

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Институциональная экономика стран Европы и Северной Америки

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Международные экономические отношения стран Европы и Северной Америки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Pgzar.Hasanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен применять современную неинституциональную теорию к исследованию экономических процессов в глобальной экономике
ПК-4	Способен оценивать как общую модель социально-экономического развития страны, так и моделей отдельных ее секторов, отраслей, регионов, областей, рынков и сфер в условиях глобализации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- истоки и основные течения институционализма;
- правила и их виды;
- сущность, типы и функции институтов;
- методологию институциональной экономики;
- модели поведения человека в институциональной экономике;
- предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики.

Должен уметь:

- методы институциональной экономической теории;
- теории собственности и транзакционных издержек;
- основы экономической теории контрактов;
- теорию экономических организаций;
- теорию фирмы;
- теорию государства и государственного вмешательства.

Должен владеть:

- государства как агентства по производству общественных благ;
- этапов и движущих сил эволюции реального государства;
- методов эмпирического анализа государства;
- институциональных изменений;
- влияния государства на процесс формирования институтов;
- институциональной структуры экономики стран Европы и Северной Америки;
- института цифровизации в рыночном механизме американской экономики;
- функционирования институтов социальной помощи в США, Канаде и Европейском Союзе;
- институциональной основы экономического сотрудничества стран Северной Америки и Европы;
- исторические предпосылок европейской интеграции;
- финансовых институтов стран Европейского Союза;
- общей сельскохозяйственной политики стран Европейского Союза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Международные экономические отношения стран Европы и Северной Америки)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Базовые категории основных направлений современного институционализма.	2	1	0	1	0	0	0	6
2.	Тема 2. Эволюция институциональной теории.	2	1	0	1	0	0	0	6
3.	Тема 3. Основные теории институционализма.	2	1	0	1	0	0	0	6
4.	Тема 4. Теория трансакционных издержек.	2	1	0	1	0	0	0	6
5.	Тема 5. Институциональная теория хозяйственного развития.	2	1	0	1	0	0	0	6
6.	Тема 6. Теория экономических организаций.	2	1	0	1	0	0	0	6
7.	Тема 7. Государство в концепциях институционализма.	2	1	0	1	0	0	0	6
8.	Тема 8. История возникновения и начальная форма проявления института демократии в Северной Америки.	2	1	0	1	0	0	0	6
9.	Тема 9. Исторические особенности формирования института американизма в Северной Америке.	2	1	0	1	0	0	0	6
10.	Тема 10. Формирование и функционирование института иностранной помощи в США.	2	0	0	2	0	0	0	6
11.	Тема 11. Функционирование институтов социальной помощи в США.	2	0	0	2	0	0	0	6
12.	Тема 12. Институт цифровизации в рыночном механизме американской экономики.	2	0	0	2	0	0	0	6
13.	Тема 13. Институциональная основа экономического сотрудничества стран Северной Америки (соглашение между США – Мексика – Канада).	2	1	0	1	0	0	0	6
14.	Тема 14. Институт государства в социальном развитии Канады.	2	0	0	2	0	0	0	6
15.	Тема 15. Исторические и идейные предпосылки европейской интеграции.	2	0	0	2	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
16.	Тема 16. История развития и финансовые институты стран Европейского Союза.	2	0	0	2	0	0	0	6
17.	Тема 17. Общая сельскохозяйственная политика стран Европейского Союза.	2	0	0	2	0	0	0	6
18.	Тема 18. Общая социальная политика стран Европейского Союза.	2	0	0	2	0	0	0	6
	Итого		10	0	26	0	0	0	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Базовые категории основных направлений современного институционализма.

Истоки и основные течения институционализма. Правила и их виды. Сущность, типы и функции институтов. Привычки и рутины. Нормы и соглашения. Концепции власти.

Методология институциональной экономики. Модели поведения человека в институциональной экономике.

Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики. Краткая характеристика неоклассической экономической теории. Старый институционализм. Новая институциональная экономическая теория. Эволюционный институционализм. Новая французская институциональная экономическая теория.

Методы институциональной экономической теории. Общая характеристика методов и моделей. Модель человека в институциональной экономике. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.

Тема 2. Эволюция институциональной теории.

Становление исторической школы институционализма. Основные традиционные институционалисты. Торстейн Веблен. Уэсли Клер Митчелл. Джон Ричард Коммонс. Карл-Август Виттфогель. Гуннар Мюрдаль. Джон Кеннет Гэлбрейт. Роберт Хейлбронер. Толкотт Парсонс. Нейл Джозеф Смелсер. Социология как целостная теория.

Обусловленность действий людей институтами. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты. Новая институциональная экономика: методологические основания. Понятие транзакционных издержек. Человек как контрактор. Институты и обычаи.

