

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену TEST DaF

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Тулусина Е.А. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), elena_tulusina@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-6	готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;
 - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
 - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
- достижения отечественного и зарубежного методического опыта работы с обучающимися;
- современные образовательные технологии в области преподавания иностранных языков;
 - существующие в общеобразовательных учреждениях методики педагогического проектирования образовательных программ и стратегии развития индивидуальных образовательных маршрутов

Должен уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать различные источники изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере преподавания иностранных языков;
- устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях распространения положительного методического опыта работы с учащимися;
- определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

Должен владеть:

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- образовательными и иными технологиями осуществления педагогической деятельности, опираясь на отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной сфере;
- алгоритмом педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать различные источники изучения отечественного и зарубежного опыта в сфере преподавания иностранных языков;
- устанавливать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в целях распространения положительного методического опыта работы с учащимися;
- определять задачи и реализовать процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Fertigkeit Sprechen	3	2	0	5	0	0	0	4
2.	Тема 2. Fertigkeit Hören	3	2	0	5	0	0	0	4
3.	Тема 3. Fertigkeit Schreiben	3	0	0	5	0	0	0	4
4.	Тема 4. Fertigkeit Lesen	3	0	0	5	0	0	0	4
5.	Тема 5. Wortschatz	3	0	0	5	0	0	0	4
6.	Тема 6. Grammatik	3	0	0	5	0	0	0	4
7.	Тема 7. Landeskunde	3	0	0	0	0	0	0	6
8.	Тема 8. Tests und Prüfungen	3	2	0	0	0	0	0	5
	Итого		6	0	30	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Fertigkeit Sprechen

Stellenwert der Fertigkeit Sprechen. Gesprochene und geschriebene Sprache. Gesprächsstrukturierung und Verständnissicherung. Dialogisches und monologisches Sprechen. Motivation zum Sprechen schaffen. Sprechen als Ziel- und Mittlerfertigkeit. Fehlerkorrektur. Lernende zum Sprechen bringen. Gelenktes Sprechen: Sprechen als Mittlerfertigkeit. Freies Sprechen: Sprechen als Zielfertigkeit.

Тема 2. Fertigkeit Hören

Warum ist Hören so schwer? Hörtextsorten: Wer spricht? Dialogische Hörtexte. Monologische Hörtexte. Hör- Seh-Texte. Phasen des Hörverstehens. Vorentlastung von Hörtexten. Globales Hören. Selektives Hören. Detailliertes Hören. Implizite sprachliche Elemente. Gretchenfragen des Hörverstehens: Einmal, zweimal, dreimal hören.

Тема 3. Fertigkeit Schreiben

Schreiben: wozu? Schreiben: wie? Phasen des Schreibprozesses. Vorentlastung: Sammeln. Schreibaktivitäten: Schreiben mit Postkarten, Füll mit Lücken, biographisches Schreiben, Alltagsgegenstände mit Bedeutung, schriftliches Interview, Gedichtformen. Fehlerkorrektur. Progression: Binnendifferenzierung, eigene Texte bearbeiten lassen.

Тема 4. Fertigkeit Lesen

Verstehen authentischer Texte. Vor dem Lesen: Vorentlastung und Vorbereitung des Leseverstehens (spielerisch vorentlasten, Aktivitäten), Während des lesens: Lesen braucht eine Aufgabe, Texte laut lesen oder übersetzen, Aktivitäten. Nach dem Lesen: Schreiben (Leserbrief schreiben, Blogeintrag verfassen, Kommentar schreiben), Sprechen.

Тема 5. Wortschatz

Stellenwert von Wortschatz. Konsequenzen für den Unterricht. Phasen der Wortschatzarbeit: Vorüberlegungen, Wortschatz einführen, Wortschatz anwenden, Wortschatz erschließen. Wortschatz einüben und wiederholen. Kognitive Strategien: Gedächtnisstrategien, Sprachverarbeitungsstrategien, Sprachgebrauchsstrategien.

Тема 6. Grammatik

Was ist Grammatik? Philosophie der Sprache, Lernende die Idee entdecken lassen, Grammatik visualisieren. Grammatik einführen: Handlungsrolle des Verbs, kleinschrittige Didaktisierung, Lernergebnis sichern, Maximen der Grammatikeinführung. Grammatik einüben: Grammatik im Kontext, sinnvolles Einüben, Zeitfaktor. Anwendung und Progression.

