МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

# Программа дисциплины

История тюркских государств Средневековья

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), marat_gata@mail.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-4 | Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- основные источники и научную литературу по проблематике;
- основные этапы развития тюркских государств Средневековья;
- о жизни, быте, социальном строе тюркских государств Средневековья.

Должен уметь:

Должен уметь:

- ориентироваться в спорных проблемах истории, экономика и культура тюркских государств Средневековья;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме.

Должен владеть:

Должен владеть:

- теоретическими знаниями о жизни, быте, социальном строе тюркских государств Средневековья;
- навыки самостоятельной работы с источниками и литературой по данной теме.

Владеть: навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, схематического и табличного выражения материала, дискуссионной беседы, интерпретации явлений духовной и материальной культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 69 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. История тюркских государств | 2 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Экономика тюркских государств | 2 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Культура тюркских государств | 2 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | Итого | | 34 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 21 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История тюркских государств**

Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи. Улус Джучи во второй половине XIII - начале XIV столетия. Взаимоотношения центральной имперской власти и Улуса Джучи. Начало распада Монгольской империи. Хан Берке. Экономическое развитие. Внешняя политика. Взаимоотношения с монгольскими улусами. Начало воин с хулагуидским Ираном. Политика ордынских ханов на Руси. Правление Менгу-Тимура. Окончательное оформление независимости Улуса Джучи. Хан Туда-Менгу. Усиление политического влияния Ногая. Хан Тула-Буга. Борьба хана Тохты и темника Ногая. Улус Джучи в начале XIV в. Расцвет Улуса Джучи. Приход к власти Узбека. Централизация власти. Принятие ислама в качестве официальной религии. Внешняя политика: основные направления. Обострение политической ситуации после смерти Узбека. Тенибек. Приход к власти Джанибека. "Великая замятня" в Улусе Джучи. Начало социально-политического кризиса в Улусе Джучи. Причины смуты. Ослабление центральной власти и междоусобицы. Упадок транзитной торговли. Эпидемии. Международная обстановка. Упадок Улуса Джучи и ее распад. Хан Токтамыш. Временное восстановление единства государства. Походы Тимура. Борьба Идегея и Токтамыша. Усиление центробежных тенденций. Внешняя политика золотоордынских ханов. Великое княжество Литовское. Орда и русские княжества. Причины распада государства. Государственное устройство Улуса Джучи. Территория и исторические названия государства. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды. Население и этноконфессиональный состав. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура золотоордынского общества. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Культура Улуса Джучи. Основные тенденции развития культуры Золотой Орды. Многокомпонентность золотоордынской культуры. Городская и кочевая культура. Роль ислама в развитии золотоордынской культуры. Основные центры культуры Улуса Джучи. Культурные контакты Улуса Джучи со странами Востока и Запада. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы.

**Тема 2. Экономика тюркских государств**

Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). К 1393 году юго-западные владения Тамерлана достигают Багдада. В 1395 г. его войско предпринимает поход против Золотой Орды, а в 1398 г. против Делийского султаната. В 1401 войска Тамерлана захватывают Дамаск, а в 1402 году наносят поражение турецкому султану. После смерти Тамерлана в 1405 г. в столице страны Самарканде воцарился его внук Халиль-Султан, который не смог удержать власть и отдал её в 1409 году своему дяде Шахруху, резиденцией которого стал афганский Герат. В этот период от империи Тимуридов отпали территории Ирака (1405) и Азербайджана (1408). Самарканд был назначен в удел сыну Шахруха Улугбеку. 1449 году Улугбека сверг его собственный сын Абд ал Латиф. Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате. 1501- Шейбани захватывает Самарканд, вытесняя из него последнего тимурида Бабура.

**Тема 3. Культура тюркских государств**

Обособление и образование Крымского ханства. Хаджи-Гирей (1441 - 1466). Династия Гиреев: происхождение, престолонаследие. Политическая ситуация в Крыму в период образования Крымского ханства: тюрко-монгольская знать, генуэзские колонии, княжество Феодоро. Установление дипломатических отношений с Великим княжеством Литовским и Московским государством. Временный военно-политический союз Крымского ханства с Московским государством против хана Ахмета.

Менгли-Гирей (1468 - 1515): взаимоотношения с московским великим князем Иваном III, вторжение османских войск в Крым, ликвидация княжества Феодоро и генуэзских колоний, установление вассалитета над крымскими ханами, разгром Большой Орды (1502), расширение территории ханства.

Государственный строй Крымского ханства в условиях протектората: ханский домен, султанская администрация, вооруженные силы, налогообложение. Изменение внешней политики крымских ханов в условиях протектората: походы на Московское государство и Польшу. Развитие работорговли. Усиление пограничной защиты русских земель от крымских набегов, строительство оборонительных (засечных) линий на границе со степью.

Крымское ханство в XVI - XVII вв. Сахиб-Гирей (1532 - 1551): результаты правления в Казани (1521 - 1524), занятие престола в Крыму, участие в походах Сулеймана в Европу, антимосковская политика и военные походы на Северный Кавказ, вмешательство в астраханские дела, строительство Бахчисарая. Внешняя политика ханства: русско-крымские, польско-крымские, ногайско-крымские отношения, войны с Запорожской Сечью. Военные походы Девлет-Гирея. Шертные грамоты.

Природно-климатические условия, географическое положение и динамика территориального роста Крымского ханства, границы, соседи. Население: этнокультурный и племенной состав, этнокультурные процессы ассимиляции и тюркизации, формирование крымско-татарской общности. Хозяйственная деятельность: земледелие, скотоводство, ремесло, строительство и архитектура. Внутренняя и международная торговля: импорт и экспорт. Города, городская жизнь. Вооружение, военное дело, военная служба. Ханский двор, государственный аппарат. Казалыки, бейлики, эйалеты. Сословная структура общества: ханский дом, знать, военно-служилое сословие, духовенство, торговцы, крестьяне, кочевники. Феодальное землевладение, вакуфное имущество. Быт населения, питание.

Материальная культура: одежда, украшения, бытовая утварь, жилье. Духовная культура: религия, письменное наследие, образование и ученость, воздействие османской культуры и языка на крымских татар.

Крым в период русско-турецких войн первой половины XVIII в. Разорение Крыма русскими войсками (1736). Военные действия русских войск в третьей четверти XVIII в. в Причерноморье. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774). Шахин-Гирей. Присоединение Крыма к России. Ясский мирный договор 1792 г. Последствия присоединения Крыма к России: изменение этнического состава населения, социально-экономических отношений и хозяйственного уклада. Переселенческая политика Екатерины II (караимы, урумы). Последствия миграции крымских татар в Османскую империю.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

Сайт исторической литературы - www.runivers.ru

90- летие ТАССР - http://tassr90.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание.<br>При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предустановкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.<br>Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени. |
| экзамен | При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.15 История тюркских государств Средневековья*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Сабирова, Д.К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов.-Москва: Кнорус, 2009. 348, [1] с.

Ситдиков, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдиков ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .- (Казань : Казанский государственный университет, 2009) . Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .- Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .- (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .- Загл. с экрана .- Режим доступа: открытый . - URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_135_2008_000179.pdf (дата обращения: 21.04.2020) - Режим доступа: открытый.

**Дополнительная литература:**

Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федулин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. (Сервис и туризм). ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/128435 (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Королев, А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / А. А. Королев. - Москва : [б.и.], 2008. - 393 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/354833 (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.15 История тюркских государств Средневековья*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