Новейший институциональный подход: методологические основания. Развитие институционально-эволюционной теории. Взаимосвязь между обществом и экономикой. Понятие набора институциональных ограничений.

Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода. Свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода. Формальные и неформальные институты. Система отношений институционализма и неоклассики. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества

Тема 3. Основные теории институционализма.

Права собственности и транзакционные издержки. Сущность, классификация и свойства транзакций. Транзакционные издержки и их виды. Сущность и режимы прав собственности. Теорема Коуза и ее значение. Контракты. Сущность, типы и особенности контрактов. Основы экономической теории контрактов. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения.

Теория экономических организаций. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма. Современные парадигмы теории фирмы. Типы и организационно-правовые формы фирм. Гибридная форма институциональных соглашений.

Теория государства и государственного вмешательства. Сущность, функции и цели государства. Типы государств. Провалы государства и их исправление. Институциональный подход к государственному вмешательству.

Институциональные изменения и эффективность. Сущность, типы и концепции институциональных изменений. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование. Институты и эффективность, институциональные ловушки.

Классификация институциональных концепций. Неоклассика и неоинституционализм: единство и различия.

Концепции конвергенции, постиндустриального, постэкономического общества, экономика глобальных проблем. Французская экономика соглашений. Контрактная парадигма Дж. Коммонса. Теория прав собственности и теория общественного выбора: институциональная среда деятельности экономических организаций; институциональная среда деятельности индивидов и организаций в общественном секторе. Теория агентов.

Классификация институциональных концепций (Р.М. Нуреев). Конституционная экономика. Теория экономической политики. Экономика права. Новая экономическая история.

Тема 4. Теория трансакционных издержек.

Понятие трансакции. Три основных вида трансакций. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационализации.

Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.

Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки и спецификация прав собственности. Размывание (attenuation) прав собственности.

Внешние эффекты (экстерналии). Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Социальные издержки в трактовке Коуза.

Трансакционные издержки и контрактные отношения. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт. Специфические механизмы управления договорными отношениями.

Тема 5. Институциональная теория хозяйственного развития.

Основные направления неинституциональных исследований. Теория прав собственности. Анализ социальной адаптации населения к рынку. Теория трансакционных издержек. Экономика организации. Теория общественного выбора. Экономико-правовые неинституциональные концепции. Экономическая теория преступлений и наказаний. Новая экономическая история.

Системы, структуры, функции: понятия системного анализа институтов. Понятие системно-содержащего пространства. Геометрическое пространство. Целевое или функциональное пространство. Понятие системообразующего признака. Структуризация системы. Процессный подход. Формальная модель институционального направления экономики. Определение единичного института. Определение признаков, с помощью которых может быть задана система. Рассмотрение институциональной системы в целом. Институциональная насыщенность пространства и ее внутренняя плотность.

Тема 6. Теория экономических организаций.

Организация как экономический феномен. Классификация институциональных форм организации в зависимости от наличия процессов производства, реализации и воспроизводства. Организация как система социальных отношений. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.

Подход к фирме как к организации, позволяющий дать определение некоторым видам экономических отношений. Контроль. Экономическая власть. Мотивация. Способы передачи информации внутри организации. Фирма в системе взаимных ожиданий. Внутрифирменные институты принятия решений. "Институциональный атлас" предприятия.

Организация и теория групп. Организация и группы. Социальная группа. Первичные группы. Вторичные группы. Традиционная теория групп. Казуальное направление. Формальный вариант. Большие группы. Государство. Профсоюзы. ТНК. Характеристика малых групп.

Фирма как экономическая организация. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры. Теория принципала-агента. Принципал - владелец. Агент - доверенное лицо (управляющий).

Способы контроля за деятельностью управляющих. Деятельность совета директоров. Решения общего собрания акционеров. Угроза банкротства фирмы. Угроза слияния или поглощения. Конкуренция на рабочем месте. Репутация менеджера. Альтернативные цели фирм. Максимизация продаж или общей выручки. Модель Уильямсона.

Тема 7. Государство в концепциях институционализма.

Государство как агентство по производству общественных благ. Производство и защита правил как общественное благо. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный контракт. Постконституционный договор. Модель консенсусной демократии.

Этапы и движущие силы эволюции реального государства. Наследственная монархия. Власть экспертов. Власть большинства, или демократическое правление. Понятие международной сети.

Методы эмпирического анализа государства. Элементы политической экономии демократии.

Институциональные изменения. Механизм институциональных изменений. Институциональная метаконкуренция. Влияние государства на процесс формирования институтов.

Анализ институциональной структуры экономики стран мира. Экзогенный подход. Эндогенный подход. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики. Способы регулирования экономических процессов. Анализ институциональных барьеров

Тема 8. История возникновения и начальная форма проявления института демократии в Северной Америке.

