

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История экономики России

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Антропова Т.Г. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), TGAntropova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- закономерности развития и исторические этапы становления экономики России;
- роль России в истории человечества и на современном этапе мирового развития;
- экономические обусловленности и взаимосвязи основных проблем развития экономики России.

Должен уметь:

Должен уметь:

- анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы; оценивать вклад России в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации;
- оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений в истории России;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности

Должен владеть:

Должен владеть:

- методами анализа социальных явлений и процессов в истории экономики России ;
- навыками самостоятельного анализа историко-экономических проблем; знаниями, полученными в процессе обучения, к современным экономическим реалиям.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Экономика и иностранный язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Предмет и содержание курса. Периодизация истории экономики | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Становление хозяйственной системы средневековой Руси | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Экономическое развитие России в XVII-первой половине XIX в. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Великие реформы и модернизация экономики России в XIX в. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Экономика России в начале XX в. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Восстановление экономики России После Второй мировой войны и развитие экономического потенциала страны | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Экономическое развитие России во второй половине XX в. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Реформирование экономики Российской Федерации в 1991-2001 гг. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9. | Тема 9. Экономика Российской Федерации в современных условиях XXI в. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Итого | | 34 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 21 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Периодизация истории экономики

Предмет истории экономики России в современном мире: изучение динамики, изменений в структуре экономики. Национальные школы историко-экономических исследований. Исследования по истории российской экономики начала XX в. Региональные аспекты экономической истории. Периодизация истории экономики. Пути синтеза формационного и цивилизационного подходов. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических явлений. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических и экономических явлений.

Тема 2. Становление хозяйственной системы средневековой Руси

Хозяйство Киевской Руси. Восточнославянский путь трансформации общинного строя. Формирование древнерусского государства; сбор дани как хозяйственная операция. Раннефеодальный характер государственности Киевской Руси. Формирование феодальной земельной собственности, домениального хозяйства - вотчины. Развитие земледелия, ремесла, внутренней и международной торговли. Региональные особенности экономического развития. Новгородская земля, Северо-Восточная Русь. Экономические связи между княжествами в эпоху раздробленности. Московского княжества и оформление системы феодального хозяйства. Вотчины и поместья. Формирование самодержавного государства, сословно-представительской монархии. Создание аппарата централизованного управления государством, необходимость его материально-финансового обеспечения. Налоговая система. Развитие земледелия, ремесел, торговли. Специфика путей формирования феодального хозяйства в России.

Тема 3. Экономическое развитие России в XVII-первой половине XIX в.

Основные направления экономической политики Московского государства. Территориальные приобретения и их экономическое значение. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Соборное уложение 1649 г. и его роль в становлении системы социально-экономических отношений. Реформы денежной системы. Политика меркантилизма. Укрепление устоев феодальной системы. Качественные изменения в промышленности. Начало мануфактурного периода. Развитие товарно-денежных отношений. Начало формирования всероссийского рынка. Реформы Петра I и экономика России. Реформирование государственного устройства. Поощрение промышленности. Развитие внешней торговли. Оформление сословной структуры развитого феодального общества. Сущность экономической политики преемников Петра I. Распространение крепостного права на новые территории. Частичная либерализация частного предпринимательства при Екатерине II. Сближение России с западноевропейским типом цивилизации. Расширение границ империи. Государственный бюджет и государственный долг. Итоги столетия: проникновение капиталистических форм хозяйства в феодально-крепостническую систему. Хозяйство России в XIX в., до отмены крепостного права. Преобразования административной системы, влияние государства и государственной политики на развитие экономики. Таможенная политика. Финансовая система России и причины финансового неблагополучия.

Тема 4. Великие реформы и модернизация экономики России в XIX в.

Вторая половина XIX в. как период "скачка в модернизацию". Экономическая политика и реформы 1860-1880-х гг. Развитие промышленности России в пореформенный период. Новый хозяйственный уклад: фабричная организация труда, опора на государственные средства и акционерный капитал. Существование фабричного и кустарного хозяйственного укладов. Динамика промышленного роста. Эволюция сельского хозяйства в пореформенные годы. Формирование общинного землевладения крестьян. Социальное расслоение в деревне. Развитие торгового земледелия, экономические проблемы российской деревни, общественные дискуссии о путях их решения. Банки и кредит. Развитие торговли и внутреннего рынка. Правительственная поддержка и промышленный контроль над частным предпринимательством. Денежная реформа 1895-1897 гг. Диспропорции в экономическом развитии пореформенной России.

Тема 5. Экономика России в начале XX в.

