

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарский язык

Направление подготовки: 42.03.03 - Издательское дело

Профиль подготовки: Дизайн информационной среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мугтасимова Г.Р. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulnaz.Mugtasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные нормы современного литературного языка;
- основные правила речевого этикета татарского языка;
- необходимый минимум лингвистических терминов;

Должен уметь:

- подготовить публичное выступление на заданную тему;
- определять, какие функциональные стили используются в том или ином тексте;
- самостоятельно создавать письменные и устные тексты, выдержанные в заданном функциональном стиле;
- анализировать собственную речь и речь своих собеседников;

Должен владеть:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;
- устной и письменной коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести диалог в устной и письменной форме на татарском языке по теме специальности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.03.03 "Издательское дело (Дизайн информационной среды)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 209 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 198 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Знакомство.	2	2	0	10	0	0	0	5
2.	Тема 2. Фонетическая система татарского языка. Числительные. Говорим про время.	2	2	0	10	0	0	0	5
3.	Тема 3. Грамматическая система татарского языка. Настоящее время глагола. Место жительство и место учебы.	2	2	0	10	0	0	0	5
4.	Тема 4. Татарский речевой этикет. Принадлежность. Притяжательный падеж.	2	2	0	12	0	0	0	7
5.	Тема 5. Качества человека или предмета. Инфинитив.	3	0	0	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. Знание языков. Направительный падеж. Наречие.	3	0	0	6	0	0	0	0
7.	Тема 7. Винительный падеж. Выражаем повеление и просьбу.	3	0	0	6	0	0	0	0
8.	Тема 8. Поездка на транспорте. Послелог белән.	3	0	0	6	0	0	0	0
9.	Тема 9. Имена существительные в разных падежах. Рассказ о себе.	4	0	0	6	0	0	0	3
10.	Тема 10. Наши друзья. Порядок присоединения аффиксов.	4	0	0	6	0	0	0	2
11.	Тема 11. Прошедшее время глагола. Разговор по телефону.	4	0	0	6	0	0	0	4
12.	Тема 12. Изучение языков. Частицы.	4	0	0	6	0	0	0	2
13.	Тема 13. Говорим о национальностях. Послелоги.	5	0	0	10	0	0	0	2
14.	Тема 14. Отрицательные местоимения.	5	0	0	10	0	0	0	2
15.	Тема 15. Указательные местоимения.	5	0	0	10	0	0	0	2
16.	Тема 16. Моя семья	5	0	0	10	0	0	0	2
17.	Тема 17. Учеба	5	0	0	10	0	0	0	
18.	Тема 18. Говорим о профессиях.	5	0	0	10	0	0	0	
19.	Тема 19. Прошедшее неопределенное время.	5	0	0	10	0	0	0	
20.	Тема 20. Дом. Квартира	5	0	0	10	0	0	0	
21.	Тема 21. Будущее время.	5	0	0	10	0	0	0	
22.	Тема 22. Здоровье	5	0	0	10	0	0	0	
23.	Тема 23. Правильное питание.	5	0	0	8	0	0	0	
	Итого		8	0	198	0	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Знакомство.

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Формирование татарского языка. Из истории обучения татарскому языку в России: Неплюевское военное училище, обучение разночинцев, преподавание татарского языка в Казанском университете. Письменность татар. Современный татарский язык. Как здороваемся? Как знакомимся? Как задаём вопрос? Как отвечаем на вопрос? Как отрицаем? Как знакомим людей? Как прощаемся? Как произносим татарские звуки? Как пишем татарские буквы? Как справляемся о здоровье (настроении)? Как спрашиваем о предмете? Как спрашиваем о принадлежности предмета кому-либо?

Тема 2. Фонетическая система татарского языка. Числительные. Говорим про время.

Особенности фонетической системы татарского языка. Алфавит татарского языка. Значение фонетики. Агглютинативность татарского языка. Акустические свойства звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Правила орфографии. Правила орфоэпии. Закон сингармонизма. Губная гармония. Графика татарского языка. Количественные и порядковые числительные в татарском языке. Часы и время. Выражение времени в татарском языке. Слова, связанные со временем. Слова-указатели времен в татарском языке. Дни недели и названия месяцев в татарском языке. Говорим о погоде. Названия времен года в татарском языке. Любимое время года.

Тема 3. Грамматическая система татарского языка. Настоящее время глагола. Место жительства и место учебы.

Общие сведения о частях речи в татарском языке, структуре татарского слова, важнейших грамматических категориях. Категория принадлежности. Другие способы выражения принадлежности. Категория падежа, основные значения падежей. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности. Особенности частей речи. Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о том, откуда мы. Исходный падеж. Аффиксы и вопросы исходного падежа. Настоящее время глагола. Рассказываем о себе по образцу. По образцу знакомим со своими друзьями. Как благодарим

Тема 4. Татарский речевой этикет. Принадлежность. Притяжательный падеж.

Функции речевого этикета. Разновидности этикета. Правила татарского речевого этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Речевые клише, способствующие достижению взаимопонимания. Правила и нормы речевого этикета в конце общения. Обращение. Приветствие. Прощание. Поздравление. Извинение. Compliments. Выражаем принадлежность. Аффиксы притяжательного падежа.

Тема 5. Качества человека или предмета. Инфинитив.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о качествах человека или предмета. Говорим о присутствии человека или о наличии предмета. Просим разрешение войти или выйти. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Формирование умения отвечать на

вопросы, задавать вопросы.