Главная особенность и уникальность народа и страны в определении Теодора Рузвельта ("Самое ценное, что есть у целого народа или отдельного человека, - это его характер"). Понятие "американская исключительность" как объективное явление и сущность американского народа и общества. Исключительность и уникальность своеобразного исторического пути США (отличного от европейских стран), приведшего их к особому месту в мире.

Главный элемент американской исключительности - это, нация и общество, сформировавшееся из иммигрантов, вынужденных и добровольных переселенцев из других стран, объединившихся, сознательно или интуитивно, вокруг идей и ценностей эпохи Просвещения (народный суверенитет, свобода, права человека, частная собственность, гражданские свободы).

Американская нация возникшее XVII веке как продолжение английской и в целом западной цивилизации (включающее все расы, этносы и религии мира, став уникальным социальным и государственным феноменом). Американское общество, синтезировавшее идеи автономии личности и её индивидуальных прав в отношении государства, договорного и представительного характера власти, уважение к частной собственности. Образование США в 1776 г. - первого демократического государства в тогдашнем полуфеодальном окружении, объявившего идеи Просвещения основой своего устройства, провозгласившего принцип народного суверенитета (в противовес царившему тогда в Европе провиденциализму). Отношения власти и народа, система разделения властей как главный каркас всего механизма республиканского государственного управления американского общества (составляет ещё один элемент, лежащий в основании американской исключительности). Сложный и многоступенчатый механизм согласования групповых интересов в процессе формирования и эволюции государственной машины США (инструменты которого (политические партии, институт президентской власти, Конгресс, система лоббизма, пресса).

Демократизация избирательного права в США в результате упорной борьбы обездоленных слоёв населения за свои права и последующих социальных и политических уступок со стороны правящего класса (введение социального законодательства: "Честный курс" Т. Рузвельта, "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта, "Справедливый курс" Г. Трумэна, "Новые рубежи" Дж.Ф. Кеннеди, "Великое общество" Л. Джонсона). Американская демократия как универсальный механизм преодоления общественных разногласий и согласования интересов различных социальных групп с целью обеспечения общественного консенсуса.

Экспорт американской демократии как главного достижения собственной нации и способа защиты, отстаивания и продвижения своих интересов за пределами национальной территории. Преимущества развития капитализма в Северной Америке: демократические условия для развития предпринимательства, экономического и социального продвижения личности;

Тема 9. Исторические особенности формирования института американизма в Северной Америке.

Фронтир как подвижная западная граница континентальной экспансии (продвижения на запад) как важный фактор формирования класса самостоятельных землевладельцев-фермеров и исключительного характера складывавшейся американской нации. Непохожесть американского народа на остальные народы, скованные феодальными традициями и предрассудками. Фронтир (до конца XIX века) - своеобразная американская мечта не боявшихся рисковать всё новых и новых пионеров, закаляя их характер и формируя дух предпринимательства и личного успеха.

Идеология изоляционизма американцев (культивировалась в массовом сознании многих поколений как основа внешнеполитического курса США в XIX - первой трети XX века.

Универсализм американских ценностей в Декларации независимости США:

- принципы выстраивания новых отношений между народом и властью;
- все люди созданы равными и наделены их Творцом определёнными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью;
- для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых;
- в случае если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, к нему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье;
- разумеется, благоразумие требует, чтобы правительства, установленные с давних пор, не менялись бы под влиянием несущественных и быстротечных обстоятельств;
- соответственно, до тех пор, пока их можно терпеть, но, когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно подчинённых одной и той же цели, свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа.

Неприятие американцами практики деспотизма в философии американизма. Конституция США как образец для последующих поколений и государств института и системы разделения властей. Сочетание прогибоборства и поиска компромисса взаимодействия президента и Конгресса.

Внешиполитический инструмент американского лидерства и теория глобального доминирования США в условиях перехода от континентальной экспансии к политике глобального экспансионизма. Исторические ответы американскому лидерству США, считающей себя "исключительной", распространяющей собственные принципы и институты на остальные государства и народы. Основы американизма: американская исключительность и мессианство, американское лидерство и экспансионизм, американское глобальное превосходство.

Тема 10. Формирование и функционирование института иностранной помощи в США.

Международная экономическая помощь как многогранное явление в мировой экономической политике. США как лидер по объёмам экономической помощи. Иностранная помощь как результат взаимодействия идеологии, экономики, политики, общественного мнения. История формирования иностранной помощи США. Формирование масштабной системы ленд-лиза в период Второй мировой войны. Закон "О ленд-лизе" президента Франклина Рузвельта в декабре 1940 г. или Закон "Об обеспечении защиты Соединённых Штатов" и его вклад в обеспечение свободного рыночного обмена, необходимый в глобальном масштабе для поддержания американского образа жизни.

