

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество стран Европы и Америки

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Pgzar.Hasanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (ЭА)	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
ПК-2 (ЭА)	Участвовать в разработке аналитических материалов
ПК-4 (Д)	Способен участвовать в международных переговорах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные тенденции экономических интеграционных процессов в странах Северной Америки;
- основные понятия региональной интеграции;
- теории интеграции;
- интеграционные объединения в современном мире;
- европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции;
- историю развития Европейского Союза;
- историю Европейской ассоциации свободной торговли;
- историю валютного сотрудничества в Европе.

Должен уметь:

- анализировать источники научной информации по изучаемой проблематике, формулировать собственные суждения о процессах, происходящих в сфере интеграционных процессов в странах Северной Америки;
- анализировать направления деятельности Европейского Союза;
- исследовать внешнюю торговую политику ЕС;
- использовать на практике знания по сельскохозяйственной, региональной, социальной, конкурентной, транспортной, научно-технической, экологической и энергетической политике Европейского Союза.

Должен владеть:

- анализом ситуации на европейском страховом рынке для выявления угроз и возможностей
- способностью анализировать отношения Европейского Союза со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна; отношения ЕС со странами Северной Америки, со странами Азии и Латинской Америки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания основных понятий региональной интеграции; теории интеграции и истории развития Европейского Союза;
- анализировать направления деятельности Европейского Союза;
- исследовать внешнюю торговую политику ЕС;
- использовать на практике знания по сельскохозяйственной, региональной, социальной, конкурентной, транспортной, научно-технической, экологической и энергетической политике Европейского Союза;
- анализировать отношения Европейского Союза со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна; отношения ЕС со странами Северной Америки, со странами Азии и Латинской Америки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические предпосылки и история европейской интеграции.	7	5	0	5	0	0	0	5
2.	Тема 2. Финансово-экономические и валютные основы Европейского Союза.	7	5	0	5	0	0	0	5
3.	Тема 3. Общая внутренняя и внешняя экономическая политика Европейского Союза.	7	5	0	5	0	0	0	5
4.	Тема 4. Торгово-экономические отношения Европейского Союза со странами Африки, Азии, Северной и Латинской Америки.	7	5	0	5	0	0	0	5
5.	Тема 5. История североамериканской экономической интеграции.	7	5	0	5	0	0	0	5
6.	Тема 6. Модель развития США	7	6	0	6	0	0	0	5
7.	Тема 7. Модель развития Канады	7	5	0	5	0	0	0	5
	Итого		36	0	36	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические предпосылки и история европейской интеграции.

Глобализация и интернационализация. Понятие региональной интеграции. Содержание интеграционного процесса. Противоречия интеграции. Стадии региональной интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Предпосылки европейской интеграции. Высокоразвитая рыночная экономика. Полицентрическая структура. Неофункционализм. Теория коммуникации. Межправительственный подход.

Многообразные региональные объединения. Основные интеграционные группировки. Интеграционные процессы в условиях глобализации. Европейская идея и европейские проекты. Европейская идея и европейские проекты Нового времени. Послевоенное движение за объединение Европы. Становление интеграции. Новый подъем интеграционного строительства. Декларация Шумана. Основные договоры и документы.

Понятие региональной интеграции. Основные задачи, принципы и стадии построения региональной интеграции. НАФТА как модель региональной интеграции в условиях глобализации.

Тема 2. Финансово-экономические и валютные основы Европейского Союза.

История валютного сотрудничества в Европе. Монетные союзы. Монетные союзы средневековой Ганзы. Европейский платежный союз. Валютная интеграция в ЕЭС. План Вернера. Институты и система принятия решений. Уникальный характер европейского управления. Европейский парламент. Совет Европейского Союза и Европейский парламент. Совет Европейского Союза и Европейский Совет. Европейская комиссия. Суд ЕС. Методы управления интеграционным процессом.

Финансовые ресурсы. Бюджет ЕС: происхождение и содержание. Годовые и многолетние финансовые планы. Проблемы бюджетной политики. Внебюджетные финансовые инструменты.

Экономический и валютный союз. Задачи и график строительства ЭВС. Общая экономическая политика. Единая денежно-кредитная политика.

Расширение Европейского Союза. Новая восточная политика Евросоюза. Критерии и процедура вступления. Переговоры о вступлении и их механизм. Реформа в ЕС и финансирование расширения. Перспективы дальнейшего расширения. Расширение зоны евро. Преимущества и риски перехода на единую валюту. Перспективы расширения зоны евро. Международные позиции евро. Международное использование валют. Евро в государственном использовании за рубежом. Евро в частном использовании за рубежом.

Тема 3. Общая внутренняя и внешняя экономическая политика Европейского Союза.

Становление политического и оборонительного измерения ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности. Общая политика безопасности и обороны. Новая стратегия безопасности ЕС. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия. Пространство свободы, безопасности и правосудия. Иммиграционная политика и политика убежища. Регулирование пересечения границ. Борьба с организованной преступностью.

Стратегия устойчивого развития ЕС. Предпосылки, цели и механизмы Лиссабонской стратегии. Реформа стратегии и ее результаты. Новая стратегия "Европа 2020". Общая сельскохозяйственная политика. Подготовка и становление. Этапы системного реформирования. Современное состояние и перспективы. Отношения ЕС и России.

Региональная политика. Предпосылки проведения и задачи. Инструменты и механизмы. Финансирование региональной политики. Сотрудничество ЕС и России.

