#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт физики





подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История Казанского университета

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023



#### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. (Кафедра отечественной истории и архивоведения, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Andrey. Mikhailov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр	Расшифровка
компетенции	приобретаемой компетенции
	Готов анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы и направления становления и развития Казанского университета как особого метакультурного универсума;
- основные научные, социальные и культурные достижения казанской университетской корпорации в прошлом и настоящем;
- основные характеристики современного Казанского университета как показательной версии университета нового типа.

Должен уметь:

- определить роль и место Казанского университета в истории российского образования, науки и культуры;
- соотносить историю Казанского университета с историей других университетов России и зарубежья, выявлять в них общее и особенное;
- применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в университетской системе и университетском образовании на современном этапе, прослеживать и оценивать имеющие место изменения, видеть возможные точки роста и перспективы.

Должен владеть:

- конкретными знаниями, необходимыми для понимания и осознания реальной роли и места Казанского университета в мировом образовательном, исследовательском и культурном процессе;
- методами и приемами написания исследовательской работы по университетской истории и разнообразными формами презентации полученных результатов;

Должен демонстрировать способность и готовность:

-презентировать позитивный имидж Казанского университета в различной целевой аудитории

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии (Медицинская томография: физические принципы и приборостроение)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.



## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

			Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-
N	Разделы дисциплины / модуля			в эл.	Практи- ческие занятия, всего	ческие	Лабора- торные работы, всего	торные	тель- ная ра- бота
1.	Тема 1. Университет: теория и история понятия. Университетская идея в Европе.	2	2	0	0	0	0	0	5
	Тема 2. Университетская идея в России. Становление университетской сети в Российской империи.	2	4	0	0	0	0	0	4
3.	Тема 3. Основание Казанского университета: от 1804 к 1814 гг.	2	4	0	0	0	0	0	4
4.	Тема 4. Казанский университет в первой половине XIX в.	2	4	0	0	0	0	0	4
5.	Тема 5. Казанский университет во второй половине XIX в.	2	4	0	0	0	0	0	4
6.	Тема 6. Казанский университет в начале XX в.: от императорского к государственному	2	4	0	0	0	0	0	4
7.	Тема 7. Казанский университет в середине XX в. ВОВ и университет	2	4	0	0	0	0	0	4
8.	Тема 8. Казанский университет во второй половине XX в.	2	4	0	0	0	0	0	4
9.	Тема 9. Основные научные школы КФУ.	2	4	0	0	0	0	0	4
	Итого		34	0	0	0	0	0	37

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Университет: теория и история понятия. Университетская идея в Европе.

Понятие университет. Парижская модель. Болонская модель. Исследовательский университет.

Университетская идея. Периодизация университетов:

- 1. средневековый университет-корпорация.
- 2. "гумбольтовский" исследовательский университет (классический университет)
- 3. современный массовый университет. Дистанционное образование.

#### Тема 2. Университетская идея в России. Становление университетской сети в Российской империи.

Јснование университетов в Российской империии: Московский (1755), Академический (Санкт-Петербург, 1725), Виленский (1579, существовал в Речи Посполитой), Дерптский (1802, основпан в 1632 г. как Академия Густавиана) и др. университеты

Изменения университетской сети при Николая I: ликвидация Виленского и Варшавского университетов. основание Киевского университета св. Владимира.

#### Тема 3. Основание Казанского университета: от 1804 к 1814 гг.

Предтеча университета в Казани: первая провинциальная шимназия в России (1758). Двойное открытие Казанского университета. жалованная грамота 1804 и реальное открытие 1814 гг. Директорство И. Яковкина. Первые профессора. Становление немецкой и русской партий. Первые выборы ректора И. Брауна 1811 г.

Ревизия М.Л. Магницкого 1819 - 1820 гг.

#### Тема 4. Казанский университет в первой половине XIX в.

Университетский устав 1804 и 1835 гг. и их влияние на университет. Реакция 1849 - 1852 гг.: отмена выборности ректора и деканов и запрет заграничных командировок.

Управление, наука(основные научные школы, достижения) Казанский университета в первой половине XIX в. Ректорство Н.И. Лобачевского (1827 - 1845) Попечитель КУО М.Н. Мусин - Пушкин 1829 - 1846 гг.



