МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Языковая археология

Направление подготовки: 46.03.04 - Археология
Профиль подготовки: Археология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Рунг Э.В. (Кафедра всеобщей и публичной истории, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Eduard.Runf@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эволюцию истории письменности в древнем мире
- взаимовлияние различных письменных традиций в древнем мире
- особенности письменной культуры различных древних народов
- своеобразие письменности на Востоке, Греции и Риме

Должен уметь:

- аналитически представить важнейшие этапы развития письменности в древнем мире;
- работать с основными видами источников по истории письменности;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений в истории письменности.
- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов исторического содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

Должен владеть:

- методикой и методологией анализа источников письменности;
- навыками работы с литературой по курсу;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).
- навыками перевода древнегреческих текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом.
- Применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.04 "Археология (Археология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 111 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 80 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в курс "История письменности"	3	2	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Письменность древнего Египта	3	4	0	4	0	0	0	5
3.	Тема 3. Письменность древней Месопотамии	3	4	0	4	0	0	0	5
4.	Тема 4. Письменность древнего Ирана	3	4	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Письменность в древней Греции	3	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Письменность в древнем Риме	3	2	0	2	0	0	0	8
7.	Тема 7. Палеография в системе исторического познания и гуманитарных дисциплин	4	2	0	2	0	0	0	6
8.	Тема 8. Происхождение славянской письменности	4	0	0	2	0	0	0	6
9.	Тема 9. Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры	4	2	0	6	0	0	0	6
10.	Тема 10. Репертуар древнерусских рукописных книг	4	2	0	6	0	0	0	6
11.	Тема 11. Виды старославянского письма	4	2	0	5	0	0	0	5
12.	Тема 12. Технические приемы и палеографические приметы	4	2	0	5	0	0	0	6
13.	Тема 13. История открытия и исследования древнетюркских письменных памятников.	5	0	0	4	0	0	0	10
14.	Тема 14. Происхождение и распространение рунического письма. Типы рунических алфавитов. Виды письма. Ареалы распространения и жанры памятников.	5	0	0	12	0	0	0	15
15.	Тема 15. Графика. Орхоно-енисейское письмо: алфавит и правила письма	5	0	0	20	0	0	0	10
	Итого		28	0	80	0	0	0	105

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс "История письменности"

Методология и методика, структура курса "История письменности". Исторические условия и предпосылки появления письменности. Письменность как знаковая система. Виды передачи информации в первобытном обществе. Письменность и цивилизация. Важнейшие исследования в деле открытия и расшифровки письменности древних народов.

Тема 2. Письменность древнего Египта

Начало изучения письменности древнего Египта в связи с развитием египтологии в XIX-XX веках. Ж.-Ф.Шампольон и расшифровка египетской письменности. Виды письменности древнего Египта (иероглифическая, иератическая и демотическая), особенности их употребления и хронология. Древнеегипетские иероглифы и их обозначение. Детерминативы. Транслитерация древнеегипетских иероглифических текстов. Древнеегипетская эпиграфика и палеография

Тема 3. Письменность древней Месопотамии

Начало изучение письменности Месопотамии. Развитие ассириологии в XIX - XX вв. Клинописная культура. Загадка шумерского языка. Роль семитских племен в формировании языковой среды в Месопотамии. Аккадский язык и его диалекты (вавилонский и ассирийский). История расшифровки клинописи. Транслитерация аккадской клинописи. Методика работы с клинописными текстами. Месопотамская эпиграфика и палеография.

Тема 4. Письменность древнего Ирана

Древнеперсидский язык в составе индо-европейской языковой семьи. Реформы Дария I и возникновение древнеперсидской системы письма. Характерные особенности древнеперсидской клинописи. Транслитерация древнеперсидской клинописи. Древнеперсидская эпиграфика. Методика работы с клинописными текстами на древнеперсидском.

Тема 5. Письменность в древней Греции

Становление и развитие древнегреческого языка. Основные этапы истории древнегреческого языка. Древнегреческий алфавит. Грамматический строй и лексический состав древнегреческого языка. Древнегреческие заимствования в других языках и культурах. Характерные особенности культуры древней Греции. Культура Крито-микенского периода и "темных веков". Культура Греции в архаический период. Расцвет древнегреческой культуры в период классики. Эллинистическая культура. Влияние ближневосточной культуры на древнегреческую. Элементы древнегреческой культуры (искусство, литература, религия и мифология).

Тема 6. Письменность в древнем Риме

Становление и развитие латинского языка. Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит. Грамматический строй и лексический состав латинского языка. Латинские заимствования в других языках и культурах. Характерные особенности культуры древнего Рима. Культура Италии и Рима в царский период. Культура республиканского Рима. Римская культура в имперский период. Влияние иных культур (восточных, древнегреческой)на древнеримскую. Элементы римской культуры (искусство, литература, религия и мифология) в их историческом развитии и многообразии.

