

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Геоурбанистика и георуралистика

Направление подготовки: 05.04.02 - География
Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мальганова И.Г. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), iggrim@mail.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Пудовик Е.М. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), EMPudovik@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен проводить комплексную региональную социально- экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этапы диагностики стран, регионов, городов и сел
- современные особенности урбанизации и рурализации в регионах мира

Должен уметь:

- давать оценку экономико-географического положения городов и сел;
- выявлять город в системе городов;
- анализировать принципы работы с городом и городской средой как в историче-ском, так в актуальном (включая российский и за-рубежный опыт) разрезе.
- составлять ментальные карты общественных пространств города и сельских поселений

Должен владеть:

- современными техно-логиями в области ком-плексной региональной социально- экономической диагностики стран, регио-нов, городов и сельских поселений;
- навыками работы с картографическими и статистическими источниками в области изучения 'public space';
- современными методами сбора, обработки и анализа социальных, экономическим и геоинформационных данных.

Должен демонстрировать способность и готовность:

исследовать проблемы развития городов и урбанизации в России и зарубежных странах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.02 "География (Экономическая география и пространственное развитие территорий)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Геоурбанистика: основные понятия, предмет, задачи и место в системе наук.	1	2	0	0	0	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные исторические этапы развития городов.	1	2	0	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Классификации и типологии городов: территориальный аспект.	1	2	0	2	0	0	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Экономико-географическое положение городов (ЭГП).	1	2	0	2	0	0	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Глобальные города: предпосылки возникновения и ключевые проблемы.	1	0	0	2	0	0	0	20
6.	Тема 6. Тема 6. Городская среда: структура и формы.	1	0	0	4	0	0	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Основы проектирования городов	1	2	0	2	0	0	0	20
8.	Тема 8. Тема 8. Города России: прошлое, настоящее, будущее.	1	2	0	4	0	0	0	15
9.	Тема 9. Тема 9. Города Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании	1	0	0	4	0	0	0	0
10.	Тема 10. Тема 10.Георуралистика: географический подход к изучению сельской местности	1	2	0	2	0	0	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Пространственная организация сельской местности и сельской экономики	1	2	0	4	0	0	0	20
12.	Тема 12. Тема 12.Рекреация горожан в сельской местности: российские дачи	1	2	0	4	0	0	0	0
13.	Тема 13. Тема 13. Занятость населения и частное хозяйство в сельской России	1	2	0	4	0	0	0	20
	Итого		20	0	36	0	0	0	115

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Геоурбанистика: основные понятия, предмет, задачи и место в системе наук.

1.1. История географического изучения городов.

1.2. Место геоурбанистики в систем географических наук.

- 1.3. Российский и зарубежный подходы в изучении географии городов.
- 1.4. Геоурбанистика - новый этап развития географии городов.
- 1.5. Город: определения и критерии выделения. Страновые и региональные особенности: опыт разных стран, российская (советская) практика.

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов.

2.1. Города Древнего мира: города Древнего Востока, города античного мира, города Древнего Рима. Древние города: роль обороны, религии, торговли и ремесел в их возникновении. Основные очаги городской культуры. Города Греции и Римской империи.

Феодальный город: переход от политико-оборонительных к административно-торгово-ремесленным центрам. Особенности морфологии и городской среды феодального города.

- 2.2. Средневековые города Европы, Америки, Азии.
- 2.3. Города Европы в эпоху Возрождения.
- 2.4. Города России с древнейших времен до начала XX в

Тема 3. Классификации и типологии городов: территориальный аспект.

- 3.1. Классификация городов по численности населения.
- 3.2. Типология городов по их экономико-географическому положению.
- 3.3. Типология городов по функциям.
- 3.4. Типология городов по степени их участия в территориальном разделении общественного труда.
- 3.5. Городские агломерации. Сущность, подходы к выделению. Пути формирования агломераций ("от города" и "от района"). Основные свойства и пространственная структура агломераций.

Тема 4. Экономико-географическое положение городов (ЭГП).

- 4.1. Понятие ЭГП ("экономико-географическое положение"), его структура. Макро-, мезо- и микроположение.
- 4.2. Роль ЭГП (экономико-географического положения) в развитии городов.
- 4.3. Аспекты ЭГП (экономико-географического положения): транспортный, продовольственный, демографический, топливный, сырьевой, политический, культурный и др.

Тема 5. Глобальные города: предпосылки возникновения и ключевые проблемы.