#### Тема 5. Казанский университет во второй половине XIX в.

Университетские уставы 1863 и 1884 гг. и их влияние на внутреннюю жизнь университета. Управление, наука(основные научные школы, достижения) Казанский университета во второй половине XIX - начале XX в. Ректорство О.М. Ковалевского (1854 - 1860) и А.М. Бутлерова (1860 - 1863). становление казанской химической школы Н.Н. Зинин и В.В.Марковников

#### Тема 6. Казанский университет в начале XX в.: от императорского к государственному

Казанский университет и революция 1917 г. Успарзднение всех дореволюционных званий и степеней (1918)Изменение структуры. Ликвидация факультетов. Создание рабфаков и ФОНа (факультет общественных наук). "Профессорская забоставка" 1922 г. Присвоение КГУ имени В.И. Ленина (1925 г.). Изменение тенденций в политике и образовании: 1939-1940 гг. восстановление дореволюционной стркутуры университета. востсановление историко-филологического факультета.

#### **Тема 7. Казанский университет в середине XX в. ВОВ и университет**

ВОВ и Казанский университет: участие выпускников в ВОВ, перемещение Академических центов и производств из столиц в Казань

Управление, наука(основные научные школы, достижения) Казанский университета во второй половине XX в. Эпоха М.Т Нужина 1954 - 1979 гг. Развитие геологии, химии и физики. Деятельность партийных органов в КФУ.

#### Тема 8. Казанский университет во второй половине XX в.

Перестройка и гласность в университете. Появление новых факультетов: жсп, татарской истории и филологии, международных отношений и др. Постсовесткое время: от государственного к федеральному. Создание филиалов (Зеленодольск, Набережные Челны, Чистополь). Присоединение к КФУ других ВУЗов (Тольятти, Елабуга, Педуниверситет).

#### Тема 9. Основные научные школы КФУ.

Физическая школа, Химическая школа, научная школа права, историческая школа, филологическая школа, казанская лингвистическая школа, зоологическая, ботаническая школы. Установка на развитие инновационных технологий, биотехнологий, фармакологии.

Программирование и іt технологии в КФУ. Перспективные направления.

## **5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

История университетов в России - http://window.edu.ru/resource/980/46980/files/mion-ino-center03.pdf

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;



- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

 $\rm История\ yhubepcutetob\ B\ Poccuu$  - http://window.edu.ru/resource/980/46980/files/mion-ino-center03.pdf  $\rm My3e\ u$  истории  $\rm K\Phi V$  - http://kpfu.ru/museum-of-history

Центр университетских исследований ВШЭ - https://igiti.hse.ru/unimemory/

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция - это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. В ряде случаев лекция является основным источником информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Все другие формы учебных занятий - семинары, лабораторные занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, консультации, зачеты и экзамены - связаны с лекцией, опираются на фундаментальные положения и выводы.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, экскурсии, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, историй болезни, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных работ) работ. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:  - будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;  - приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;  - студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;  - приобретаются начальные навыки в научном исследовании.  Различают следующие уровни самостоятельной работы студента: низкий, средний, высокий. Для каждой специальности и дисциплины разрабатываются свои критерии оценки данных уровней. Ведущими путями самостоятельной работы студентов являются репродуктивный, самостоятельный и поисковый. Мотивы самообразования:  - стихийные, неустойчивые (любознательность, интерес к предмету, ко всему окружающему);  - познавательные (рост самообразования);  - социально - значимые (связанные с реализацией идеалов и жизненных планов, призвания).  Различают следующие характеры знаний:  - локальный (не объединяются с другими, быстро забываются? возрастает удельный вес знаний, улучшается их качество);  - целостный (знания глубокие, прочные, разносторонние, универсальные).  Умения работать с источниками:  - не систематизированы: чтение вдумчивое; отмечается главное; делаются выписки;  - не систематизированы: чтение вдумчивое; отмечается главное; делаются выписки;  - рациональное применение различных источников информации: анализирует, соотносит с поставленными целями и задачами.
зачет	Обычно зачет проводится по итогам семестра перед сессией в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Главное отличие зачета от экзамена? почти всегда не пяти-, а двухбалльная система оценки (сдал? не сдал), что делает его получение несколько более простым делом. С другой стороны, порой процедура его сдачи достаточно сложна, а иногда применяется и пятибалльная оценка (так называемый дифференцированный зачет). Таким образом, для сдачи зачета необходимо, прежде всего, выполнить все требования преподавателя, что предполагает знание этих требований. Нужно как можно раньше выяснить, какие вопросы предстоит готовить и каковы правила самой процедуры (учитывается ли посещаемость, надо ли пропущенные занятия отрабатывать, а если надо, то каким образом и т.д.). Практика показывает, что хорошее посещение занятий является почти полной гарантией получения зачета, так как тогда можно быть в курсе всех требований преподавателя. И, напротив, большое количество пропусков может осложнить жизнь даже сильному студенту. Кроме того, необходимо учитывать, что проблемы могут появиться при распространенном подходе студента к практическим занятиям, когда многие работают первые месяцы вполсилы, накапливая задолженности по выполнению рефератов, практических заданий, конспектов и пр., а перед сессией пытаются все это сделать за одну неделю. Старайтесь распределять силы равномерно по всей дистанции семестра, и тогда зачетная неделя перед сессией будет не самой напряженной, а самой разгрузочной;

