа жизни, распространения передового опыта и оказания помощи менее развитым странам. Японский опыт распространения дифференцированного сбора бытовых отходов. Эксперименты в отдельных муниципалитетах.

Тема 14. Политика цифровой экономики в малом и среднем предпринимательстве: опыт Вьетнама.

Политика цифровой экономики в малом и среднем предпринимательстве: опыт Вьетнама.

Особенности, направления и ограничения цифровой трансформации малого и среднего предпринимательства (МСП) во Вьетнаме на современном этапе. Значительный цифровой потенциал субъектов МСП. Цифровые инструменты и приложения, ключевые стимулы развития цифровой экономики в секторе МСП страны. Обзор национальных стратегий и программ, направленных на активизацию цифровой экономики в МСП. Направления и перспективы цифровой трансформации сектора МСП в рамках экспортоориентированной модели индустриализации Вьетнама на основе прямых иностранных инвестиций.

Потенциал развития цифровой экономики в секторе МСП. Факторы развития цифровой экономики во Вьетнаме: привлекательность для иностранного капитала национальных стартапов; образованное молодое поколение руководителей, рассматривающих цифровые технологии как основу бизнес-моделей своих малых и средних компаний; оперативность и гибкость МСП в проведении трансформационных цифровых изменений в ряде отраслей и сфер деятельности; быстрый рост использования Интернета и реализация цифровых инструментов - от онлайн-бизнеса и мобильных приложений, электронных платежей до развития национальных цифровых платформ.

Тема 15. Экономическая политика КНР в Африке.

Системное проникновение КНР в Африку в период с 2000г. по 2020г. Причины усиления позиций Китая в Африке: геополитические, идеологические, финансово-экономические и торгово-логистические. Стратегическая причина. Стратегическое обоснование китайского внешнеполитического курса в отношении Африки. Укрепление позиций Китая в последние 20 лет. Репутация КНР panaфриканского политического актора. Поощрение африканских стран к совместному созданию военно-политических и одновременно экономических межгосударственных объединений с КНР. Использование КНР во внешней политике методов мягкой силы (soft power), и комбинированных методов, получившие в международной практике название умной силы (smart power).

Тема 16. Экономическая политика прямых зарубежных инвестиций Японии.

Обзор ключевых тенденций, динамики, отраслевой и географической структуры прямых зарубежных инвестиций Японии. Эволюция места Японии в глобальном оттоке ПИИ. Основные факторы, способствовавшие переориентации внешнеэкономической стратегии Японии на экспорт капитала.

Перенос промышленных мощностей из Японии в зарубежные страны. Интенсификация процесса деиндустриализации, усиление негативных тенденций в экономике страны. Масштабы зарубежного предпринимательства японских фирм в первые два десятилетия XXI в. по объемам вывоза ПИИ.

Наибольший объем инвестиций из Японии в США и странах Западной Европы. Структура зарубежных капиталовложений. Стратегия зарубежного инвестирования Японии и процесс перехода от офшоринга к рещорингу.

Оценка места России в экспорте японского капитала. Важнейшие направления сотрудничества Японии и России в инвестиционной сфере. Основные стратегии проникновения японского бизнеса в Россию и ключевые сектора приложения японского капитала. Проблемы и перспективные сферы деятельности для ведения бизнеса с Россией по мнению японских компаний.

Тема 17. Экономическая политика ЕС со странами Африки

Нормативная база Европейского Союза, разработанной для сотрудничества с регионами Сахеля и Гвинейского залива, а также изучению реализации обеих стратегий в контексте европейских и африканских интересов. Эволюция становления и развития отношений формирующихся европейских интеграционных структур со странами Африки. Рассмотрение стратегий ЕС по помощи развивающимся странам. Африканский регион как наиболее важный для ЕС. "Саммитовая дипломатия" как составляющая отношений ЕС и стран Африки. Инициативы для определения новых направлений сотрудничества. Взаимодействие ЕС с африканскими странами. Теория неоклассического реализма в европейско-африканских отношениях по линии "международная организация - государство". Выводы об эффективности региональных стратегий ЕС для Сахеля и Гвинейского залива. Сравнительный анализ предпочтений ЕС для отдельных регионов Африки.

Тема 18. Экономическая политика горнодобывающих компаний ЮАР в странах Сообщества развития Юга Африки.

Развитые торгово-экономические связи Южно-Африканской Республики с азиатскими и европейскими странами, с членами Сообщества развития Юга Африки. ЮАР и страны-члены САДК как стратегические партнеры и конкуренты на мировых сырьевых рынках. Ведущая роль Южной Африки в инвестировании средств в африканские страны. Приоритетность этого направления для правительства ЮАР. Укрепление сотрудничества со странами САДК. Высокая конкурентоспособность южноафриканских компаний на рынках САДК по сравнению со своими европейскими или азиатскими конкурентами. Южноафриканский опыт в быстром обучении неквалифицированных кадров. Южноафриканские поставщики и инфраструктурные фирмы в цепочках создания добавленной стоимости в странах Африки к югу от Сахары. Примеры сотрудничества горнорудных предприятий ЮАР с рядом компаний из САДК.

Тема 19. Предпосылки экономического сотрудничества стран Шанхайской организации сотрудничества.

Основные тенденции экономического сотрудничества в рамках ШОС. Его основная форма - реализация совместных международных проектов в энергетике, транспорте, снабжении ресурсами. Задача ускорения модернизации национальных экономик. Влияние международной среды, формирования нового баланса сил, замедления темпов экономического развития на уровень сотрудничества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Global Development Network - <http://www.gdnet.org>

International monetary fund - <http://www.imf.org>

World bank - <http://www.worldbank.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводящей части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя.</p> <p>Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов; - критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика стран Азии и Африки".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Экономическая политика стран Азии и Африки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Петросян Давид Семенович, Безпалов В. В., Лочан Сергей Александрович. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях. - НИЦ ИНФРА-М. - 2018. - 214с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=371519>

Широв Александр Александрович, Шманев Сергей Владимирович, Юрзинова Ирина Леонидовна. - Экономическая политика. - Прометей. - 2023. - 528с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=437341>

Сухарев Олег Сергеевич. Экономическая политика и развитие промышленности. Финансы и статистика. - 2021. - 216с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=376593>

Дополнительная литература:

Ванина Евгения Юрьевна, Ланда Роберт Григорьевич, Шахов Анатолий Сергеевич. Под ред.: Родригес Александр Мануэльевич. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. В 3-х частях. - Часть 1. ВЛАДОС. - 2017. - 464с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=346765>

Мельянцев Виталий Альбертович, Ланда Роберт Григорьевич, Селиванов Игорь Николаевич. Под ред.: Родригес Александр Мануэльевич. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX век. В 3-х частях. Часть 2. - ВЛАДОС. - 2017. - 400с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=346766>

Родригес Александр Мануэльевич, Галкина Елена Сергеевна, Белоусова Ксения Андреевна, Киселев Кирилл Александрович, Орлов Валентин Владимирович, Горшков Виктор Николаевич. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. В 3-х частях. Часть 3. - ВЛАДОС. - 2017. - 512с. -
<https://znanium.ru/catalog/authors/gorskov-viktor-nikolaevic>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Экономическая политика стран Азии и Африки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.