Отдел международной помощи и восстановительной деятельности (Office of Foreign Relief and Rehabilitation Operations) в Госдепартаменте США (в 1942г.). Подготовка создания международной структуры по оказанию помощи - Управления Объединённых Наций по оказанию помощи и восстановлению (United Nations Relief and Rehabilitation Administration). Подписание Соглашения о создании организации (было подписано 44 странами в Вашингтоне в ноябре 1943 г.). Первая программа иностранной помощи - план Маршалла. План Маршалла как результат международного понимания о невозможности процветания страны без нормального мирового рынка и стабильности в других странах. Возникновение идей о собственной исключительности, "всемирной миссии" США. План экономического восстановления Европы 1947 года (план государственного секретаря США Джорджа Маршалла).

Образование Комитета Европейского экономического сотрудничества (Committee of European Economic Cooperation, СЕЕС), которая в будущем преобразованная в Организацию экономического сотрудничества и развития. Идеология помощи как инструмента сдерживания коммунистического влияния. Инициативы Джона Кеннеди в области иностранной помощи (тирании, нищеты, болезней и самой войны). Определение международной помощи как любой помощи, денежной или иной, безвозмездно или льготной основе, предоставляемой правительством США иностранному правительству или международной организации. Содержание помощи: поставки товаров, гранты, займы, кредиты, гарантии, а также услуги в виде обучения, технической помощи, консультаций.

Институт экономической помощи - Агентство США по международному развитию (United States Agency for International Development). Система помощи до окончания холодной войны как помощь на сдерживание распространения коммунистического влияния. Развитие системы международной экономической помощи после окончания Второй мировой войны и до завершения холодной войны.

Тема 11. Функционирование институтов социальной помощи в США.

Концепция либерального экономического развития США (умеренное влияние государства на экономику).

Расходная часть бюджета включает следующие "социальные статьи": образование, занятость и социальное обслуживание; здравоохранение; государственная программа бесплатной медицинской помощи "Медикэр"; государственные гарантии получения дохода; социальная безопасность; выплаты и услуги ветеранам.

Уникальность американской модели построения бюджета, которая заключается в применении "модели Бевериджа", характеризующейся "трёхуровневым типом социальной защиты, закрепляющим за государством обязанности предоставления базовых гарантий социальной защиты всему населению; за работодателем - социальное профессиональное страхование наёмных работников, за работником - дополнительное личное страхование"

Важные характеристики социальной составляющей федерального бюджета США: децентрализованность и направленность на предоставление социальных гарантий и помощи наиболее уязвимым категориям американских граждан (лица пенсионного возраста старше 65 лет, пенсионеры с годовым доходом ниже установленного официального уровня, ветераны, инвалиды, несовершеннолетние дети, проживающие в семьях с доходом ниже черты бедности); разделение бюджетных расходов на дискреционные, выделение финансирования по которым ежегодно утверждается Конгрессом актами об ассигновании, и мандатные (обязательные, финансирование по которым закреплено федеральным законодательством об авторизации).

Социально-экономическая качественное и доступного медицинского обслуживания. Право на вспомоществование - различные государственные пособия, как в денежном эквиваленте, так и в "натуральном" выражении: продуктовые карточки, бесплатное питание, помощь в оплате коммунальных услуг и др.

Деление бедных в США на несколько категорий: трудоспособные граждане, чей ежегодный доход составляет менее 12 140 долл., пенсионеры с годовым доходом 20 900 долл., бродяги и бездомные. Программы вспомоществования, реализуемых в США: пенсионные выплаты RIB; программы денежной помощи (в том числе временной), нуждающимся семьям с детьми; дополнительного гарантированного дохода, помощи нуждающимся ветеранам и их иждивенцам, компенсации родителям ветеранов, общей помощи индейцам; программы медицинской помощи (включая "Медикейд"), медицинского обслуживания ветеранов, медицинской помощи матери и ребёнку, медицинских услуг индейцам; программы продовольственной помощи, в том числе выдачи продовольственных талонов; дополнительной помощи матерям, имеющим маленьких детей; школьных завтраков; обеспечения питанием детей в летнее время; продовольственной помощи престарелым; временной чрезвычайной продовольственной помощи; продовольственной помощи индейским резервациям; программы помощи в оплате жилья, включая предоставление субсидий лицам с низкими доходами; детские пособия, социальные пособия для неимущих пожилых людей и инвалидов (SSI), социальное страхование по случаю потери трудоспособности (SSDI), программы помощи при оплате отопления (HEAD); программы помощи в получении образования и переквалификации, в том числе дошкольной подготовки, получения образования во время каникул, помощи работающим студентам колледжей, получения дополнительного образования, помощи студентам из малоимущих семей, переквалификации взрослых и молодёжи, помощи молодёжи в получении работы в период летних каникул; программы предоставления бездомным достойного жилья (размещение в приютах или квартирах социального фонда); программы стимулирования поиска работы, обучения и переквалификации для лиц в возрасте 60 лет и старше; помощи в получении работы малоимущими и пожилыми и другие.