Тема 6. Знание языков. Направительный падеж. Наречие.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о знании языков, выражаем направление действия, говорим о том, кто нам нужен или что нам нужно. Направительный падеж. Наречия, образованные с окончаниями -ча / чэ. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Тема 7. Винительный падеж. Выражаем повеление и просьбу.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим об объекте действия, выражаем повеление и просьбу, говорим о времени действия, говорим о местонахождении человека, выражаем необходимость и долженствование. Винительный падеж.

Тема 8. Поездка на транспорте. Послелог белэн.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о поездке на транспорте, спрашиваем о стоимости вещи, спрашиваем перевод слова. Послелог белэн. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений.

Тема 9. Имена существительные в разных падежах. Рассказ о себе.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: рассказываем о себе. Употребляем имена существительные в разных падежах. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Понимание речи других.

Тема 10. Наши друзья. Порядок присоединения аффиксов.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о наших друзьях. Порядок присоединения аффиксов. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Понимание речи других. Совершенствование умений составлять предложение.

Тема 11. Прошедшее время глагола. Разговор по телефону.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о прошедшем действии, разговариваем по телефону. Глаголы в прошедшем определенном времени. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Понимание речи других.

Тема 12. Изучение языков. Частицы.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим об изучении языков, говорим об уроках татарского языка. Частицы гына / генә, кына / кенә. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений.

Тема 13. Говорим о национальностях. Послелого.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: спрашиваем у человека о его национальности. Употребление послелогов турында, саен, аша, аркылы, кебек, шикелле. сыман, башка. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений.

Тема 14. Отрицательные местоимения.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Употребляем отрицательные местоимения. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 15. Указательные местоимения.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Указательные местоимения. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 16. Моя семья

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о родственных отношениях, обращение к своим родственникам. Расширение словарного запаса. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях. Умения участвовать в беседе. Пополнение и активизация словаря.

Тема 17. Учеба

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим об учебе, учебные заведения. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 18. Говорим о профессиях.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о профессиях. Имена действия. Использование имен действий с послелогоми. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса.

Тема 19. Прошедшее неопределенное время.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о прошедшем неопределенном действии. Прошедшее неопределенное время глагола. Страдательный залог глагола. Союзы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса.

Тема 20. Дом. Квартира

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о своем доме, говорим о своей квартире. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений. Расширение словарного запаса. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 21. Будущее время.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о будущем определенном действии, говорим о будущем неопределенном действии, выражаем неопределенность. Будущее определенное время глагола. Будущее неопределенное время глагола.

Тема 22. Здоровье

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о проведении свободного времени, говорим о режиме дня, говорим о здоровом образе жизни. Наречия времени. Возвратный залог глагола. Деепричастие. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 23. Правильное питание.

Развитие навыков диалогической и монологической речи обучающихся в пределах тем повседневного общения. Устные темы: говорим о правильном питании, овощи, фрукты, цвета. Сравнительная степень прилагательного. Превосходная степень прилагательного. Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Формирование коммуникативных умений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сервер РТ - <http://www.tatar.ru>
 Официальный портал мэрии Казани - www.Kzn.ru
 Электронные словари - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.</p>
практические занятия	<p>Настоящие методические указания имеют целью помочь студентам в их самостоятельной работе над развитием практических навыков чтения и перевода литературы по специальности на татарском языке. Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически. Особенностью изучения языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на татарском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения. При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.</p>
самостоятельная работа	<p>Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически. Особенностью изучения языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на татарском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие. Систематическое прослушивание звукозаписей помогает приобрести навыки правильного произношения. При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки - синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста. Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на татарском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности. Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом: 1) Работая со словарем, ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре. 2) Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные - в ед. числе; глаголы - в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. При переводе с татарского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее: - многозначность слов; - интернационализмы; - словообразование; - конверсия; - ряд глаголов, которые употребляются с послесловами и образуют новые понятия; существительные, употребляющиеся в функции определения без изменения своей формы; наличие большого количества терминов. Учитесь распределять время правильно: - чтение задания; - набросок основных идей; - добавление деталей и описания; - написание эссе; - проверка ошибок. Набросайте основные идеи, раскрывающие главную мысль.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>
зачет с оценкой	<p>Требования к организации подготовки к зачету с оценкой те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачетам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.03.03 "Издательское дело" и профилю подготовки "Дизайн информационной среды".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 42.03.03 - Издательское дело

Профиль подготовки: Дизайн информационной среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Латфуллина, Л.Г. Татарский язык. Начальный курс : самоучитель / Л. Г. Латфуллина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1347-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049495>
2. Мартынова, Е.В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи : учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 'Библиотечно-информационная деятельность', профиль 'Теория и методология информационно-аналитической деятельности', квалификация (степень) выпускника 'магистр' / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово : Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187>
3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099226>

Дополнительная литература:

1. Фаттахова, Н. Н. Народные приметы: синтаксис и прагматика (на материале русского-татарского и немецкого языков) : монография / Н. Н. Фаттахова, М. А. Кулькова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 254 с. - ISBN 978-5-9765-1960-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140632>
2. Габидуллина, Ф. И. Эволюция татарского романа : монография / Ф. И. Габидуллина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2049-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145359>
3. Богданов, С. И. Языковые переписи и мониторинга как инструмент национальной и языковой политики : монография / С. И. Богданов, М. А. Марусенко, Н. М. Марусенко. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-8064-2756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173730>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 42.03.03 - Издательское дело

Профиль подготовки: Дизайн информационной среды

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.