Тема 7. Landeskunde

Landeskunde und interkulturelles Lernen im Unterricht. Von der Landeskunde zur interkulturellen Kompetenz: traditionelle Landeskunde, kommunikative Wende und Alltagskultur, interkulturelle Fertigkeiten gemäß GER. Landeskunde und Kultur im Unterricht: Landeskunde, Alltagskultur, interkulturelle Kompetenz. Texte im Unterricht: kulturelles Hintergrundwissen.

Тема 8. Tests und Prüfungen

Stresssituation Prüfung. . Standartisierte Tests: Geschlossene Aufgaben, halboffene Aufgaben, offene Aufgaben. Test-und Prüfungssituationen: Einstufung, Lernfortschritt testen, Sprachenportfolio-Evaluation des Lernfortschritts: TEile des Sprachenportfolios, Sprachstand prüfen: starke Standartisierung.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DaF/DaZ Links - <https://u-material.de/arbeit/daz.html>

Deutsch üben, Goethe Institut - <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu.html>

Deutsche Welle - <https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является одним из основных содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель ? максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. задачи лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подробное рассмотрение теоретических вопросов, необходимых для разъяснения практического материала 2. углубленное рассмотрение, не являющихся активным минимумом студентов <p>Рекомендуется внимательное прочтение лекционного материала после каждой лекции. В таком случае студенты смогут повторить материал лекции, а также в случае возникновения вопросов или непонимания обратиться за помощью к преподавателю. Рекомендуется делать пометки на полях для особенно важного материала или более прочного запоминания основных понятий и определений.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия ? форма учебного занятия, на котором преподавателем организуется детальное рассмотрение студентами отдельных аспектов положений учебной дисциплины и таким образом формируются умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины. На практических занятиях студенты выполняют упражнений на чтение, аудирование, тренировку и активизацию лексического материала и грамматики, а также формируются коммуникативные навыки в ходе дискуссий, бесед.</p> <p>Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; - формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - развитие умений наблюдать и объяснять различные явления общественной и культурной жизни; - развития самостоятельности и т.д. <p>положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностейта здібностей. Студенты должны тщательно готовиться к практическим занятиям, выполнять все задания. Это активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации.</p>
самостоятельная работа	<p>Важной составной частью изучения иностранного языка является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предусматривает, в том числе, работу над текстом, а также над лексическим материалом. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции.</p> <p>Работа над текстом проходит в три этапа:</p> <p>1 этап ? предтекстовый, когда снимаются лексические и грамматические трудности. На этом этапе студентам предлагаются для повторения и отработки лексика, а также сложные грамматические структуры, что споствует лучшему пониманию текста. Студенты выполняют также тестовые задания, которые также служат для снятия трудностей при последующем чтении аутентичного текста.</p> <p>2 этап ? работа над текстом. На этом этапе студенты работают над текстом во время его прочтения. Студентам предлагаются тестовые задания верно/неверно, на множественный выбор, close-тесты, ответить на вопросы. В ходе прочтения студенты должны фиксировать незнакомую лексику с последующим занесением ее в глоссарий, и грамматические структуры, которые вызывают трудность.</p> <p>3 этап ? послетекстовый, который способствует развитию коммуникативной компетенции. На этом этапе студентам предлагается высказать свое мнение о прочитанном, кроме того студенты принимают активное участие в форуме, где обсуждают наиболее важные для них вопросы и проблемы по содержанию текста.</p> <p>Работа над лексическим материалом является важной составляющей при изучении иностранного языка. Работа над лексикой происходит непрерывно как на практических занятиях, так и во время самостоятельной работы студентов. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над лексикой была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению на третьем курсе студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Студентам предлагается описывать в кратких ситуациях устойчивые словосочетания (половицы, поговорки, фразеологизмы), что способствует их лучшему усвоению и запоминанию.</p>
зачет	<p>Зачет является средством промежуточного контроля и включает в себя следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ контрольно-измерительных материалов по различным видам речевой деятельности 2. принципы составления контрольно-измерительных материалов по различным видам речевой деятельности 3. виды контрольно-измерительных материалов по различным видам речевой деятельности

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии подготовки к международному экзамену
TEST DaF

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-98281-413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474619> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Паремская Д.А., Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д.А. Паремская - Минск : Выш. шк., 2016. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2621-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626219.html> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Винтайкина Р.В., Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 1 : учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9228-0748-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Винтайкина Р.В., Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2 : учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова - М. : МГИМО, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0819-4 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032483> (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В.Е. Чернявская. -4 -е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034619> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика : учеб. пособие / Е.В. Грудева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-1497-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032488> (дата обращения: 18.08.2020). - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии подготовки к международному экзамену
TEST DaF

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.