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:



Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 12.03.04 "Биотехнические системы и технологии" и профилю подготовки "Медицинская томография: физические принципы и приборостроение".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 История Казанского иниверситета

#### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

- 1. Устав Императорского Казанского Университета [Электронный ресурс]. [Б.м.: Б. и., Б. г.]. 70 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/355067 (дата обращения: 05.05.2023)
- 2. Захаров, А. В. Казанский университет: хронология становления химической лаборатории и Казанской химической школы. 1806-1872: монография / А. В. Захаров. Казань: КФУ, [б. г.]. Часть 1 2011. 848 с. ISBN 978-5-98180-938-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/90642 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Захаров, А. В. Казанский университет: хронология становления химической лаборатории и Казанской химической школы. 1870-1901: монография / А. В. Захаров. Казань: КФУ, [б. г.]. Часть 2 2014. 820 с. ISBN 978-5-00019-258-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/90641 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Крапоткина, И. Е. Казанский учебный округ в конце XIX начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Крапоткина. Москва : Флинта : Наука, 2011. 160 с. ISBN 978-5-9765-1053-1 (Флинта), ISBN 978-5-02-037414-0 (Наука). Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/406070 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: по подписке.
- 5.Из истории библиотеки Казанского университета. XIX нач. XX вв : сборник / составитель В. И. Шишкин. Казань :  $K\Phi Y$ , 2014. 104 с. ISBN 978-5-00019-288-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/72825 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.Малышева С.Ю., Сальникова А.А., Астафьев В.В. ЭОР 'История Казанского университета'. Казань: КФУ, 2017. URL: https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1917 (дата обращения: 10.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

- 1. Карнаух, Н. В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке: монография / Н.В. Карнаух. Москва: ИНФРА-М, 2020. 150 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/23364. ISBN 978-5-16-015929-4. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1070326 (дата обращения: 10.05.2020). Режим доступа: по подписке.
- 2. Бушканец Е.Г., Юность Льва Толстого. Казанские годы / Е.Г. Бушканец Казань : Казанский ГМУ, 2015. 184 с. ISBN 978-5-00019-673-1 Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196731.html (дата обращения: 10.05.2020). Режим доступа : по полиске.
- 3.Петров Ф.А., Формирование системы университетского образования в России. Том 1: Российские университеты и Устав 1804 года / Петров Ф.А. М.: Издательство Московского государственного университета, 2002. 416 с. ISBN 5-211-04549-1 Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211045491.html (дата обращения: 10.05.2020). Режим доступа: по подписке.
- 4. Дружинина, И. А. Изучение античности в Казанском университете: XIX 20-е годы XX века: монография / И.А. Дружинина. 2-е изд., стереотип. Москва: ИНФРА-М, 2015. 158 с. ISBN 978-5-16-103928-1. Текст: электронный.
- URL: https://znanium.com/catalog/product/536767 (дата обращения: 10.05.2020). Режим доступа: по подписке.



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.02 История Казанского университета

## Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии

Профиль подготовки: Медицинская томография: физические принципы и приборостроение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