- 6.1. Понятие "глобальный город".
- 6.2. Проблемы глобальных городов.
- 6.3. Новое направление пространственного развития городов.
- 6.4. Мировой город: гипотеза Дж.Фридмана. Глобализация современной экономики и глобальные города. Критерии глобальности. Функции мировых городов. Соотношение между геополитическим, экономическим и демографическим весом глобальных городов. Каркас международных и мировых городов. Иерархия мировых городов и ведущие глобальные центры.

Тема 6. Городская среда: структура и формы.

- 7.1. Социально-экономическая и полиэтничная структура города.
- 7.2. Городская среда и городское сообщество.
- 7.3. Современные формы и методы создания городской среды.
- 7.4. Особенности социально-экономического развития городов стран с переходной экономикой (на примере России). Трансформация экономики и социальной сферы городов в 1990-е гг.: переход от плановой экономики к рынку. Встраивание экономики постсоциалистического города в глобальную экономику. Изменения на рынке труда, рост безработицы, неравенства в доходах и социальное расслоение.

Тема 7. Основы проектирования городов

- 8.1. Основные принципы проектирования города.
- 8.2. Проектирование городов и его стадии.
- 8.3. Генеральный план города.
- 8.4. Математическое моделирование городов.
- 8.5. Модели территориальной организации городов и особенности структурной организации городов разных стран. западноевропейских и американских, латиноамериканских, постколониальных стран Азии и Африки и исламских городов. Особенности морфологии постсоциалистического города.

Тема 8. Города России: прошлое, настоящее, будущее.

- 9.1. Особенности развития городов в России.
- 9.2. Анатомия Санкт-Петербурга
- 9.3. Феномен новой Москвы.

- 9.4. Казань XXI века.
- 9.5. Специфика территориальной планировки Волгограда.
- 9.6. Особенности развития Петрозаводска.
- 9.7. Специфика территориальной планировки Сыктывкара.
- 9.8. Особенности развития Иркутска.
- 9.9. Специфика территориальной планировки Владивостока.

Тема 9. Города Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании

- 10.1 Города Европы: планировочная структура, территориальное зонирование, проблемы и перспективы развития.
- 10.2. Города Азии: планировочная структура, территориальное зонирование, проблемы и перспективы развития.
- 10.3. Города Северной и Южной Америки: планировочная структура, территориальное зонирование, проблемы и перспективы развития.
- 10.4. Города Австралии и Океании: планировочная структура, территориальное зонирование, проблемы и перспективы развития.

Тема 10. Георуралистика: географический подход к изучению сельской местности

11.1 Определение системы понятий (ментальное, законодательное) георуралистика, сельская местность - критерии выделения городских и сельских населенных пунктов в зарубежных странах и России, рекомендация ООН. Общероссийский

классификатор территорий муниципальных образований: ОК 033?2013 и ОКАТО. Понятия: георуралистика, сельская местность, сельское поселение, село, деревня, ПГТ, станица, аул и т.д.)

11.2 Классификация сельских населенных пунктов (СНП) по численности населения используемая Росстатом; источники данных о численности СНП и сельского населения: переписи (ВПН:1959, 1970, 1970, 1989, 2002,2020) 2010 годов и ВСХП 2006 года). Обзор электронных ресурсов, предоставляющих статистические данные об сельской местности РФ.

Определение объекта и предмета исследования сельской местности в социально-экономической географии. Функции сельской местности.

Крупные теоретические и прикладные географические исследования, и исследователи сельской местности России (в СССР: Ковалев С.А., СССР/ Россия: Алексеев А.И., Ткаченко А.А.; Россия: Нефедова Т.Г.).

Региональный уровень (Республика Татарстан): Мустафин М.Р., Биктимиров Н.М., Габдрахманов Н.К.

Интеграция социо - гуманитарных наук в изучении вопросов сельской местности.

11.3. Выделение "трех опор"

изучения сельской местности географами: социально-географический анализ; изучение факторов, влияющих на развитие сельской местности;

принцип полимасштабности.

Тема 11. Пространственная организация сельской местности и сельской экономики

12.1 Классификация современных стран мира по доле городского и сельского населения; место России. Динамика соотношения городского и сельского населения в России начиная с 20 века; направления миграции сельского населения; "отходники". Внутрирегиональные различия России по соотношению городского и сельского населения, причины: исторические, экономические, социально-демографические. Плотность сельского населения, плотность СНП, средняя людность СНП по регионам России и причины региональных различий; динамика (с 1959 г.) и распределение СНП по численности населения в России и причины региональных различий.

