

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История экономических учений

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Антропова Т.Г. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), TGAntropova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- этапы развития мировой экономической мысли, основные направления и школы экономической теории, основные события и процессы мировой и отечественной истории.
- взгляды различных экономических школ на современные процессы исторического развития общества этапы развития мировой экономической мысли
- основные направления и школы экономической теории социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, возможное их развитие в будущем

Должен уметь:

Должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом экономическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы и показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики.

Должен владеть:

Должен владеть:

- методами анализа социально значимых проблем развития экономики в различных экономических школах критическим осмыслением методологических подходов и взглядов различных экономических школ на современные процессы исторического развития общества;
- навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли;
- навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Экономика и иностранный язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 109 часа(ов), в том числе лекции - 52 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. История экономических учений: предмет и метод	1	4	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и эпохи средневековья.	1	4	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Меркантилизм первая экономическая школа.	1	4	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Экономическое учение физиократов	1	4	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Зарождение классической школы и ее развитие	1	4	0	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. Экономическая теория А. Смита и Д. Рикардо	1	6	0	6	0	0	0	2
7.	Тема 7. Экономическая теория К. Маркса	2	4	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Генезис неоклассики. Маржиналистская революция	2	4	0	4	0	0	0	1
9.	Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли	2	4	0	6	0	0	0	1
10.	Тема 10. Кейнсианство и неокейнсианство.	2	4	0	4	0	0	0	1
11.	Тема 11. Социально-институциональное направление в экономике и экономическая теория монетаризма	2	4	0	4	0	0	0	1
12.	Тема 12. Экономическая мысль в России: середина XIX в.-начало XXI в.	2	6	0	6	0	0	0	2
	Итого		52	0	56	0	0	0	26

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История экономических учений: предмет и метод

Предмет истории экономических учений: процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей в различные исторические эпохи. Периодизация истории экономических учений. Понятия школы и направления в истории экономической науки. Источники и их группы. Место дисциплины "История экономических учений" в системе экономических наук. Подходы к изучению истории экономической учений: кумулятивный, эволюционный, исторический, формационный, концептуальный, цивилизационный. Метод истории экономической учений.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и эпохи средневековья.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и эпохи средневековья.

Специфика экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Два способа образования государственности - азиатский и античный; и их последствия для развития экономической мысли Древнего Востока и Античного Мира. Экономические воззрения Древнего Востока. Источники экономической мысли Древнего Востока.

Экономические Этапы развития экономических воззрений в средние века. Источники средневековой экономической мысли. Воззрения Фомы Аквинского на общественное разделение труда и частную собственность, богатство, функции денег. Взгляды Ибн Хальдуна; теория развития общества и его основные экономические идеи.

Тема 3. Меркантилизм первая экономическая школа.

Общая характеристика меркантилизма. Объективные условия возникновения меркантилизма. Предмет и метод изучения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Общие принципы мировоззрения меркантилистов. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич ("Политика"), А.Л. Ордин-Нащокин ("Новоторговый устав"), реформы Петра I, И.Т. Посошков ("О скудости и богатстве").

Тема 4. Экономическое учение физиократов

Общая характеристика физиократизма. Объективные условия становления физиократического направления. Предмет исследования физиократов и их основные идеи. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка, учение о чистом продукте, капитале, функции денег. "Экономическая таблица" Ф.Кенэ и ее значение. Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов.

Тема 5. Зарождение классической школы и ее развитие

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактовка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

Тема 6. Экономическая теория А. Смита и Д. Рикардо

Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактовка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

Тема 7. Экономическая теория К. Маркса

Исторические и научные предпосылки марксизма: промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение; философия Гегеля и Фейербаха, классическая политэкономия, утопический социализм.

ых отношений.

Теория стоимости и денег: два фактора товара; двойственный характер труда; стоимость и форма стоимости; закон стоимости и "товарный фетишизм"; сущность и функции денег.

Капитал и прибавочная стоимость: превращение денег в капитал; всеобщая формула капитала и ее противоречие - рабочая сила как товар; процесс труда и процесс увеличения стоимости; капитал и его составные части; норма и масса прибавочной стоимости. Превращенные формы прибавочной стоимости: прибыль и цена производства; торговый капитал и торговая прибыль; ссудный капитал и кредит; земельная рента. Теория воспроизводства совокупный общественный продукт и его составные части; схема простого и расширенного воспроизводства; причины экономических кризисов.

Тема 8. Генезис неоклассики. Маржиналистская революция

Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа маржинализма; теория предельной полезности и предельной производительности и их применение. Предшественники маржинализма: А. О. Курно и Ж. Дюпои; основоположник предельного анализа - Г. Тюнен; Г. Госсен. Первый этап развития маржинализма: экономические взгляды У. Ст. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка. Второй этап развития маржинализма. Кембриджская школа в экономике. Учение А. Маршалла: методология исследования; теория цены; теория издержек производства; концепция эластичности спроса. Американская школа в экономике. Учение Дж.Б. Кларка: предмет и методология; концепция распределения доходов; учение о статике и динамике; закон предельной производительности.

Тема 9. Истоки институционализма в западной экономической мысли

Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Концепции Дж. Гэлбрейта. Синтетические концепции Й.Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория "прав собственности" (А.Алчиан, Г. Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабреззи). Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

Тема 10. Кейнсианство и некейнсианство.

"Великая депрессия" 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег". Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.

Тема 11. Социально-институциональное направление в экономике и экономическая теория монетаризма
Чикагская школа неолиберализма: основные представители. Сущность монетаристской контрреволюции. Источники и основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Монетаризм и его применение в государственной экономической политике. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса.

Тема 12. Экономическая мысль в России: середина XIX в.-начало XXI в.

Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева. Учение о циклическом развитии экономики. Цикличность экономического развития в трудах М.И. Туган-Барановского Современный взгляд на цикличность экономического развития. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П.Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора.

Экономико-математическое направление в истории российской экономической мысли. Экономические идеи В.К. Дмитриева, В.В. Новожилова. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://znanium.com/catalog/product/1020415> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152051>

Электрон, дан. - М. : Дашков и К - <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>

ЮНИТИ-ДАНА - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. е следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.
практические занятия	Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - это работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности; - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов.
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Экономика и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 История экономических учений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

1. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова .- 4-е издание, переработанное и дополненное .- Москва : ИНФРА-М, 2021 .- 478 с.
2. Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>
3. История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой] .- Москва : ИНФРА-М, 2021 .- 783 с.
4. Автономов В. С. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 784 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6/ - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=220184>.
5. Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>
6. История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .- М. : Инфра-М, 2018 .- 271 с. - (Высшее образование) .- Указ. имен .- ISBN 978-5-16-002123-2 : p.177.00. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>
7. Покидченко М. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 271 с.: 60x90 1/16. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
8. Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 'Экономика' / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .Москва : ИНФРА-М, 2020 .- 269 с.
9. История экономических учений : (современный этап) : учебник для студентов экономических специальностей / [А. Г.Худокормов, П. А.Отмахов, В. С.Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г.Худокормова] .- Москва : ИНФРА-М, 2021 .- 732 с.
10. Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 733 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=123772>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2018. - 192 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00306-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152051>
2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 История экономических учений*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Экономика и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.