Тема 7. Палеография в системе исторического познания и гуманитарных дисциплин

Палеография и эпиграфика как вспомогательные историко-филологические дисциплины. История возникновения и развития в Европе и России - закономерности и особенности.

Деятельность братьев Денисовых, "Поморские ответы" Труды В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Вклад А.Н. Оленина.

Деятельность Н.П. Румянцева в области развития гуманитарного познания, его "Академия".

Труды митрополита Евгения (Болховитинова), А.Х. Востокова, К.Ф. Калайдовича и др. в области палеографии и древнерусского языка, публикации древнерусских памятников.

И.А. Щепкин и становление эпиграфики как самостоятельной научной дисциплины

Тема 8. Происхождение славянской письменности

Письменность славян в VI-IX вв. по свидетельствам исторических источников.

Историография проблемы.

Этапы развития славянского письма: "черты" и "резы", глаголица, использование греческого и латинского алфавитов.

Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки - кириллицы (цель и задачи).

Особенности кириллицы.

Значение деятельности Кирилла и Мефодия.

Тема 9. Славянский кириллический алфавит: буквы и цифры

Состав славянской азбуки. Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Особенности славянской речи. Фонетическая система древнерусского языка. Звуковые особенности раннего периода. Основные диалектические различия. Развитие звуковой системы древнерусского языка.

Строение буквы: название составных элементов.

Цифры в славянской письменности. Обозначение цифры на письме, роль значка титло. Принципы счета. Математические памятники письменности

Тема 10. Репертуар древнерусских рукописных книг

Свидетельства исторических источников о древнерусской письменности. Памятники древнерусской литературы о древнерусской письменности и книжности.

Надпись как тип текста и как явление древнерусской культуры Историография проблемы.

Принятие христианства на Руси и начало древнерусской письменности: правление княгини Ольги, крещение Руси, деятельность первых русских митрополитов Михаила и Леонтия.

Просветительская деятельность Ярослава Мудрого: открытие школ и книгописных мастерских.

Распространение письменности на Руси в XI-XIV вв. .

Берестяные грамоты, значение находки для решения проблем, связанных с палеографией, эпиграфикой и древнерусским языком.

Общая характеристика памятников письменности. Находки археологов в кон. XVIII-XX вв.

Деловая письменность: Тмутараканский камень, княжеские грамоты, грамоты монастырские, грамоты на поземельное владение и т.д.

Эпиграфические памятники: надписи на камне, на иконах, на фресках, на металле и тканях.

Древнерусские рукописные книги как основной памятник письменной культуры Руси.

Богослужебные книги.

Четьи книги. Светские произведения.

Учебные книги и сборники

Тема 11. Виды старославянского письма

Классификация и периодизация русского письма по графическим признакам. Понятия устав, полуустав, скоропись.

Понятие древнерусского уставного письма. Изучение древнерусского уставного письма русскими учеными.

Особенности устава XI-XII вв. Русский устав XIII в. и XIV в. Особенности графики актового письма. Особенности графики букв на бересте, на иконе, на камне.

Сокращение слов при письме. Понятие экслитеральных признаков рукописи.

Чтение памятников письменности XI-XIV вв.

Понятие древнерусского полуустава. Изучение уставного письма в трудах отечественных ученых.

Отличительные признаки полуустава: устав и полуустав. Особенности русского устава XV в. Грамматические особенности памятников письменности, проблема так называемого "югославянского влияния" (39).

Принципы сокращения слов. Строчные и надстрочные знаки.

Особенности русского полуустава XVI в. Русский полуустав XVII в.

Русский старообрядческий полуустав XVIII-XX вв. Характерные черты.

Особенности графики букв на иконах, фресках, керамике, металле, на ткани.

Чтение памятников письменности XV-XVII вв. Составление таблиц графики письма

Тема 12. Технические приемы и палеографические приметы

Понятие "русская вязь". Основные признаки вязи: сокращение слова, лигатура, подчинение и соподчинение. Принципы построения вязи.

Вязь как основной элемент письма на предметах прикладного искусства и шитья в XV-XVII вв .

Исследования по проблеме вязного письма .

Выработка навыков чтения вязи

Понятие скоропись. Московская скоропись XVI-XVII вв. Каллиграфическая скоропись.

Чтение скорописи. Принципы и особенности сокращения слов в скорописи.

Понятие "тайнопись", ее цель. Системы тайнописи: чуждые письмена, измененные знаки, замена одних знаков другими. Счетная система. Примеры использования тайнописи в различных памятниках письменности.

Пергамент, его особенности как материала для письма. Изготовление пергамента.

История производства бумаги. Появление бумаги в Европе и в России. Понятие водяной знак или филигрань. Возможность датировки памятников письменности по водяным знакам бумаги.

Использование других материалов для письма: береста, ткань, дерево, металл и др.

Достижения русской науки в области филиграноведения (

Тема 13. История открытия и исследования древнетюркских письменных памятников.