Вторая половина XIX в. как период "скачка в модернизацию". Экономическая политика и реформы 1860-1880-х гг. Развитие промышленности России в пореформенный период. Новый хозяйственный уклад: фабричная организация труда, опора на государственные средства и акционерный капитал. Существование фабричного и кустарного хозяйственного укладов. Динамика промышленного роста. Эволюция сельского хозяйства в пореформенные годы. Формирование общинного землевладения крестьян. Социальное расслоение в деревне. Развитие торгового земледелия, экономические проблемы российской деревни, общественные дискуссии о путях их решения. Банки и кредит. Развитие торговли и внутреннего рынка. Правительственная поддержка и промышленный контроль над частным предпринимательством. Денежная реформа 1895-1897 гг. Диспропорции в экономическом развитии пореформенной России. Нарастание кризиса и революция 1917 г. Экономические итоги первой мировой войны. Первые социально-экономические преобразования советской власти (октябрь 1917-1918 гг.). Политика "военного коммунизма". Экономическая ситуация в конце гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике. Сельское хозяйство. Замена продразверстки продналогом. Возрождение независимого кооперативного движения в деревне. Промышленность. Использование частного и иностранного капиталов для развития производства. Концессии, смешанные акционерные общества, частная аренда предприятий как формы "государственного капитализма". Реформирование системы управления государственной промышленностью.

Тема 6. Восстановление экономики России После Второй мировой войны и развитие экономического потенциала страны

Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Перестройка экономики страны на военный лад в 1941 г. Эвакуация промышленных предприятий, ее значение для формирования новых промышленных районов. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Военная промышленность, научно-техническое развитие в годы войны. Сельское хозяйство. Система распределения в годы войны. Экономические, социальные, демографические последствия Великой Отечественной войны. Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы четвертой пятилетки. Голод 1946-1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ.

Тема 7. Экономическое развитие России во второй половине XX в.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Диспропорции экономического развития. Экономические программы 1970-х - начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. "Теневая экономика" как феномен советского периода. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Экономические реформы 1987-1990 гг.: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка концепции перехода к регулируемой рыночной экономике, политическая борьба вокруг нее. Дефицит на потребительском рынке, нарастание массового недовольства. Политический кризис лета 1991 г. и демонтаж советской политической системы.

Тема 8. Реформирование экономики Российской Федерации в 1991-2001 гг.

Социально-экономические преобразования в начале 1990-х гг.. Насыщение товарного рынка. Гиперинфляция, ее причины и социальные последствия. "Ваучерная" приватизация. Социальное расслоение, кризис "бюджетных сфер". Демографический кризис в России, его факторы. Правительство В.С.Черномырдина и его программа преобразований. Финансовая стабилизация и сохранение минимальных социальных стандартов как цели экономической политики. Политика "валютного коридора". Процессы деиндустриализации при одновременном росте отраслей добывающей промышленности. Участие государства в развитии сырьевых концернов. Крупномасштабные внешние займы, проблема внешнего долга РФ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.

Тема 9. Экономика Российской Федерации в современных условиях XXI в.

Современные тенденции экономического развития России: от восстановительного периода к структурным реформам. Основные направления развития российской экономики в XXI веке. Рост валового внутреннего продукта в 2000-е гг., его причины и следствия для российской экономики. Конъюнктура мирового рынка нефти как фактор макроэкономической политики. Предпосылки глобализации российской экономики. Мировой экономический кризис 2008 г., его последствия для российской экономики. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XXI веке

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://humanities.edu.ru/db/msg/22491> - <http://window.edu.ru/window/library?p rid=38117>

<http://window.edu.ru/window/library?p rid=57879> - <http://window.edu.ru/window/library?p rid=29935>

<http://www.vusnet.ru/biblio/archive/guseynov%5Fistorij> - <http://window.edu.ru/window/library?p rid=71134>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | <p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя - это, прежде всего, серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> |
| практические занятия | <p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - это работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала. |
| экзамен | <p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Экономика и иностранный язык".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

1. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415037>
2. Заславская, Мария Давыдовна. История экономики: учеб. пособие: [для студентов экон.спец. 0608, 0605, 0611] / М.Д. Заславская; Федер. агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования. ?Изд. 2-е, стер..?Москва: [МГИУ], 2006.?195 с.; 20.?Библиогр.: с. 195 (20 назв.).?ISBN 5-276-00817-5, 1300.
3. Вошанова Г. П., Г. С. Годзина Экономическая история Издательство: Инфра-М, 2010 г.//<http://znanium.com/bookread.php?book=210927>
4. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - М.: Магистр, 2009. - 733 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=155501>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России. М.: Политиздат, 1991.
2. Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике (16-20 вв.). М.: Наука, 2004. 600с.
3. Березин И.С. Краткая история экономического развития. М., 1998.
4. Буренков В.А. История реформ в России (18 - начало 20 в.). Учебно-методическое пособие. СПб: Петербургский институт печати, 2005. 144 с.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Очерки экономической истории. 2005
6. Гуссейнов Р. История мировой экономики: Запад - Восток - Россия. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004.
7. Мельянов В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии. М., 1996.
8. Нуреев Р. Азиатский способ производства и социализм. Вопросы экономики, 1990. 3.
9. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. М., 1998.
10. Проблемы экономического и политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века. М., 1975.
11. Рязанов В.Т. Экономическая история России 19 - 20 веков. СПб, 1998.
12. Толмачева Р.П. Краткий словарь по экономической истории. М., 2003.
13. Чернышев В. Российские реформы ХУШ-ХХ вв: уроки истории. Власть, 2001, 6.
14. Широков Г.К. Парадоксы эволюции капитализма. М., 1998.
15. Экономика русской цивилизации. М., 1995.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.