Тема 12. Институт цифровизации в рыночном механизме американской экономики.

Внедрение цифровизации в экономику и общество в XXI веке. Особенность цифровизации экономики в США. Количественные параметры выявления основ рыночного развития (конкуренции, капитала, наёмного труда, ценообразования, собственности, роли государства, модификация американской экономической модели в целом). Сетевая доступность для большинства людей разнообразной информации. Преимущества и недостатки распространения интернета вещей и искусственного интеллекта (с одной стороны, повышает комфортность жизни людей, а с другой - значительно усиливает зависимость человека от сетевых коммуникаций). Рост неопределённости в сфере занятости, на рынке труда, рождение новых бизнес-моделей. Повышение ответственности государства перед своими гражданами, предпринимателями, окружающей средой за их настоящее и будущее.

Адекватность существующей экономической системы современному этапу человеческой цивилизации, обусловленному четвёртой промышленной революцией. Стремление вписать рыночный подход в деятельность компаний с использованием больших данных, в разработку методики измерения цифровой торговли, в обоснование концепций глобальных цепочек стоимости и так называемых "квантовых цен" для уникальных товаров.

"Сервисная экономика" США (сфера услуг 70% ВВП). Господствующее положение в экономике США корпорации, основанные на акционерной собственности (коллективной частной собственности).

Реиндустриализация экономики развитых стран как тенденция начала XXI века, драйвером которого являются технологии Индустрии 4.0, предусматривающие цифровизацию всех важнейших процессов не только во внутренней вертикальной цепочке создания стоимости, но также и в работе со всеми партнёрами и в горизонтальной плоскости. Транснациональные компании как активные участники процесса глобального международного разделения труда. Формирование бюджетов крупнейших транснациональных компаний за счет глобальных цепочек добавленной стоимости. Цифровизация процессов создания добавленной стоимости ТНК. Наименее "оцифрованные" в США - это отрасли, вносящие большой вклад в ВВП и имеющие высокий уровень отраслевой занятости: нефтяная, горнодобывающая, химическая и фармацевтическая.

Тема 13. Институциональная основа экономического сотрудничества стран Северной Америки (соглашение между США – Мексика – Канада).

Поддержка Соглашение ЮСМКА большинством американских отраслевых профсоюзов во главе с крупнейшим объединением АФТ–КПП. Протокол корректирует первоначальный текст ЮСМКА в четырёх главных отношениях: 1) усиливает исполнительскую дисциплину и механизм правоприменения; 2) ужесточает контроль за соблюдением Мексикой взятых на себя обязательств в области трудовых отношений; 3) ужесточает контроль за соблюдением Мексикой и Канадой обязательств в области экологии; 4) отменяет прописанный в первоначальной версии ЮСМКА 10-летний срок патентной защиты для самых современных и дорогостоящих медикаментов класса биопрепаратов, используемых в лечении таких, например, тяжёлых заболеваний, как болезнь Крона и ревматоидный артрит.

Создание двух американских межведомственных комитетов: одного по мониторингу осуществления Мексикой реформы рынка труда и соблюдения ею обязательств в области трудовых отношений и другого по оценке экологической обстановки и мониторингу выполнения обязательств Мексикой и Канадой в области охраны окружающей среды. Включение в штатное расписание Посольства США в Мексике новых должностей: нескольких атташе, следящих за соблюдением Мексикой трудовых и экологических стандартов, регулирующих практик и норм (labor attachés and environment-focused attachés).

Внедрение усиленного механизма правоприменения с элементами "быстрого реагирования" в области трудовых отношений (Rapid-Response Enhanced Labor Enforcement) на мексиканских предприятиях, выпускающих экспортную продукцию для американского рынка.

Обязательство для участвующих стран соблюдать положения семи многосторонних соглашений в области охраны окружающей среды; расширение полномочий Североамериканского банка развития (North American Development Bank) и выделение грантового финансирования по линии американского Агентства по охране окружающей среды (EPA Grants under the Border Water Infrastructure Program) для борьбы с загрязнением окружающей среды на американо-мексиканской границе.

Ключевые даты переговоров и ратификации ЮСМКА в США, Канаде и Мексике. Открытие переговоров между США, Канадой и Мексикой на предмет пересмотра и модернизации соглашения НАФТА. США и Мексика объявляют о достижении двусторонней торговой договоренности. Предварительный текст договоренности под названием Соглашение США - Мексика – Канада (ЮСМКА).

Тема 14. Институт государства в социальном развитии Канады.

Программа правящей либеральной партии: необходимость возврата федерального правительства к более активному участию в поддержке экономического роста и в развитии социальной сферы, наличие относительно небольшого и контролируемого превышения растущих расходов над доходами в течение четырех лет, выдвигать общенациональные инициативы, которые бы способствовали укреплению экономического единства страны, сглаживая межрегиональные противоречия.

