МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нейропсихология детского возраста

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Детская практическая психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы нейропсихологии;
- основные принципы строения мозга;
- нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных от-делов мозга.

Должен уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать их в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихоло-гическое заключение.

Должен владеть:

- нейропсихологическими методиками исследования высших психических функций;
- приемами нейропсихологического восстановительного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций.								

Направления современной нейропсихологии

8	2	0	0	0	0	0	9

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динами-ческой локализации высших психических функций.	8	0	0	0	0	0	0	11
3.	Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.	8	2	0	0	0	0	0	9
4.	Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	8	2	0	0	0	0	0	9
5.	Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слу-ховые расстройства.	8	0	0	2	0	0	0	9
6.	Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	8	0	0	0	0	0	0	9
7.	Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных по-вреждениях мозга.	8	0	0	2	0	0	0	10
8.	Тема 8. Нарушения памяти при локальных по-вреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	8	0	0	0	0	0	0	10
9.	Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально личностной сферы при локальных поврежде-ниях мозга.	8	0	0	2	0	0	0	10
	Итого		6	0	6	0	0	0	86

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии

Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций. Возникнове-ние нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. Развитие нейропсихоло-гии. Исследование Л.С. Выгодского. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихо-логии и его вклад в формирование нейропсихологии как самостоятельной научной дисципли-ны. Связь нейропсихологии с патофизиологией, нейрофизиологией, нейроанатомией, общей психологией, нейрофармакологией и др.

Тема 2. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динами-ческой локализации высших психических функций.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизио-логии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический под-ход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии.

Тема 3. Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга.

Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельно-сти: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности.

Тема 4. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок ? блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слу-ховые расстройства.

Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных пора-жениях мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Уров-ни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сфе-ры" левого и правого полушарий (у правшей). Псевдоагнозия. Методы исследования наруше-ний зрительной гнозиса.

Тема 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности. Сенсорные нарушения при повреждении различных уровней кожно-кинестетического анализатора. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней и нижней теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Тема 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных по-вреждениях мозга.

Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Произ-вольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произ-вольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Строе-ние лобной коры и ее функции. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. На-рушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного за-поминания, воспроизведения, внимания, интелектуальной речевой деятельности (речевые пер-северации. эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программи-рования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания соб-ственных ошибок.

Тема 8. Нарушения памяти при локальных по-вреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Виды и формы памяти. Непроизволь-ная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Мо-дально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, ги-пермнезии, гипомнезии, парамнезии. Механизмы забывания. Модально- неспецифические на-рушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Синдром Корсако-ва. Методы исследования нарушения речевых функций. Модально- специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально личностной сферы при локальных поврежде-ниях мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Структура мышления. Виды мышле-ния. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и дина-мические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных оши-бок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Нарушение мышле-ния при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нару-шения мышления при поражении височных отделов коры. Методы исследования нарушений мышления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система Знаниум - ZNANIUM.COM

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - http://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - http://www.studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Подготовка к лекции: накануне лекции: а) просматривание записей предшествующей лекции с целью восста-новления в памяти ранее изучаемого материала; б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.
практические занятия	Цель практического занятия - организация управляемой познаватель-ной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности. Задачи практического занятия: 1. закрепление, углубление и расширение знаний студентов при ре-шении конкретных практических задач; 2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мыш-ления, творческой активности студентов; 3. выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных; 4. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивиду-альной форм обучения Подготовка к практическому занятию: а) познакомиться с рекомендованной литературой; б) рассмотреть различные точки зрения по вопросу; в) выделить проблемные облас-ти; г) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссион-ный вопрос. Перечень требований к выступлению на практическом занятии: а) связь выступления с предшествующей темой или вопросом. б) рас-крытие сущности проблемы. в) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Практические занятия могут выполнять-ся каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	СРС является овладение фундаментальными знаниями, про-фессиональными умениями и навыками по профилю будущей специ-альности, опытом исследовательской деятельности, развитие само-стоятельности, ответственности и организованности, научного под-хода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: 1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; 2. углубление и расширение теоретической подготовки; 3. формирование умений использовать рекомендованную литературу; 4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений СРС включает следующие формы работ: 1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; 3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной рабо-ты, выдаваемых на практических занятиях; 4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 5) подготовка к практическим занятиям; 6) подготовка к контрольной работе; написание реферата по заданной теме.
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экза-мену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к реше-нию практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упо-рядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисципли-не. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посе-щение консультаций обязательно. Требования к организации подго-товки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отме-тить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11 Нейропсихология детского возраста

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Детская практическая психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривощеков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование: Бака-лавриат). - ISBN 978-5-16-006165-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063780 (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Кривощеков, С. Г. Кривощёков, С. Г. Психофизиология : учеб. пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 249 с. - (Высшее образование). - 978-5-16-009649-0. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039247 (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : моно-графия / Т.Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 340 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/1648. - ISBN 978-5-16-010332-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/956614 (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/10.12737/2469. - ISBN 978-5-16-006423-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950970 (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Щукина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-135-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/925872 (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028749 (дата обращения: 02.11.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В.Елецкая - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-050-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/501608 (дата обращения: 02.11.2022)- Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11 Нейропсихология детского возраста

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.