

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Международные экономические отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Антропова Т.Г. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), TGAntropova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества основные события и процессы мировой и отечественной истории

закономерности исторического развития общества с точки зрения экономической теории

методологические подходы, взгляды различных экономических школ на современные процессы исторического развития общества этапы развития мировой экономической мысли основные направления и школы экономической теории социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, возможное их развитие в будущем

Должен уметь:

Должен уметь:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса понимать движущие силы и закономерности исторического процесса экономической теории оценивать результаты исследований в рамках различных парадигм экономической теории

адаптировать методологические подходы, взгляды различных экономических школ на современные процессы исторического развития общества

резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы

сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, проследить 'сквозные' темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли.

Должен владеть:

Должен владеть:

анализом закономерностей исторического процесса с точки зрения экономической теории

методами анализа социально значимых проблем развития экономики в различных экономических школах критическим осмыслением методологических подходов и взглядов различных экономических школ на современные процессы исторического развития общества

хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Международные экономические отношения)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений". Экономическая мысль Древнего мира	1	2	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Экономические учения эпохи средневековья	1	2	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Меркантилизм	1	2	0	2	0	0	0	6
4.	Тема 4. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)	1	2	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. . Классическая школа политической экономии (начало XIX века)	1	4	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Историческая школа Германии	1	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	1	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Истоки институционализма в западной экономической мысли	1	2	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Кейнсианство и неокейнсианство	1	2	0	2	0	0	0	6
10.	Тема 10. . Экономические идеи монетаризма	1	2	0	2	0	0	0	5
11.	Тема 11. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы	1	2	0	2	0	0	0	5
	Итого		24	0	24	0	0	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод дисциплины "История экономических учений". Экономическая мысль Древнего мира

Предмет истории экономических учений: процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических идей в различные исторические эпохи. Периодизация истории экономических учений. Понятия школы и направления в истории экономической науки. Источники и их группы. Место дисциплины "История экономических учений" в системе экономических наук. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай).

Характеристика производительных сил Древнего Востока. Развитие экономической мысли греческого полиса.

Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

Тема 2. Экономические учения эпохи средневековья

Особенности экономических идей западного средневековья. "Салическая правда", "Капитулярый о поместьях". Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. Социальная физика. Экономические идеи в христианском вероучении. "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Хозяйственные принципы "Домостроя".

Тема 3. Меркантилизм

Предпосылки возникновения. Две стадии развития. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Итальянский меркантилизм. Рецепты экономической политики. Российский меркантилизм. Ю. Крижанич ("Политика"), А.Л. Ордин-Нащокин ("Новоторговый устав"), реформы Петра I, И.Т. Посошков ("О скудости и богатстве").

Тема 4. Классическая школа политической экономии (середина XVII - конец XVIII века)

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Работы У. Петти. Трактровка стоимости. Анализ заработной платы, земельной ренты, цены земли и процента. Экономические воззрения П. Бугильбера. Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. "Экономическая таблица". Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. "Исследование о природе и причинах богатства народов". Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.

Тема 5. Классическая школа политической экономии (начало XIX века)

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

Тема 6. Историческая школа Германии

Ж.Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. "Закон Сэя". "Закон народонаселения" Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо - экономист эпохи промышленного переворота. "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактровка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура. Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.

Тема 7. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики

Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Кембриджская школа. Работа А. Маршалла "Принципы экономической теории". Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия.

Теория цен и доходов Маршалла - основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Методологическая концепция "статики" и "динамики". Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли.

Тема 8. Истоки институционализма в западной экономической мысли

Эволюция институционализма. Исследования Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла. Концепции Дж. Гэлбрейта. Синтетические концепции Й.Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория "прав собственности" (А.

Алчиан, Г. Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабреззи). Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).

Тема 9. Кейнсианство и некейнсианство

"Великая депрессия" 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег". Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.

Тема 10. Экономические идеи монетаризма

Чикагская школа неолиберализма: основные представители. Сущность монетаристской контрреволюции. Источники и основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Монетаризм и его применение в государственной экономической политике. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса.

Тема 11. Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы

Теория "длинных волн" в экономике Н.Д. Кондратьева. Учение о циклическом развитии экономики. Цикличность экономического развития в трудах М.И. Туган-Барановского Современный взгляд на цикличность экономического развития. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора. Экономико-математическое направление в истории российской экономической мысли. Экономические идеи В.К. Дмитриева, В.В. Новожилова. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Вестник Московского университета - <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>

Вестник Санкт-Петербургского университета - <http://vestnik.spbu.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://humanities.edu.ru/db/msg/22491> - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38117

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57879 - http://window.edu.ru/window/library?p_rid=38117

<http://www.vusnet.ru/biblio/archive/guseynov%5Fistorij/> - <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/120209.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция состоит, в основном из трех частей: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция и для студента и для преподавателя - это, прежде всего, серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - это работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - это работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Международные экономические отношения".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Международные экономические отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. и управлен. спец. / Я. С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова . - 4-е издание, переработанное и дополненное . - Москва : ИНФРА-М, 2007 . - 478, [1] с.

Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003559-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395378>

История экономических учений : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой] . - Москва : ИНФРА-М, 2009 . - 783 с.

Автономов В. С. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6/ - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=220184>

Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>

История экономических учений : учеб. пособие для студ. вузов / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина . - М. : Инфра-М, 2008 . - 271 с. - (Высшее образование) . - Указ. имен . - ISBN 978-5-16-002123-2 : p.177.00. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144435>

Покидченко М. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>

Покидченко, М.Г. История экономических учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 'Экономика' / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина .Москва : ИНФРА-М, 2007 . - 269, [1] с.

История экономических учений : (современный этап) : учебник для студентов экономических специальностей / [А. Г.Худокормов, П. А.Отмахов, В. С.Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г.Худокормова] . - Москва : ИНФРА-М, 2007 . - 732, [1] с.

Худокормов А. Г. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-86225-756-4. - - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=123772>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

История экономических учений: Учеб. пособие / Ф.И. Биншток. - 3-е изд. - М.: РИОР, 2008. - 192 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00306-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152051>

История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Международные экономические отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.