Курс на активизацию экономической и социальной политики государства. Поддержка среднего класса как основа экономической стратегии правительства. Средний класс как основной двигатель развития экономики и поддержания социально-политической стабильности в обществе. Проблемы и противоречия процессов глобализации. Отрицательные последствия переноса производств в регионы с более низкими издержками на зарплату, охрану труда и окружающей среды ("сжатие" обрабатывающего сектора Канады и "аутсорсинг" за рубеж определенной доли высокотехнологичных услуг). Исчезновение большого числа рабочих мест, которые требовали высокой квалификации и хорошо оплачивались. Падение за два последних десятилетия доля обрабатывающего сектора (по добавленной стоимости) в валовом внутреннем продукте Канады (с 17 до 10%, сокращение численности занятых почти на 0,5 млн человек).

"Размывание" среднего класса и социально-экономическая поляризация в крупных городских агломерациях - Торонто, Монреале, Ванкувере, Калгари. Сокращение доли округов, в которых преобладали домохозяйства со средним уровнем доходов. Меры поддержки среднего класса - основа всех четырех бюджетно-экономических программ правительства. Переформатирование структуры подоходных налогов и снижение ставки на доходы среднего уровня; повышение доплаты пенсионерам и изменение системы выплат пособий на детей. Несколько крупных инициатив: поддержка приобретения жилья гражданами со средними и невысокими доходами, дополнительные федеральные ассигнования на модернизацию муниципальной инфраструктуры, создание общенациональной системы лекарственного страхования.

Тема 15. Исторические и идейные предпосылки европейской интеграции.

Европейская интеграция. Высокоразвитая рыночная экономика. Участвовавшие государства имели сложившуюся рыночную экономику. Интеграция между странами с рыночной экономикой развивается за счет межфирменных связей, а интеграция стран с плановой экономикой - за счет межгосударственных связей.

Региональная интеграция: основные понятия. Полицентрическая структура особенность ЕС. Наличие наднациональных органов.

Общая культура и история. Европа как конгломерат многочисленных народов и культур, который складывался на протяжении более двух тысячелетий их совместного существования и взаимодействия. Несколько основных характеристик: демократия и права человека; система разделения властей и правовое государство; политическая традиция; городская автономия и развитое местное самосознание; понятие собственности как абсолютного права и рыночная экономика. Историческая основа современной европейской культуры - это наследие Античности. Институциональная основа европейского единства в Средние века: католическая церковь, система образования и т. д. Историческая необходимость объединения многонациональной, густонаселенной Европы, ограниченная в землях и сырьевых ресурсах. Политики и мыслители Европы издревле продвигали идею единой Европы. Первый шаг в европейском объединении - договор о Европейском объединении угля и стали (ЕОУС) 1951 г. Интеграция базировалась на следующих элементах западноевропейского общества: правовое государство, многовековой опыт совместного существования народов, культурная и религиозная общность, традиции европейской идеи и уроки двух мировых войн.

Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход. Термин "интеграция". Интеграция как образование единого целого из разрозненных частей, вследствие чего возникает новое качество, которым отдельные части ранее не обладали. В социальных науках новое качество интегрированной системы подразумевает общие нормы, правила, ценности, культуру, объединяющие участников интеграционного взаимодействия. Источники объединения: общее наследие и совпадение интересов. Принцип разделения властей - институциональная форма европейского объединения. Интеграция включает следующие сферы общественной жизни: экономику, политику, технологии, защиту окружающей среды и т.д.

Тема 16. История развития и финансовые институты стран Европейского Союза.

Цель в договоре о ЕЭС: создать в рамках "шестерки" таможенный союз и перейти к общему рынку. Первый этап - отмена таможенных пошлин и количественных ограничений в торговле промышленными товарами, создание общего таможенного тарифа, введение общей аграрной и торговой политики. Вторая стадия договора - обеспечение четырех свобод: движения товаров, физических лиц, услуг и капиталов. Совет и единая Комиссия европейских сообществ - договор о слиянии 1967 г.

Образование системы руководящих органов сообществ, введение в действие общей сельскохозяйственной политики и создание таможенного союза со свободным движением товаров внутри "шестерки" на протяжении 1950-1960-х годов.

Бюджет ЕС: происхождение и содержание. Годовые и многолетние финансовые планы. Проблемы бюджетной политики. Внебюджетные финансовые инструменты. Наличие у Европейского Союза собственного бюджета черты, присущие федеративному государству.

Собственные ресурсы Европейского Союза на финансирование крупных проектов. Финансовая деятельность ЕС минимальна по сравнению с бюджетными ассигнованиями государств. Бюджет ЕС составляет около 1% совокупного валового национального дохода (ВНД) 27 государств-членов.