Историческая характеристика древних тюркоязычных государств средневековья. Дешифровка письма. Роль Н. М. Ядринцева. Теории происхождения Г.М. Давлетшин, Сулейманов О.О., Закиев М.З., Мөхәммәди Әзһәр., Фәттах Н. Шәҗәрә (тарихи-лингвистик эзләнүләр). Источники и научные исследования о происхождении древних тюрских письменностей.

Тема 14. Происхождение и распространение рунического письма. Типы рунических алфавитов. Виды письма. Ареалы распространения и жанры памятников.

Происхождение и распространение рунического письма. Типы рунических алфавитов. Виды

письма. Ареалы распространения и жанры памятников.

1. Төрки рун язулы текстларның табылу һәм аларны өйрәнү тарихын сөйләргә. 2. Руник язмаларны табылу ареалына бәйле төркемнәргә бүлү. 3. Төньяк Монголия территориясендә табылган истәлекләр хакында гомуми мәгълүмат бирү. 4. Күлтәгин истәлегенең табылу тарихы, эчтәлеге. Истәлекне өйрәнүче галимнәр. 5. Төньюкук истәлегенең табылу тарихы.

Төньюкукның II төрки каганатны ныгытудагы ролен ташъязмалардагы мәгълүматлардан чыгып

аңлатырга. 6. Билгә каган турында мәгълүматлар кайсы истәлекләрд сакланган. 7. Идел-Чулман буйларында табылган рун язулы истәлекләрне өйрәнүнең торышы. 8 Борынгы төрки истәлекләрне жанры һәм эчтәлегенә бәйле төркемләү.

Тема 15. Графика. Орхоно-енисейское письмо: алфавит и правила письма

Графика. Орхоно-енисейское письмо: алфавит.

1. Төрки рун алфавиты. Аның барлыкка килүе турында карашлар. 2. Борынгы төрки алфавитында сузыкларның бирелеше. Фонемаларны билгеләүд әкыенлыклар. 3. Борынгы төрки алфавитында тартыкларның бирелеше. Тартыкларның үзенчәлеге. 4. Борынгы төрки истәлекләр телендә сакланган төп фонетик закончалыкларны мисалларга нигезләнеп аңлатырга

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Monumenta Altaica - www.altaica.ru

Древний Египет - http://ru-egypt.com/

Древний Рим - http://ancientrome.ru/site/index.htm

Древняя Месопотамия - http://www.mesopotamia.nm.ru/

Нуриева Ф.Ш. Борынгы төрки тел - http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=432

Тюркские языки - ru.wikipedia.org/wiki/

Центр антиковедения СПбГУ - http://www.centant.pu.ru/

Центр египтологических исследований РАН - http://www.cesras.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать практические занятия по изучаемому предмету. На практических занятиях сначала изучают теоретический материал, а потом выполняют задания по теме, направленные на закрепление нового материала. Для успешного освоения изучаемой темы студент должен внимательно слушать преподавателя, вести подробный конспект, особенно обращая внимания на примеры, приводимые преподавателем и исключения из правил. В конце занятия студент может уточнить у преподавателя непонятные детали по теме и трудности, возникшие при выполнении заданий. Конспекты теоретического материала в дальнейшем будут необходимы студенту для выполнения домашнего задания, подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену
самостоя-тельная работа	В ходе самостоятельной работы студент, прежде всего, должен еще раз внимательно ознакомится с теоретическим материалом, при необходимости прибегая к помощи дополнительной литературы, и только потом переходить к выполнению задания. При самостоятельной работе студент также должен пользоваться словарем.
зачет	Изучение дисциплины завершается сдачей зачета . Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: ? самостоятельная работа в течение семестра; ? актуализация знаний по темам курса; ? подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.04 "Археология" и профилю подготовки "Археология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Языковая археология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Федорова, Л. Л. Фёдорова, Л. Л. История и теория письма : учебное пособие / Л. Л. Фёдорова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 564 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1025-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083745 (дата обращения: 04.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

Гапонова, Ж. К. История славянской письменности : учебно-методическое пособие / Ж. К. Гапонова. - Ярославль : 2012. - 83 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/154044 (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Инновации и традиции в арабистике и исламоведении : сборник статей в честь проф. О. И. Редькина / под ред. О. А. Берниковой, А. Д. Кныша. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-288-05919-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244742 (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания России. Т. 1 : Допетровская Русь. Кн. 1 / Шмидт С. О. - Москва : Издательский дом 'ЯСК', 2007. - 480 с. (Серия 'Studia historica') - ISBN 5-94457-124-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241.html (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 1 : Допетровская Русь. Кн. 2 / Шмидт С. О. - Москва : Издательский дом 'ЯСК', 2008. - 406 с. (Studia histórica) - ISBN 5-94457-124-1-X. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5944571241_1.html (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Леонтьева, Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета : эл. прил. к учебнику 'Вспомогательные исторические дисциплины' : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Леонтьева Г. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - ISBN 978-5-691-02138-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 396 с. - DOI 10.12737/17242. - ISBN 978-5-16-011145-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222163 (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Языковая археология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.04 - Археология

Профиль подготовки: Археология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.