

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Семейное воспитание и работа с родителями

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Харисов Ф.Ф. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Figaz.Kharisov@ksu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные единицы анализа семейной структуры (функции, роли, процессы и явления в семьях, жизненный цикл семьи, специфика психологии супружеских, детско-родительских взаимодействий и пр.);
- нормативно-правовые акты о семейном воспитании, об оказании помощи родителям;
- психологические и педагогические основы семейного и домашнего воспитания;
- проблемы семьи и семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- мерах воздействия на ребенка в семье;
- социально-психологические особенности различных типов семей, специфику воспитания детей в таких семьях (полных, неполных, приемных, многодетных, неблагополучных);
- формы и методы оказания педагогической помощи семье;
- функции семьи, о ее роли в воспитании детей;
- цели, задачи и содержание семейного воспитания;
- методы и приемы семейного воспитания;
- типичную проблематику различных категорий семей и способы психолого-педагогической работы с ними; основные психолого-педагогические модели родительско-детских и детско-родительских отношений;
- формы взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- особенности и традиции современной семьи.

Должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики;
- выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей;
- на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в семье, определять их возможное влияние на развитие ребенка и взрослых членов семьи;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- определять тип родительского отношения к ребенку, стиль семейного воспитания; оценивать эффективность тех или иных воспитательных стратегий в каждой конкретной семье;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей;
- владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в образовательном учреждении и семье;
- внедрять нетрадиционные формы работы с родителями;

- использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи;
- подбирать при работе с семьей адекватный специфике семьи методический и диагностический инструментарий.
- обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных комплексов

Должен владеть:

- методикой организации профессиональной деятельности работы с родителями;
- знаниями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять профессиональную деятельность в области семейного воспитания и работы с родителями в соответствии с требованиями нормативных документов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.ДВ.19.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование. Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и	9	6	0	6	0	0	0	12
2.	Тема 2. Родительский авторитет и педагогический такт. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Типы семейного воспитания. Понятие о родительском авторитете. Типы родительского авторитета. Разновидности ложного родительского авторитета. Педагогический такт. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей ранн	9	6	0	6	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего		Лабораторные в эл. форме
3.	Тема 3. Различные классификации типов семьи. Признаки типов семьи. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения. Стили семейного воспитания. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка. Проблемы адаптации ребенка в ОУ. Содержание взаимодействия школы и семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.	9	6	0	6	0	0	0	13
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование. Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей. Характер и его воспитание. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера.

Любовь в семье как моральная ценность. Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Меры

воздействия в семейном воспитании. Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование. Методы поощрения и наказания. Воспитание ума. Понятие об

уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач. Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой

недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли. Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств.

Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств. Способности и пути их формирования у ребенка. Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей.

Характер и его воспитание. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера.

Тема 2. Родительский авторитет и педагогический такт. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Типы семейного воспитания. Понятие о родительском авторитете. Типы родительского авторитета. Разновидности ложного родительского авторитета. Педагогический такт. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Родительский авторитет и педагогический такт. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Типы семейного воспитания. Понятие о родительском авторитете. Типы родительского авторитета. Разновидности ложного родительского авторитета. Педагогический такт. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.

Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Тема 3. Различные классификации типов семьи. Признаки типов семьи. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения. Стили семейного воспитания. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка. Проблемы адаптации ребенка в ОУ. Содержание взаимодействия школы и семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Различные классификации типов семьи. Признаки типов семьи. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения. Стили семейного воспитания. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Проблемы адаптации ребенка в ОУ. Содержание взаимодействия школы и семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистика - www.linguistic.ru

Универсальная библиотека - www.wikipedia.ru

Электронная библиотека и другие материалы КФУ - www.ksu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте "белых пятен" в освоении материала.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, выберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении.</p> <p>10. Перечень информационных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программных обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</p> <p>Самостоятельная работа студента (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, осуществляемой студентом в целях приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъектная позиция обучающегося является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к постоянному профессиональному росту. Самостоятельный труд развивает такие качества, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, способность анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности.</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>Материально-технические компоненты:</p> <p>Помещения для занятий (классы, аудитории, компьютерный класс) с индивидуальными рабочими столами и стульями) и оснащенные персональным компьютером (ПК) и принтером.</p> <p>Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, мебель (столы и стулья)).</p> <p>Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.</p> <p>12. Средства для организации и проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстовых документов в альтернативных формах, удобных для восприятия и взаимодействия; - создание контента, который можно перевести в различные виды без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры; - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, перед началом экзаменационной сессии проходит зачетная неделя. Наряду с распечатанной информацией деканат составляет расписание зачетов. Каждый день студенты сдают один или несколько заданий в соответствии с расписанием зачетов и проходят формируемых заданий в лабораториях и симуляционных технологиях; - применение дистанционных образовательных технологий для проведения проверок знаний и контроля качества работы обучающихся. Проверки знаний проводятся в различных формах: тестирование, решение задач, проекты и т.д. Результаты проверок фиксируются в ведомости успеваемости обучающихся. - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля; - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи; - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Дополнительная литература:

1. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
2. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>
3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>
4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>
5. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рызде О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
6. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 46 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=462929>
7. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 191 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=940369>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.ДВ.19.01 Семейное воспитание и работа с родителями

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.