Среднегодовые отчисления в бюджет ЕС в расчете на каждого жителя Евросоюза 240 евро. Функции национальных бюджетов и бюджета ЕС различны. Национальные власти собирают налоги и выполняют присущие государству задачи: выплачивают пенсии и социальные пособия, финансируют армию и государственный аппарат, поддерживают инфраструктуру, стимулируют экономическое развитие. Органы Евросоюза не устанавливают и не собирают налоги.

Использование финансовых ресурсов координацию политики стран-членов и осуществление проектов в тех сферах, на которые распространяется компетенция Союза. Внебюджетные институты ЕС: Европейский инвестиционный банк (ЕИБ) и Европейский инвестиционный фонд (ЕИФ). партнеров ЕС.

Разработка европейским сообществом в 1969-1971 гг. плана перехода к Экономическому и валютному союзу.

Содержание плана: постепенное снятие ограничений на движение капиталов внутри ЕС, жесткая фиксация курсов европейских валют и возможный переход к 1980 г. на единую валюту.

Тема 17. Общая сельскохозяйственная политика стран Европейского Союза.

Подготовка и становление и этапы системного реформирования отраслевой сельскохозяйственной политики (ОСП) Европейского Союза. Начало отраслевой сельскохозяйственной политики (ОСП) Европейского Союза с 1962 г. как ядра интеграционной программы. Доминирование бюджетных расходов ЕС в ОСП. Важная роль аграрного сектора. Превышение в 2008 г. ОСП в бюджете Евросоюза в 20 раз доли сельского хозяйства в совокупном ВВП 27 стран-членов. Причины особого положения ОСП: сельскохозяйственное производство подвержено влиянию переменчивых погодных условий и потому нуждается в поддержке; от цен на продовольствие во многом зависит социальная стабильность в странах ЕС; Евросоюзу важна его продовольственная безопасность (способность обеспечивать себя основными продуктами питания); поддержка сельского хозяйства способствует сохранению природных ресурсов, культурного и исторического наследия стран и регионов ЕС. Содействие ОСП комплексному развитию сельских территорий, удерживание населения в отдаленных, труднодоступных районах и районах с неблагоприятным климатом.

Сильные позиции в ОСП наличием в странах ЕС активного аграрного лобби. ОСП как символ успешной интеграции и солидарности государств. ОСП как единственная общая политика, почти целиком финансируемая из бюджета ЕС. Внедрение в национальные системы развития сельского хозяйства государственной поддержки и регулирования. Первая концепция ОСП 1951 года. Наднациональное регулирование производства и торговли с общего рынка важнейших сельскохозяйственных товаров. Создание общего сельскохозяйственного рынка и упор на повышении эффективности агропроизводства.

Направления деятельности ЕС и распространение правила общего рынка на продукцию сельского хозяйства. Особый режим для регулирования аграрного рынка отличный от правил конкуренции в других отраслях. Цели ОСП: повышение продуктивности сельского хозяйства; обеспечение достойного уровня жизни его работников; стабилизацию рынков сельскохозяйственных товаров; достижение продовольственной самообеспеченности; поддержание разумных потребительских цен на продовольствие.

Принципы ОСП (принятые в 1958 году): единство рынка (свободное перемещение сельскохозяйственных товаров между странами-членами на основе единых цен, а также унифицированных санитарных, ветеринарных и других правил); преференции Сообщества (приоритет продукции, произведенной в ЕС, над продукцией внешних поставщиков); финансовая солидарность (финансирование подавляющей части расходов на ОСП из бюджета ЕС). Начало формирования с 1962 года системы рыночно-ценовых инструментов ОСП: 1) целевая цена (target price) - единая в рамках ЕС желательная цена конкретного сельскохозяйственного продукта, как правило, превышавшая мировую; 2) цена вмешательства, или интервенционная цена (intervention price) (более низкая цена, по которой специальные агентства в странах ЕС закупили невостребованную рынком продукцию); 3) пороговая цена (threshold price) (минимальная цена импорта продукта в ЕС из третьих стран); 4) импортный сбор (import levy), повышавший цену импортных товаров до уровня пороговой цены; экспортная субсидия (export refund) (которая компенсировала экспортеру из ЕС разницу между высокой внутренней и низкой мировой ценами).

Тема 18. Общая социальная политика стран Европейского Союза.

Социальная политика и ее типы. Особенности социальной политики ЕС. Эволюция социальной политики ЕС. Европейская стратегия занятости. Результаты социальной политики. Социальная политика и ее типы. Программы и меры, обеспечивающие общественное благосостояние, в том числе гарантированный доход граждан на период болезни, пособия по безработице, пенсии для престарелых и пособия семьям, имеющим детей. Жилищная политика, политика в области образования, коммунальные услуги и услуги здравоохранения.