Социальная политика и ее типы. Особенности социальной политики ЕС. Эволюция социальной политики ЕС. Европейская стратегия занятости. Результаты социальной политики. Конкурентная политика: общая характеристика. Основные направления действия конкурентной политики. Транспортная политика: общая характеристика и основные направления. Этапы развития научно-технической политики. Задачи, принципы и направления. Многолетние рамочные программы. Экологическая политика: этапы развития. Цели и механизмы. Сотрудничество России и ЕС. Энергетическая политика: либерализация рынков. Пакет мер по энергетике и климату. Энергетическая безопасность. Политика в области образования и культуры. Задачи образовательной и культурной политики ЕС. Деятельность ЕС в сфере образования. Культурная политика Евросоюза.

Общая торговая политика ЕС. Позиции ЕС в мировой торговле. История и задачи. Механизмы и инструменты. Товарная структура торговли. Единая таможенная политика и Единый таможенный тариф. Адвалорные и специфические пошлины. Количественные ограничения. Специальные защитные меры. Антидемпинговые меры. Компенсационные меры. Стандарты и нормы.

Тема 4. Торгово-экономические отношения Европейского Союза со странами Африки, Азии, Северной и Латинской Америки.

Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. История развития отношений ЕС - АКТ. Соглашение Котону. Яундские и Ломейские конвенции. Предпосылки реформирования отношений ЕС - АКТ. Внешняя торговля.

Отношения ЕС со странами Северной Америки. Политическое сотрудничество ЕС - США. Торгово-экономические отношения ЕС - США. Отношения ЕС с Канадой.

Отношения ЕС со странами Азии. Отношения ЕС с Японией. Отношения ЕС с КНР. Многостороннее сотрудничество. Отношения со странами Латинской Америки. Интеграционные процессы в регионе. Отношения ЕС с регионом: Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Центрально-оамериканский общий рынок (ЦАОР), Андское сообщество наций, Группа Рио, МЕРКОСУР, ЛАКБ. Двусторонние отношения ЕС с Бразилией, Мексикой, Кубой.

Тема 5. История североамериканской экономической интеграции.

Идеологические предпосылки североамериканской экономической интеграции. Политические и экономические предпосылки североамериканской экономической интеграции. Социальные предпосылки североамериканской экономической интеграции. Общие преимущества и издержки североамериканской интеграции. Перспективы североамериканской интеграции.

Тема 6. Модель развития США

Определение и сущность американской модели. Характерные черты экономической модели США в начале XXI века. Роль государства в экономике и современные приоритеты социально-экономической политики. Тенденции экономического развития США в первое десятилетие XXI века. Перспективы и угрозы американской модели.

Тема 7. Модель развития Канады

История формирования "классической" канадской модели. Условия развития производительных сил Канады. Денежно-кредитная политика Канады. Валютная политика Канады. Роль государства в экономике и современные приоритеты социально-экономической политики. Факторы, оказывающие влияние на экономическую модель Канады.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Global Development Network - <http://www.gdnet.org>

International monetary fund - <http://www.imf.org>

World bank - <http://www.worldbank.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводящей части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;- составление плана прочитанной книги (статьи);- накопление научной информации в виде выписок и цитат;- составление библиографического списка;- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;- составление вопросов по изученному материалу;- подготовка тематического словаря;- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;- беглый просмотр всего содержания;- чтение в порядке последовательности расположения материала;- выборочное чтение какой-либо части произведения;- выписка представляющих интерес материалов;- критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">* самостоятельная работа в течение семестра;* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеэкономические связи и международное
сотрудничество стран Европы и Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Карпунина Елена Валерьевна, Карпунин Алексей Юрьевич, Гаджиев Назирхан Гаджиевич, Коноваленко Сергей Александрович. - Внешнеэкономическая деятельность. - НИЦ ИНФРА-М. - 2024. - 265с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=438673>

Гуреева Марина Алексеевна. - Внешнеэкономическая деятельность. - ФОРУМ. - 2023. - 287с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=422907>

Колесников Андрей Александрович. Внешнеэкономическая деятельность. - Республиканский институт профессионального образования. - 2016. - 287с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=303637>

Потемкина Марина Николаевна. -История стран Азии и Африки в новое и новейшее время. - ФЛИНТА. - 2020. - 244с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=360413>.

Дополнительная литература:

Алексеев Иван Степанович. Внешнеэкономическая деятельность Дашков и К. - 2012. - 304с.

<https://znanium.ru/catalog/document?id=213926>

Кнобель Александр Юрьевич, Спартак Андрей Николаевич, Баева Марина Алексеевна, Зайцев Юрий Константинович, Левашенко Антонина Давидовна, Лощенкова Анна Николаевна, Пономарева Ольга Владимировна, Прока Ксения Аркадьевна. - Внешнеэкономическая деятельность как источник экономического роста. - Дело (РАНХиГС). - 2019. - 60с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=344575>.

Чурсин Александр Александрович, Муртузалиева Светлана Юрьевна. Внешнеэкономическая деятельность организации. - НИЦ ИНФРА-М. - 2023. - 332с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=423456>

Рамич Мирзет Сафетович, Пискунов Данил Андреевич, Козлова Олеся Андреевна, Лесникова Полина Сергеевна, Ефременкова Алина Евгеньевна. - Распространение технологий 5G в странах Африки, Азии и Латинской Америки. - НИЦ ИНФРА-М. 2024. - 118с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=442864>.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеэкономические связи и международное
сотрудничество стран Европы и Америки*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.