12.1 Градиент "север -юг" в освоенности территории.

Вопрос существования полусельских, полугородских населенных пунктов России, их региональная проекция.

Этнокультурные различия регионов РФ и их влияние на сельское население и экономику.

Тема 12. Рекреация горожан в сельской местности: российские дачи

13.1 Горожане и их дачи: статистические выкладки и социальные аспекты. Типы загородных поселений горожан.

13.2. Субурбанизация: понятия и российская специфика. Дезурбанизация: понятия и российская специфика.

13.3. Дауншифтинг: понятия и российская специфика. Экопоселения: понятия и российская специфика.

Тема 13. Занятость населения и частное хозяйство в сельской России

14.1 Занятость в сельской местности России. Аграрная занятость и самозанятость. Не аграрная занятость и самозанятость.

14.2. Российские фермеры: история и современное состояние. Хозяйства сельского населения: частное, очаговое; перспективы развития и их роль.

14.3. Занятость современных сельских поселений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Big Plans and Mega-Urban Landscapes -

<https://ocw.mit.edu/courses/urban-studies-and-planning/11-123-big-plans-and-mega-urban-landscapes-spring-2014/>

Cities are back in town : urban sociology for a globalizing urban world - <https://ru.coursera.org/learn/urban-development>

Introduction to Urban Design and Development -

<https://ocw.mit.edu/courses/urban-studies-and-planning/11-301j-introduction-to-urban-design-and-development-fall-2016/>

Smart Cities - Management of Smart Urban Infrastructures - <https://ru.coursera.org/learn/smart-cities>

The Ancient City - <https://ocw.mit.edu/courses/history/21h-405j-the-ancient-city-spring-2005/>

The Once and Future City -

<https://ocw.mit.edu/courses/urban-studies-and-planning/11-016j-the-once-and-future-city-spring-2015/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Urban Europe. Statistics on cities, towns and suburbs - <http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-statistical-books/-/KS-01-16-691>

World Cities Summit - www.worldcitiesummit.com.sg

Высшая школа урбанистики - <https://urban.hse.ru/>

Глобальный город: введение понятия - <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit02.php>

Институт геоурбанистики и проектирования "РосГеоПроект" - <http://rosgeoproject.ru/>

Лаборатория пространственного анализа городских данных - <https://urban.hse.ru/luda>

Муниципальная статистика по Республике Татарстан - http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/municipal_statistics/

Официальный портал г.Казани - <http://www.kzn.ru/>

Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138631758656

Сайт г.Москвы - <http://www.mrm.ru/>

Статистические данные по городам России - http://www.statdata.ru/largest_cities_russia

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г.Казани до 2030 года - <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0ahUKEwisjaWowbTWAhWkJ5oKHYqUAi8QFgg4MAM>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины "Геоурбанистика" и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Экзаменационный билет содержит как теоретические, так и практические задания, включая картографические и иллюстративные материалы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.02 "География" и магистерской программе "Экономическая география и пространственное развитие территорий".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

- 1.Потаев, Г. А. Градостроительство. Теория и практика : учебное пособие / Г.А. Потаев. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 432 с. : цв. ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-808-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940914> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
- 2.Рыбаков, Ю. И. Паргисипативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений : монография / Ю. И. Рыбаков ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2013. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516540> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Трудовой потенциал сельских территорий: методологические аспекты оценки [Электронный ресурс] : препринт / Г.В. Леонидова [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 78 с. - ISBN 978-5-93299-299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019601> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1.Гусманов, У. Г. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий : на материалах Нечерноземной зоны Республики Башкортостан : монография / У. Г. Гусманов, Е. В. Стомба. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 170 с. - ISBN 978-5-394-02593-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449651> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
- 2.Крушлинский, В. И. Город, природа и общество. Проблемы взаимодействия: Монография / В.И.Крушлинский . - Краснояр.:СФУ, 2017. - 166 с.: ISBN 978-5-7638-3557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978571> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
- 3.Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-16-107602-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017306> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Приоритеты социально-экономического развития сельских территорий в условиях глобальных вызовов : монография / под науч. ред. Н.А. Середа. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 198 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1870593. - ISBN 978-5-16-017730-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870593> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Геоурбанистика и георуралистика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.