Выплаты страховых пособий на случай болезни, безработицы, в связи с несчастным случаем на производстве или по старости как социальное страхование (social security). Накопление работником самостоятельно за период его трудовой деятельности средств на пенсионное обеспечение. Термин "социальная помощь" (social assistance) как субсидии, на которые могут претендовать только остро нуждающиеся: минимальные средства, безвозмездно предоставляемые долговременным безработным, инвалидам и престарелым в случае, если они не заработали на социальное страхование или страховка слишком мала для поддержания приемлемого образа жизни. Жилищные и семейные пособия как "социальное обеспечение" (social provision).

Инструменты регулирования рынка труда: продолжительность рабочей недели, обеспечение гигиены и безопасности на рабочем месте. Социальное регулирование (social regulation). Содержание социальной защиты: меры по социальному страхованию, социальному обеспечению и социальному регулированию.

Историческое деление государств благосостояния в Европе на четыре основные типа:

- 1) скандинавский тип больше характерен для Дании, Швеции и Финляндии, где широкая система социального обеспечения финансируется за счет высоких налогов при прогрессивной шкале налогообложения;
- 2) либеральный англосаксонский тип характерен для Великобритании и Ирландии. Благосостояние каждому гарантируется минимальный доход, обеспечивающий удовлетворение базовых потребностей в пище, жилье и медицинском обслуживании. Финансирование социальной системы за счет страховых взносов и за счет налогов, взимаемых по единой ставке;
- 3) корпоративный тип (модель Бисмарка) в Германии, в Австрии, Франции и странах Бенилюкса. Центральное место - социальное страхование, тесно привязанное к занятости и семейному положению. Финансирование выплат за счет взносов работников и работодателей в страховые фонды (государство не берет на себя основную социальную ответственность, ожидая, что рынок справится с этим самостоятельно);
- 4) южноевропейский тип получил распространение в Испании, Италии, Греции и Португалии. Это развивающаяся, переходная модель. Как правило, уровень социального обеспечения относительно низок, а социальная защита включена в сферу заботы родственников, семьи и церкви при ограниченном участии государства.

Вклад Евросоюза в решение социальных задач государств-членов невелик. Установление только минимальных стандартов и прав в данной сфере. Основа европейской системы социальных компенсаций и страхования от рисков - структурные фонды, включая Европейский социальный фонд (ЕСФ) (финансовая помощь странам-членам в борьбе с безработицей, в профессиональной подготовке и переподготовке кадров). Расходование средств ЕСФ на достижение целей Европейской стратегии занятости. Распространение национальных режимов благосостояния не только на граждан данной страны, но и на всех граждан ЕС, работающих на ее территории. Сохранение права на национальные выплаты в случае переселения в другую страну.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Global Development Network - <http://www.gdnet.org>

International monetary fund - <http://www.imf.org>

World bank - <http://www.worldbank.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция. состоит, в основном из трех частей: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя.</p> <p>Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов; - критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>зачет Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра (учитывается с БРС); -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>В процессе подготовки к зачету рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий; б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы (литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе дисциплины); в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показали наиболее трудными в ходе изучения дисциплины; г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины. <p>При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильность ответов на вопросы; -полнота и лаконичность ответа; -умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета; - грамотное ориентирование в тенденциях и проблемах по изучаемой проблеме. <p>Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</p> <p>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; комплект мебели; комплект мебели для преподавателя; компьютер; проектор; комплект презентаций в формате Power Point по дисциплине (модулю); доска маркерная.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе "Международные экономические отношения стран Европы и Северной Америки".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Институциональная экономика стран Европы и Северной Америки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Международные экономические отношения стран Европы и Северной Америки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Агапова Ирина Ивановна. - Институциональная экономика. - 2019. - 272с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=359705>

Земцова Людмила Владимировна. - Институциональная экономика. - Томский Государственный университет Систем управления и радиоэлектроники. - 2018. - 170с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=389162>

Аузан Александр Александрович. - Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория. - НИЦ ИНФРА-М. - 2011. - 447с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=130624>

Малкина Марина Юрьевна, Логинова Татьяна Павловна, Лядова Елена Владимировна. - Институциональная экономика: теория и практика. - НИЦ ИНФРА-М. - 2023. - 306с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=439706>

Дополнительная литература:

Ларионов Игорь Константинович. - Институциональная экономика в синергии развития. - Дашков и К. - 2019. - 405с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=376106>

Костюхин Юрий Юрьевич, Арсакаев Ильяс Шаманович, Чалов Владимир Иванович. - Институциональная экономика: современное содержание и национальные особенности в условиях санкций. - НИТУ 'МИСиС'. - 2015. - 196с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=374768>

Вольчик Вячеслав Витальевич. - Институциональная и эволюционная экономика. - Южный федеральный университет. 2011. - 228с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=238874>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Институциональная экономика стран Европы и Северной
Америки*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Международные экономические отношения стран Европы и Северной Америки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.